

Långsjö- och Skansbergsskolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Läsåret 22/23

Innehåll

Grunduppgifter	3
Utvärdering av föregående års främjande och förebyggande arbete	5
Uppföljning och analys av läget	9
Aktiva åtgärder utifrån identifierade behov	14
Utvärdering av årets plan	18
Rutiner för skolans arbete	19

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, Grundskola åk 1-3 samt Fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor är ansvarig för att planen upprättas och utvärderas. All personal är ansvarig för att känna till planen och dess innehåll samt arbeta efter planens intentioner.

Vår vision

Vi vill att alla, elever och personal, ska känna sig trygga och sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Alla ska få vara sig själva och bli bemötta med respekt av både elever och personal på skolan.

Planen gäller

Fr.o.m. 2022-10-01 t.o.m. 2023-09-30

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av planen mot kränkande behandling genom att den bygger på enkäter som har genomförts under läsåret. Dels den kommungemensamma enkäten i början av året och dels i skolornas egen uppföljningsenkät i juni. Eleverna har svarat på frågor kring hur de upplever bl.a. trygghet och trivsel på skolan.

Skolsköterskan har under läsåret bjudit in elever och vårdnadshavare i förskoleklass samt i åk 2 till hälsosamtal och kan därmed fånga upp tankar och synpunkter som vi behöver arbeta vidare med i skolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Mentor ansvarar för att varje vårdnadshavare årligen får reda på var planen kan läsas. De informeras om att de kan komma med synpunkter till mentor, som vidarebefordrar dessa till Trygghetsteamet eller elevhälsan om så behövs.

Personalens delaktighet

All personal är väl insatt i skolans plan mot kränkande behandling och bidrar till att hålla visionen levande under läsåret.

Skolornas trygghetsteam består av representanter från skolledning, elevhälsa, fritidshem och lärarlag. Teamet initierar olika aktiviteter och insatser för ökad trygghet och trivsel på skolorna som all personal sedan tillsammans genomför och utvärderar med eleverna.

Personalen utvärderar de aktiviteter som finns framskrivna i planen samt effekterna av dessa under gemensamma APT-möten och studiedagar. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot kränkande behandling.

Förankring av planen

Planen skall genomsyra hela skolans verksamhet. Personal från verksamhetens alla delar är involverade i Trygghetsteamet.

När planen är reviderad och upplagd på hemsidan ska varje mentor informera sina elever och deras vårdnadshavare om förändringarna. De åtgärder som tas upp i planen, arbetas med under hela läsåret.

Utvärdering av föregående års främjande och förebyggande arbete

Vi har med regelbundenhet följt upp arbetet med de aktiviteter som finns framskrivna i planen under läsåret. Syftet är att hela tiden se om aktiviteterna ger den effekt som vi önskar.

I slutet av läsåret fick eleverna svara på en digital enkät med frågor kopplade till aktiviteterna i planen. Under studiedagarna i juni-22 utvärderade personalen arbetet med planen tillsammans. Elevernas svar gav oss ett barnperspektiv och blev en viktig parameter för att se om elever och personal hade en samsyn kring effekterna.

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

Läsåret 2021/2022 arbetade vi med följande fokusområden:

- Trygghet, trivsel och studiero
- Värdegrundsarbete
- Rolig och trygg uteverksamhet
- Tillgänglig lärmiljö och undervisning

Trygghet, trivsel och studiero

Målet var att alla elever ska känna sig trygga och trivas under hela den samlade skoldagen. För att nå målet tog vi fram fyra olika aktiviteter att gemensamt arbeta med.

- Bygga trygga grupper
- Faddring
- Den förtroendefulla pedagogen
- Skolans trivsel- och ordningsregler

Både skolenkäterna, våra egna undersökningar och utvärderingar visar att de allra flesta elever trivs och känner sig trygga i skolan. 4 % av elever, vilket motsvarar ungefär 17 elever, upplever dock att de inte har en vuxen som de känner sig trygga med på skolan och som de kan vända sig till vid behov.

Vi ser även att det finns elever som upplever att studieron inte alltid är vad de önskar, samtidigt uppger 96% av eleverna att de känner till skolans trivsel- och ordningsregler. Vi behöver förtydliga kopplingen mellan skolans trivsel- och ordningsregler och studieron i skolan samt göra Anpassningar i högre utsträckning för elever som behöver detta.

En anledning som personalen anger som en möjlig anledning till att vi haft svårt att nå målet kan vara den höga frånvaron som varit bland både elever och personal p.g.a. Covid-19-pandemin. Trygghetsarbete behöver ständigt pågå och kontinuerligt följas upp. Vid hög frånvaro har det varit utmanande att få dessa fokusområden att bli en naturlig del av verksamheten. T.ex. har faddringsarbetet varit en aktivitet som många klasser inte genomfört eftersom vi velat minska fysisk kontakt med elever ur andra klasser. En del klasser har genomfört faddring utomhus eller digitalt med positiv effekt. Vi behöver fortsätta att arbeta med Trygghet, trivsel och studiero för att nå vårt uppsatta mål om att alla elever ska känna sig trygga och trivas under hela den samlade skoldagen.

Värdegrundsarbete

Målet var att skolans värdegrund och tanken om allas lika värde ska genomsyra hela verksamheten och alla aktiviteter. För att nå målet tog vi fram tre olika aktiviteter att gemensamt arbeta med.

- Bråka smartare
- Mini-medling
- Synligt Trygghetsteam

Under läsåret har alla pedagoger fått utbildning i Mini-medling vilket har ökat pedagogernas kompetens och i sin tur ökat mini-medlingen på skolorna. Vi ser att många incidenter som rapporteras har kunnat avslutas snabbare eftersom eleverna får ett opartiskt och strukturerat stöd av pedagogerna. Både elever och pedagoger är positiva till konceptet Mini-medling. En hög andel av eleverna uppger i skolans utvärderingsenkät att de under läsåret erbjudits mini-medling om de hamnat i en konflikt.

Klasserna har med varierad kontinuitet arbetat med materialet från Bråka smartare under läsåret. Materialet i sig upplevs som positivt men vi behöver se över hur arbetet ska genomföras rent konkret och skapa en tydlig struktur för det. Trygghetsteamets ambition har varit att träffas varje vecka för att lyfta aktuella händelser, diskutera åtgärder och planera olika typer av främjande insatser. Hög personalfrånvaro p.g.a. Covid-19-pandemin har gjort att personal har haft svårt att lämna sina elevgrupper. Skolans kurator som lett Trygghetsteamets arbete har varit tjänstledig ett halvår vilket också har påverkat kontinuiteten av arbetet. Vi ser ett fortsatt behov av att bygga ett starkt och synligt Trygghetsteam.

Rolig och trygg uteverksamhet

Målet var att skolans utomhusverksamhet ska upplevas som rolig och trygg av våra elever. För att nå målet tog vi fram tre olika aktiviteter att gemensamt arbeta med.

- Skolgårdens möjligheter och utmaningar
- Synliga och aktiva pedagoger
- Vuxenledda rastaktiviteter

Lärare och fritids har tillsammans kartlagt skolgårdens olika zoner och utifrån denna planerat aktiviteter för att öka tryggheten och trivseln utomhus.

Vi har haft pedagoger som har haft särskilt fokus på att planera och genomföra varierade rastaktiviteter. Detta har varit väldigt uppskattat och vi kan se att konflikterna minskar när eleverna deltar i vuxenledda aktiviteter. En del elever uttrycker fortfarande en oro över tryggheten på skolgården. Det beror nästan uteslutande om att skolgården under läsåret 21/22 delades med Segeltorpsskolans äldre elever och skolornas regler och struktur skiljde sig åt.

För att skapa trygghet har alla pedagoger arbetskläder och/eller reflexvästar som de ska använda utomhus så att det blir tydligt för både vuxna, elever och besökare vilka som arbetar på skolan. Då synliga pedagoger har varit ett prioriterat fokus ser vi att användandet av reflexväst har ökat, men det kan fortfarande bli bättre.

Inför läsåret 22/23 flyttar Långsjöskolan in i nya lokaler med tillhörande nyanlagd skolgård som angränsar till Gömmarens naturreservat. Vi behöver behålla "Rolig och trygg uteverksamhet" som ett fokusområde även nästkommande år för att säkerställa att verksamheten på den nya skolgården och den angränsande miljön är rolig och trygg för våra elever.

Tillgänglig lärmiljö och undervisning

Målet var att skolans alla elever ska uppleva tillgänglighet och meningsfullhet i skolan. För att nå målet tog vi fram två olika aktiviteter att gemensamt arbeta med.

- Tillgänglig lärmiljö
- Tillgänglig undervisning

Skolans förstelärare med fokus på tillgänglighet har under året lett workshops för alla pedagoger för att öka deras förståelse för vikten av att arbeta med tillgänglighetsperspektivet. Utvärderingen visar att det finns ett stort intresse för att skapa tillgänglig lärmiljö och undervisning, men att det är ett arbete som tar tid att implementera. Det handlar både om att förändra ett förhållningssätt och om att låta tillgängligheten synas och ta plats i praktiken.

Pedagogerna har arbetat mycket med att skapa gemensamma strukturer och igenkänning med hjälp av t.ex. bildstöd. Alla klasser på Skansbergsskolan är igång och arbetar med PAX vilket har gett elever och pedagoger ett gemensamt språk.

Inför läsåret 22/23 flyttade Långsjöskolan in i helt nybyggda lokaler. För första gången sen skolan startade ska alla elever och all personal samverka under samma tak. Vi behöver behålla "tillgänglig lärmiljö och undervisning" som ett fokusområde även nästkommande år för att säkerställa att vi bygger upp en lärmiljö och undervisning som våra elever upplever som tillgänglighet och meningsfull.

Uppföljning och analys av läget

De underlag som vi har använt oss av i uppföljning och analys av verksamheten är följande:

- Observationer
- Skolans trygghetsvandringar
- Klassråd, elevråd och fritidsråd
- Kommunövergripande elevenkät
- Klassens kvalitetsrapport
- Skolans egen elevenkät
- Incidentrapporter
- Trygghetsteamets och elevhälsoteamets analys

Kartläggning

I början av läsåret gör lärare och fritidspersonal en trygghetsvandring med alla elever i skolans olika miljöer, både inom- och utomhus. Pedagogerna går igenom rutiner, regler och möjligheter till aktivitet vid en viss plats. De fångar även upp elevernas tankar och funderingar kring tryggheten på aktuell plats. Trygghetsvandringen ger oss en bra överblick av hur eleverna uppfattar miljön och hjälper oss när vi ska planera för aktiviteter och hur vi ska fördela oss i trygga/otrygga zoner.

Varje månad hålls tre olika typer av råd, klassråd, elevråd och fritidsråd. I dessa råd uppmuntrar vi eleverna att uttrycka tankar om bl.a. undervisning, trygghet och studiero och tillgänglighet. Elevernas delaktighet är en förutsättning för att vi ska kunna arbeta för utveckling och förbättring.

Alla elever har svarat på Huddinge kommuns elev- och fritidshemsenkät samt likabehandlingsenkät. Utifrån enkätresultatet har lärare och fritids tillsammans med eleverna lyft förvaltnings- och utvecklingsområden. Dessa har dokumenterats i klassens kvalitetsrapport, en rapport som ligger till grund för nästkommande läsårs arbete för att nå ökad trygghet och trivsel i skolan.

I slutet av läsåret fick alla elever svara på skolans egna digitala elevenkät. Frågorna var kopplade till de aktiviteter som vi har i planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Lärare och fritids har under studiedagen i juni gjort en läsårsanalys av arbetet. De har tittat på elevernas svar och jämfört dem med deras egen uppfattning om arbetets effekter.

Trygghetsteamet och elevhälsoteamet har också gjort en läsårsanalys av respektive teams arbete.

Skolledningen går med regelbundenhet igenom skolans incidentrapporter för att upptäcka mönster när, var och mellan vilka kränkningar sker. Syftet är att kunna planera insatser som förebygger framtida kränkningar mellan elever och skapa ökad trygghet i skolan.

Med hjälp av det kartläggningsmaterial som vi använt kan vi i vår samlade analys se en hel del positiva effekter. Framförallt har medvetenheten hos pedagogerna ökat kraftigt och vi kan se ett större engagemang. Det finns en stor vilja att arbeta med trygghetsfrämjande och förebyggande frågor och aktiviteter. Men vi har också ställts inför stora utmaningar under året, vilket gjort att vi stundtals haft svårt att genomföra och följa upp aktiviteterna på bästa sätt.

De utmaningar som påverkat skolorna mest är:

- Hög frånvaro bland både elever och personal i samband med Covid-19-pandemin.
- Omorganisation i skolledningen och fyra olika rektorer på nio månader.
- Flytt till ny skolbyggnad samt planering och organisation för detta.

Utifrån vår samlade analys kan vi se att vi är på god väg framåt. Skolornas plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är väl förankrad bland personalen och aktiviteterna hålls levande och är kända av eleverna. Skolorna lägger stort fokus vid att arbeta värdegrundsbaserat för att alla elever ska trivas, känna sig trygga och kunna nå så långt som möjligt både socialt som kunskapsmässigt. Vår bedömning är att de stora utmaningarna som vi haft under året är en bidragande orsak till att vi ännu inte nått fram till önskat läge. Vi ser därför att vi behöver fortsätta att arbeta med samma fokusområden ytterligare ett år. Detta gör det möjligt för oss att fördjupa och förfina utifrån de förutsättningar som vi har idag.

Genom att fortsätta arbeta aktivt med följande fyra fokusområden kommer vi förvalta och utveckla vårt arbete för att nå ännu längre läsåret 22/23.

Trygghet, trivsel och studiero

Att eleverna upplever trygghet, trivsel och har en god studiero är en grundförutsättning för att de ska kunna utvecklas och nå så långt som möjligt både kunskapsmässigt och socialt. I kommunens likabehandlingsenkät som eleverna i åk 3 har svarat på anger 100% av eleverna på Skansbergsskolan och 98% av eleverna på Långsjöskolan, att de har minst en bra kompis att vara med i skolan. Skolorna kommer att fortsätta arbeta för att bygga trygga grupper där olikheter ses som en tillgång och alla har ett värde.

I skolenkäten ser vi att 52% av eleverna på Skansbergsskolan och 98% av eleverna på Långsjöskolan i åk 3 upplever att de kan arbeta på lektionerna utan att bli störda. Personalen upplever dock inte att det är så stor skillnad mellan våra två olika skolor. I vår analys tänker vi att dessa siffror kan bero på vilken innebörd man lägger i begreppet studiero. Detta behöver vi definiera tillsammans med eleverna. Jämfört med övriga elever i Huddinge kommun ser vi att kommunens snitt ligger någonstans mitt emellan Långsjö- och Skansbergsskolan.

Vi ser tydligt hur gemensamma regler och förhållningssätt påverkar elevernas känsla av trygghet, trivsel och studiero. De vuxna i skolan har ett gemensamt ansvar att skapa, förankra, hålla fast vid och följa upp att dessa efterlevs. De vuxna ska vara goda förebilder, tydliga ledare och förtroendefulla pedagoger. Det finns fortfarande elever i våra skolor som upplever att de inte har en vuxen i skolan som de känner sig trygga med och kan vända sig till om de har behov. Detta kommer vi lyfta under höstens utvecklingssamtal för att fånga upp och hjälpa dessa elever.

Värdegrundsarbete

Skolornas gemensamma värdegrundsarbete leds av Trygghetsteamet. De initierar olika typer av aktiviteter samt hjälper och handleder pedagoger som har behov av detta.

För att hålla värdegrundsarbetet vid liv behöver vi kontinuerligt utbilda både elever och personal i våra gemensamma uppdrag. Läsåret 21/22 gjorde vi en utbildningsinsats i vår konflikthanteringsmetod Mini-medling för både pedagoger och elever. Detta kommer vi följa upp under även detta läsår och utbilda nya medarbetare och elever så att alla känner sig bekväma att använda sig av metoden med mini-medling. Utbildningen innebär både en teoretisk och en praktisk del. Förväntningen är att förankra vårt gemensamma förhållningssätt och våra metoder ytterligare.

Vi behöver se över och organisera bättre för att arbetet med Bråka Smartare ska bli en naturlig del av skolans värdegrundsarbete. På frågan "I min klass jobbar vi med Bråka smartare" svarar 32 % av eleverna "ofta" och 65,5 % av eleverna svarar "någon gång". Vi vill förvalta, fördjupa och utveckla vidare under läsåret 22/23 så att fler elever svarar "ofta" vid nästa läsårsutvärdering.

Rolig och trygg uteverksamhet

Under en stor del av våra elevers samlade skoldag genomförs aktiviteter av olika slag utomhus, t.ex. under rast eller fritidsverksamhet. Utomhusmiljön är även en stor del av lärmiljön i förskoleklass och i ämnet idrott och hälsa.

Inför läsåret 22/23 flyttade Långsjöskolan in i nya lokaler och fick en ny skolgård, med nya lektytor och ny lekutrustning. Eleverna från båda våra skolor samverkar och leker där. Vi behöver upptäcka vilka zoner som upplevs som mindre trygga på den nya skolgården och arbeta för att bibehålla/öka tryggheten.

På båda skolorna har det framkommit att både elever och besökare kan uppleva att personalen inte syns tillräckligt bra och att det kan vara svårt att urskilja vilka som arbetar på skolorna. Detta är något som kan bidra till att skapa otrygghet.

En del elever uttrycker att det kan vara svårt att komma igång med en aktivitet eller lek. Pedagogernas roll och agerande är oerhört viktiga för att eleverna ska uppleva uteverksamheten som rolig och trygg och därför behöver vi arbeta vidare med detta på ett mer strukturerat sätt. Inför läsåret 22/23 har vi utökat vårt team som arbetar med rastaktiviteter. Vi kommer även se över vilken typ av aktiviteter vi erbjuder, för att skapa mer variation och locka fler elever att delta.

Tillgänglig lärmiljö och undervisning

Vi har under flera års tid arbetat för att skapa en mer flexibel lärmiljö för våra elever. Vår tanke har varit att skolornas olika miljöer måste utnyttjas på bästa sätt och att vi ska erbjuda en variation av möbler och att anpassningar ska göras med elevernas bästa i fokus.

På våra skolor finns elever med olika behov. En del behöver extra anpassningar, särskilt stöd, medans andra är i behov av extra utmaningar. Skolans olika

verksamheter behöver därmed anpassas så att lärmiljöer och undervisningen blir tillgänglig och meningsfull för alla elever.

Med en ny skolbyggnad så följer både möjligheter och utmaningar. Vi behöver kartlägga dessa och se över vilka behov som finns i den nya lärmiljön.

Vår förstelärare med fokus på tillgänglighet, kommer under läsåret 22/23 fortsätta att leda en del av det kollegiala arbetet. Syftet är att öka pedagogernas medvetande i hur de själva kan skapa förändringar som gör skillnad för eleverna t.ex. genom att använda bildstöd i högre grad, skala i den visuella miljön samt undervisa mer differentierat.

Aktiva åtgärder 22/23 utifrån identifierade behov

TRYGGHET, TRIVSEL OCH STUDIERO

Mål

Alla elever ska känna sig trygga och trivas under hela den samlade skoldagen.

Konkreta åtgärder och effekter

- **Bygga trygga grupper**
I början av läsåret lägger vi stort arbete på att skapa trygga grupper. Detta görs t.ex. genom olika grupp- och relationsskapande lekar och aktiviteter. En trygg grupp är en bra förutsättning för ett ökat lärande.
- **Faddring**
För att underlätta relationsskapandet mellan årskurserna ska varje arbetslag göra en plan för faddring. Faddringen kan genomföras på olika sätt t.ex. tema-aktiviteter, läsning eller lek.
- **Den förtroendefulla pedagogen**
Eleverna ska uppleva att det finns minst en förtroendefull vuxen som de kan vända sig till vid behov. De vuxna på skolan ska vara trovärdiga, agera goda förebilder, leda och följa upp olika processer. Vi fortsätter arbetet med ledarskapet i klassrummet utifrån *PAX i skolan* och boken *Att äga klassrummet*.
- **Skolans trivsel- och ordningsregler**
Alla klasser går igenom, lämnar synpunkter och arbetar med skolans trivsel- och ordningsregler. Utifrån skolans trivsel- och ordningsregler arbetar varje klass sen fram egna klassregler. Detta skapar tydliga förväntningar och ett gemensamt förhållningssätt som ökar tryggheten och trivseln för eleverna. Det ska vara "lätt att göra rätt"

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

All personal på skolorna

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Juni 2023

VÄRDEGRUNDSARBETE

Mål

Skolans värdegrund och tanken om allas lika värde ska genomsyra hela verksamheten och alla aktiviteter.

Konkreta åtgärder och effekter

- **Bråka smartare**
Som en del av skolans värdegrundsarbete arbetar alla klasser med Bråka smartare. Bråka Smartare är ett material med lektioner i samarbete och konflikthantering. Trygghetsteamet har initierat arbetet som är uppdelat i olika teman, t.ex. känslor, aktivt lyssnande och konflikthanteringsstilar. Att ha ett gemensamt material att utgå ifrån skapar likvärdighet, en trygg struktur och tydliga förväntningar.
- **Mini-medling**
Skolorna har beslutat att Mini-medling är den metod som ska praktiseras vid konflikthantering mellan elever. Mini-medling bygger på att en opartisk vuxen leder ett strukturerat samtal med inblandade elever. Alla pedagoger behöver va ett lyhört förhållningssätt för att uppmärksamma elever som behöver stöd i konflikthantering. Alla pedagoger har vid läsårsstart fått utbildning i Mini-medling, både en teoretisk del och en praktisk del i form av en workshop.
- **Synligt Trygghetsteam**
Trygghetsteamet träffas varje vecka för att lyfta aktuella händelser, diskutera åtgärder och planera olika typer av främjande insatser. För att Trygghetsteamet ska bli ännu mer synligt i verksamheten planerar de in regelbundna rastaktiviteter och mingel med eleverna. Digitala hälsningar från Trygghetsteamets maskot Ugglan ska också skickas ut regelbundet till eleverna.

Ansvariga

Trygghetsteamet i samarbete med pedagogerna i skolorna

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Juni 2023

ROLIG OCH TRYGG UTEVERKSAMHET

Mål

Skolans utomhusverksamhet ska upplevas som rolig och trygg av våra elever.

Konkreta åtgärder och effekter

- **Skolgårdens möjligheter och utmaningar**

I början av läsåret, och vid behov, gör lärare och fritids tillsammans en fysisk vandring på skolgårdarna tillsammans med eleverna. Pedagogerna går igenom rutiner, regler och möjligheter till aktivitet vid en viss plats. De fångar även upp elevernas tankar och funderingar kring tryggheten på aktuell plats. Pedagogerna dokumenterar och lämnar vidare till Trygghetsteamet.

- **Synliga och aktiva pedagoger**

Skolorna har arbetskläder och reflexvästar som pedagogerna ska använda utomhus. På så vis blir det tydligt för både vuxna, elever och besökare vilka som arbetar på skolan.

Pedagogerna ska röra sig i de zoner där eleverna befinner sig för att hjälpa elever som behöver stöd i lek och relationsskapande. En aktiv pedagog interagerar med eleverna och visar intresse för deras värld.

- **Vuxenledda rastaktiviteter**

Organiserade och vuxenledda rastaktiviteter ska planeras och genomföras av fritids. Detta är något som varit väldigt uppskattat av våra elever. Det ska finnas ett schema för vilka aktiviteter som ska genomföras under veckan som stöd för de elever som behöver den förförståelsen. Schemat behöver också kommuniceras muntligt inför rasten. Vuxenledda aktiviteter möjliggör för fler elever att våga vara med och prova nya lekar och aktiviteter och att kunna delta i en vuxenstyrd aktivitet är en trygghet för de elever som har svårt att själv starta igång lekar.

Ansvariga

Alla pedagoger på skolorna

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Juni 2023

TILLGÄNGLIG LÄRMILJÖ OCH UNDERVISNING

Mål

Alla elever ska uppleva tillgänglighet och meningsfullhet i skolan

Konkreta åtgärder och effekter

- **Tillgänglig lärmiljö**

Elevernas arbetsmiljö ska vara flexibel och utformad utifrån de olika behov som finns. Skolans olika miljöer och lokaler ska nyttjas på bästa sätt för att ge bästa förutsättningarna för lärande för våra elever. Skolans pedagoger ska se över elevernas lärmiljö och rensa den från onödiga visuella intryck. Vi ska hjälpas åt att skapa tydliga strukturer i miljöerna och använda oss av bildstöd i hög utsträckning för att underlätta för elever som behöver det stödet.

- **Tillgänglig undervisning**

Skolornas förstelärare i tillgänglighet driver ett arbete med alla lärare där fokus är tillgänglig lärmiljö och undervisning. Syftet är att öka medvetenheten om hur lärarna själva genom en differentierad undervisning kan bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna.

Ansvariga

Alla pedagoger med stöd av förstelärare med fokus på tillgänglighet

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Juni 2023

Utvärdering av årets plan

Årets plan ska utvärderas senast

2023-09-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas med hjälp av underlag från:

- Observationer
- Skolans trygghetsvandringar
- Klassråd, elevråd och fritidsråd
- Kommunövergripande elevenkät
- Klassens kvalitetsrapport
- Skolans egen elevenkät
- Incidentrapporter
- Trygghetsteamets och elevhälsoteamets analys

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Vakant, rektor

Sarah Wahlstedt, biträdande rektor

Marie Lundgren, biträdande rektor

Emma Lindström, biträdande rektor

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun. Längst ned finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningsskyldighet

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade "rektorsrummet".

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindel nätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor.

Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Om en akut situation uppstår ska medarbetare omgående kontakta skollädaingen.
Skolorna har en krisberedskapsplan som är delad med all personal.