

2022-08-31

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Innehåll

Grunduppgifter

Utvärdering av föregående års plan

Främjande arbete

Uppföljning och analys av läget

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Hur årets plan ska utvärderas

**Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av kränkande
behandling**

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Verksamhetsform som omfattas av planen är en grundskola, med elever i årskurserna 7-9.

Ansvariga för planen

TF Rektor: Caroline Gustafsson

Kurator: Maria Jonsson

Biträdande rektorer: Susanne Sedin och Britt-Marie Kulin

Trygghetsteamet

Vår vision

Källbrinksskolan ska vara tillgänglig och likvärdig för alla elever, oavsett förutsättningar. Ett Källbrink för alla!

Planen gäller från (datum)

22-08-31

Planen gäller till (datum, giltig ett år)

23-08-31

Elevernas delaktighet

Läsåret 2021/2022 präglades av pågående Covidpandemi. På grund av detta gjordes stora förändringar i arbetssätt och organisation, för att möta de nya utmaningarna. Skolan har haft fullt fokus på elevers rätt till undervisning, och det har inte funnits utrymme för eleverna att vara delaktiga i framtagandet av planen. Vissa åtgärder som planerades inför läsåret 2021/2022 har heller inte kunna genomföras i sin helhet på grund av pandemiläget. Inför nästa läsår planerar vi att, som vanligt, ha med eleverna i detta arbete.

Under vårterminen har eleverna deltagit i kommunens trygghetsenkät samt intervjuer som genomförts av förstelärare på skolan. Resultat från dessa ligger till grund för framtagandet av årets plan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen finns tillgänglig på skolans hemsida. Vårdnadshavare bjuds årligen in att samverka planen.

Personalens delaktighet

På Källbrinksskolan har personalen arbetat aktivt med att analysera resultat från elevenkäten, något som har genomförts på arbetslags- och skolledningsnivå. Analyserna i arbetslagen, där även elevhälsan ingår, ligger som grund för framtagandet av planen. Analyserna har bestått av såväl riktade, som öppna frågor. Arbetslagen har suttit i mindre samtalsgrupper för att alla medarbetare ska komma till tals. Dokumentation har skett i Drive.

Trygghetsteamet består av kurator, biträdande rektor samt medarbetare från skolans alla arbetslag, som ett led i att fånga upp elevers synpunkter. Föräldrar, elever och personal är alltid välkomna med synpunkter på förbättringsåtgärder eller frågor om skolans likabehandlingsarbete.

Förankring av planen

Förankring sker i arbetslagen och på APT. Efter det förankras planen i klasserna på mentorstid, i elevrådet och bland föräldrar på föräldramöten.

Utvärdering av förra årets plan

Beskriv hur er förra plan (den plan ni nu reviderar) har utvärderats

På grund av rådande situation kring Covid har inga elever kunnat delta i utvärderingen av fjolårets plan. Istället har detta gjorts på skolledningsnivå och tillsammans med personalen under APT

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

Tjv rektor och biträdande rektorer

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

Resultatet av utvärderingen visar att arbetet med aktiva åtgärder i planen har påverkats av Covid, endast en av de planerade åtgärderna anses vara avslutad – arbetet kring säkra toaletter. Kurator har inrett en ”kuratorstoalett” och vaktmästare genomför kontinuerliga ronder för att kontrollera lås på toaletterna. Intendent har haft tät kontakt med städbolaget kring städningen av toaletterna. Vi upplever att detta arbete har gett goda resultat. Vi kommer att fortsätta arbetet med aktiva åtgärder i denna plan.

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none">Hur ska uppföljningen skeAnsvarig för åtgärdenDatum när åtgärderna ska vara genomförda
En skola som är trygg och tillgänglig för alla.	NPF-säkring	Trygga elever i en tillgänglig och kompensatorisk lärmiljö	Uppföljning sker genom analys av vårterminens enkätresultat av rektor, trygghetsteam, ETH och pedagoger. Uppföljningen

			ska vara färdig senast den 21/8-23
Nolltolerans mot alla typer av kränkningar	Incidentrapportering	Noll tolerans mot kränkningar både bland elever och personal	Strukturen för incidentrapportering presenteras för personalen under läsårets första APT
Att alla elever har minst en förtroendefull vuxen på skolan	Synliggöra Trygghetsteamet	Trygghetsteamet och deras arbete ska vara känt för både elever och personal.	Uppföljning sker genom analys av vårterminens enkätresultat av rektor, trygghetsteam, ETH och pedagoger. Uppföljningen ska vara färdig senast den 21/8-23
En miljö som präglas av trygghet, trivsel och förutsättningar för lärande	Genomföra IBIS (Inkluderande beteendestöd)	Ökad trygghet i klassrum och korridorer	Utbildning av instruktörer och handledning av personalen med start 2/9-22. Uppföljning färdig senast 10/6-23

Uppföljning och analys av läget

- Enkätresultat februari 2022
- Intervjuer med elever, genomförda av förstelärare
- Pedagogers samtal med elever i lärmiljön

Kartläggning

Källbrinksskolans har ett gott resultat avseende trygghet, 86% av eleverna uppger att de är trygga i sin skola. Resultatet är högre än snittet för kommunen men ca 2% lägre än vid förra årets mätning. En negativ trend i jämförelse med förra årets enkätresultat gällande elevernas upplevda trygghet på olika platser i skolan råder. Det är enbart nätet och vägen till och från skolan som eleverna upplever tryggare än året innan. En anledning till att eleverna upplever större otrygghet på toaletter, i korridorer och omklädningsrum kan beror på att de under större delen av året innan läste på distans eller i halvklasser. Eleverna vistades under pandemin inte

heller i omklädningsrum eller idrottshallen. Omklädningsrummen lyfts som otrygg miljö av eleverna. Detta kommer vi att lyfta i klasserna, för att se vilka åtgärder som kan vara aktuella för att skapa en högre känsla av trygghet. Omklädningsrummen är under hög belastning, och används kvällstid av externa aktörer, något som ibland gör att skolans åtgärder, som duschdraperier och speglar, saboteras.

Fler elever uppger att de varit utsatta för blickar och miner samt ryktesspridning. Ett mönster vi ser är att oavsett vilken kränkning en ungdom utsätts för är andelen som berättar för vuxna låg. Först och främst berättar ungdomar för en vän om de utsatts för något. När medarbetarna analyserar resultaten framkommer att det kan vara svårt för vuxna att uppfatta exempelvis blickar och miner, eftersom detta beteende kan ske subtilt i grupper. I kombination med att eleverna inte berättar för någon i skolan om blickar, miner och ryktesspridning blir detta ett komplext problem.

I analysarbetet ser vi att årskurs 7 och 9 har något högre andel elever som upplevt kränkningar. I linje med medarbetarnas beprövade erfarenhet av att arbeta med elever på högstadiet framkommer i den kollegiala diskursen att högstadiet upplevs som ett år präglad av relationer, konflikter, kärlek och kroppsmedvetenhet. Under tidigare år har skolan arbetat med tema sex, kärlek och relationer, samt deltagit i Förebyggarteamets arbete med Machofabriken - inslag som pedagogerna upplever behövs. Dessvärre har dessa viktiga inslag fått stå tillbaka på grund av Covid. Vi planerar att genomföra dessa både för årskurs 8 och 9 detta läsår.

När det gäller förtroendefulla relationer ligger resultaten något över kommunsnittet. Högst resultat får årskurs 9 när det gäller förtroendefull relation med vuxen. Även här skulle resultatet kunna förklaras med att eleverna i nian har varit längst på skolan. 91,4% av skolans elever uppger att de har minst en bra kompis att vara med i skolan. Detta är ett resultat som vi gärna ser ökar i nästa års enkät. En möjlig förklaringsmodell är att Covid har påverkat elevernas sociala situation, bland annat genom delvis när- och fjärrundervisning. Det har inte funnits tillfällen, på samma sätt som tidigare, att arbeta med gruppstärkande övningar. Även skolans arbete med kooperativt lärande, där man utser lärpar eller lärgrupper, har avstannat under pandemin.

Analys av riskerna och vilka effekter ni har uppnått

Resultaten analyseras i förhållande till skollag, styrdokument, genomförda aktiva åtgärder och förväntade effekter. Viktigt att antagandena bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vid analysen.

Övergripande analys

Inför läsåret 21/22 hade vi planerat flera insatser kring normer och värden. Vi tillsatte två elevcoacher som skulle arbeta aktivt med sociala värden i korridorer och klassrum, genom gruppstärkande övningar och aktiviteter. Vi planerade att

genomföra Machofabriken för årskurs 8 och vår egen variant av YAM – Fokus psykisk hälsa - för årskurs 7. Inget av detta föll ut som tänkt. Machofabriken och Fokus psykisk hälsa ställdes in på grund av Covid, och elevcoachernas uppdrag modifierades till den verklighet vi befann oss i.

I analysarbetet i arbetslagen ser vi att vårt fokus på förhållningssätt och relationsbyggande är starka positiva inslag i vårt dagliga arbete. Vi tänker att detta har lett till mycket goda resultat kring övergripande nöjdhet och trygghet. Vår NPF-säkring, som även den genomsyrar verksamheten, skapar ett tydligt ramverk för våra elever, där lektionsstruktur och rutiner skapar förutsägbarhet. I en situation, där vi har behövt genomföra förändringar hastigt för att möta situationen kring Covid i samhället, tänker vi att detta har lett till goda resultat i elevenkäter.

I arbetet med att hantera smittspridning har vi varit transparenta. Alla beslut har snabbt kommunicerats med elever och vårdnadshavare, via rektorsmejl, i mentorsklassrum och på bloggar. Vi har haft en aktiv elevhälsa, som har funnits tillgängliga både digitalt och på plats i skolan. Våra elevcoacher har arbetat uppsökande och haft vår studieverkstad igång både digitalt och på plats. Vi har haft lovskola på sport- och påsklov. Sammanfattningsvis tänker vi att vårt transparenta och tydliga sätt att hantera Covid har lett till att eleverna har kunnat fortsätta utvecklas akademiskt och socialt. Under kommande läsår måste vi plocka upp bollen från innan pandemin. Vår analys visar att få förändringar i enkätresultaten vilket betyder att förra årets planerade åtgärder bör kvarstå.

Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?

- Otrygghet i omklädningsrum, på toaletter och i korridorer
- Hög andel elever som upplever att de blivit retade eller utsätts för elaka blickar
- Utredningsgrupp och Trygghetsteams roller behöver förtydligas för att både det främjande och åtgärdande arbetet skall fungera.

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none"> • Hur ska uppföljningen ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Trygga korridorer och allmänna utrymmen	Fler trygga vuxna i korridorerna	Ökad trygghet i allmänna utrymmen	Se över elevcoachernas schema, göra eleverna delaktiga i att ta fram rastaktiviteter. Trygghetsteam och utredningsgrupp ansvarar för uppföljning. Färdigt senast 10/6-23
Tydliga förväntningar och konsensus kring vad Källbrinkskoden innebär.	Konsensus i personal- och elevgrupp kring förväntningar	Ökad trygghet i allmänna utrymmen	Kollegialt arbete kring förväntningar i arbetslagen och under APT. Leds av förstelärarna och följs upp kontinuerligt under APT. Färdigt senast 10/6-23
En välfungerande utrednings- och trygghetsgrupp.	Förtydliga Utredningsgruppens och trygghetsteamets uppdrag	Strukturerad och systematisk uppföljning av incidenter samt samordning av det främjande och förebyggande trygghetsarbetet.	Samverkan mellan skolledning och trygghetsgrupp för att förtydliga förväntningar. Skolledning ansvarar för uppföljning. Färdigt senast 10/6-23
En skolkultur som präglas av trygghet och acceptans för allas olikheter.	Arbete med ”macho fabriken”	Förbättra kulturen i de grupper där behov finns	Kollegialt arbete i arbetslagen och under APT. Leds av förstelärarna och EHT som även ansvarar för uppföljning. Färdigt senast 10/6-23

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2023-06-10

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas tillsammans med pedagogerna i arbetslagen, med vårdnadshavare under föräldramöten och med eleverna under klass- och elevråd.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Caroline Gustafsson, rektor

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun.

[Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig uppdaterad om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig uppdaterad om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Skolan har en kris- och beredskapsplan som revideras och presenteras för all personal årligen.

KSZ