

2022-09-06

Tomtbergaskolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Läsåret 22/23

Innehåll

Grunduppgifter

Utvärdering av föregående årets plan

Främjande arbete

Uppföljning och analys av läget

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Hur årets plan ska utvärderas

**Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av kränkande
behandling**

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, Grundskola åk 1-6 samt Fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor är ansvarig för att planen upprättas och utvärderas. All personal är ansvarig för att känna till planen och dess innehåll samt arbeta efter planens intentioner.

Vår vision

Vi vill att alla, elever och personal, ska känna sig trygga och sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Alla ska få vara sig själva och bli bemötta med respekt av både elever och personal på skolan.

Planen gäller

Fr.o.m. 2022-09-01 t.o.m. 2023-08-31

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av planen mot kränkande behandling genom att den bygger på enkäter som genomförs en gång per läsår. Där får eleverna svara på frågor kring deras trygghet och trivsel på skolan. Skolsköterskan bjuder även in elever och vårdnadshavare i förskoleklass samt i åk 2 och kan därmed fånga upp tankar och synpunkter som vi behöver arbeta vidare med i skolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Mentor ansvarar för att varje vårdnadshavare årligen får reda på var planen kan läsas. De informeras om att de kan komma med synpunkter till mentor, som vidarebefordrar dessa till Trygghetsteamet.

Personalens delaktighet

All personal är väl insatt i skolans plan mot kränkande behandling och bidrar till att hålla visionen levande under läsåret.

Skolans trygghetsteam består av representanter från skolledning, elevhälsa, fritidshem och lärarlag. Teamet initierar olika aktiviteter och insatser för ökad

trygghet och trivsel på skolan som all personal sedan tillsammans genomför och utvärderar med eleverna.

Personalen utvärderar läsårets arbete utifrån planen under studiedagarna i juni och augusti. Den utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs plan mot kränkande behandling.

Förankring av planen

Planen skall genomsyra hela skolans verksamhet. Personal från verksamhetens alla delar är involverade i Trygghetsteamet.

När planen är reviderad och upplagd på hemsidan ska varje mentor informera sina elever och deras vårdnadshavare om förändringarna. De åtgärder som tas upp i planen, arbetas med under hela läsåret.

Utvärdering av förra årets plan

Utvärdering av Plan mot kränkande behandling gjordes under studiedagar i juni 2022 av ny skolläda.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Läsåret 2021/2022 arbetade vi med följande fokusområden:

- Arbetsro
- Erbjuder stimulerande rastaktiviteter
- Gemensamma skolaktiviteter

Arbetsro

Arbetsro valdes ut som fokusområde i fjol, utifrån de enkätresultat som eleverna svarat kan vi se att vi fortfarande har mycket kvar att arbeta med. I fjolårets plan beskrivs inte hur:et utförligt i arbetet mot att öka eleverna upplevelse av studier, däremot att positiva svar i enkäterna skulle vara ett bevis på att vi lyckats med området. Vi kan konstatera att vi arbetar på olika sätt mot målet på skolan. När vi nu är åter i ordinarie lokaler behöver vi arbeta fram ett likvärdigt arbetssätt på skola och fritids som leder till målet. Vi kan också se att det fortsatt finns behov av att diskutera med eleverna vad begreppen betyder, detta för att tillsammans sätta ord på orden. Pedagogerna har tillsammans med eleverna arbetat med skolans ordningsregler och utifrån dessa arbetat fram klassrumsregler. Vi kan dock se att det finns brister i uppföljningen kring dessa samt att eleverna enligt elevenkäterna fortfarande svarar att de inte fått vara med och påverka reglerna. Vi behöver arbeta vidare med att få eleverna delaktiga i detta arbete, hur får dem att känna att sin möjlighet att påverka studier i det klassrum de befinner sig?

Erbjuder stimulerande rastaktiviteter

Under läsåret har vi flyttat tillbaka till ordinarie skolbyggnad, successivt under olika perioder. Detta har såklart påverkat möjligheterna till en strukturerad rastverksamhet med vuxenledda aktiviteter utifrån ett helhetsgrepp på skolan. Skolan är en aktiv trivselledare-skola och elever från årskurserna 3-6 har agerat trivselledare under läsåret. Dessa har varit mycket uppskattade, främst i de yngre åldrarna. Under våren var samtliga elever och pedagoger åter samlade på en

plats och med en ny skolgård om ca 19.000 kvm. Den tillsatta försteläraren som ansvarade för att driva Trivselledarprogrammet på skolan valde att avsluta sin tjänst. Beslut fattades tillsammans med eleverna som agerade TL om att endast planera och utföra rastaktiviteter på fredagar. Ett beslut som landade väl, detta då eleverna upplevde mindre stress att planera flera aktiviteter på en vecka samt att intresset för att delta den dagen det planerades ökade. Utifrån det incidentrapporteringssystem som Huddinge kommun och vi på Tomtbergaskolan arbetar i, kan vi konstatera att incidenterna inte sker oftare ute på skolgården. Snarare tvärtom.

Den nya stora skolgården ställer höga krav på våra pedagoger att ha överblick över. Inför nästa läsår behöver vi arbeta vidare med hur vi delar upp skolgården på bästa sätt för att säkerställa en trygg skolgård. Rastverksamheten behöver uppdateras genom att organisera upp de redskapsbodar vi nu har och anpassa innehållet till de olika skolgårdsytorna.

Gemensamma skolaktiviteter

Målet med detta fokusområde var att öka elevernas nöjdhet och trygghet på skolan. De konkreta åtgärder som beskrivs i fjolårets plan, är att efter återflytt återinföra tidigare gemensamma traditioner, såsom Tomtbergadagen samt skolavslutningar. Under våren har vi hunnit med flera gemensamma samlingar och tillställningar, något som varit otroligt uppskattad av både elever och pedagoger. All personal träffades under studiedagen i januari -22 tillsammans på Tomtbergaskolan, då tillsammans med nytilträd rektor. Ett gemensamt program för dagen fanns med tydlig struktur och framåtsyftande perspektiv. Under våren planerades den stora invigningsdagen för skolan. En grupp om ca 5 pedagoger tillsammans med skolledningen planerade och organiserade detta arbete. För att öka känslan av gemenskap önskade vi köpa in tröjor till elever och pedagoger. Vi röstade fram gemensamma kulörval, eleverna på elevrådet och pedagogerna via Google-formulär. Invigningen blev otroligt lyckad och elever och pedagoger fick möjlighet att tillsammans njuta av dagen. Därefter följde vår första gemensamma skolavslutning i skolans stora ljushall. Vårdnadshavare bjöds in och programmet präglades av sång och tal.

Trygga zoner

Hur ofta känner du dig trygg då du besöker skolans ...	Elever som har svarat Ibland/Aldrig	Elever som har svarat Ibland/Aldrig	Utveckling i förhållande till förra årets resultat för skolan	Kommun snitt	Kommun snitt
"Att vara trygg betyder att du kan vara på den platsen utan att känna dig rädd för att något obehagligt ska hända."	i procent Inom () kommunsnitt.	i procent Inom () kommunsnitt			
TOMTBERGASKOLAN	År 3-6 2020/2021	År 3-6 2021/2022	År 3-6 Utveckling mellan läsåren	Kommun snitt År 3-6 2020/ 2021	Kommunsnitt År 3-6 2021/ 2022
Toaletter	49 (40)	42 (37)		40	37
Korridorer	22 (16)	30 (15)		16	15
Skolgård	21 (15)	15 (13)		15	13
Idrottshall	17 (13)	21 (14)		13	14
Omklädnadsrum	32 (27)	35 (27)		27	27
Matsal	22 (13)	18 (13)		13	13
Klassrum	20 (10)	15 (10)		10	10
Till och från skolan	21 (16)	21 (16)	Lika	16	16
Nätet	9 (16)	19 (16)		16	16

Under föregående läsår befann sig samtliga elever på fyra olika "skolor". Nu är vi tillbaka i nya lokaler samt en ny skolgård och behöver göra ett omtag med insatser och följa upp dessa med kommande elevenkårsresultat.

Den plats som fortfarande samtliga elever besöker/undervisas i är skolans idrottshall samt omklädningsrum. Under läsåret 22/23 har vi förstärkt vuxennärvaro i omklädningsrummen samt i idrottsundervisningen.

Skolan har ett generellt mobilförbud för samtliga elever. Kränkningar som eleverna utsätts på nätet sker på fritiden. Dock behöver skolans personal ofta hantera dessa.

Utvärdering av årets plan

2022-08-17

Årets plan utvärderas av arbetslagen samt representanter från Trygghetsteamet och skolledningen under uppstartsdagarna i augusti 2022.

Resultatet av åtgärder från förra planen presenteras och kommande behov diskuteras och bestäms. Detta arbete ligger till grund för *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* läsåret 22/23.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Cecilia Haraldsson, rektor

Jhonna Törngren, biträdande rektor

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Huddinge kommuns elev- och fritidshemsenkät samt likabehandlingsenkät 2022 för åk F-6
- Hälsosamtal genomförda av skolsköterskan med alla elever i förskoleklass samt åk 2
- Klassens kvalitetsrapport
- Personalens läsårsutvärdering
- Underlag från strukturstödet

Elevernas del i kartläggningen

Alla elever i år F-6 har fått svara på Huddinge kommuns elev- och fritidshemsenkät samt likabehandlingsenkät. Utifrån enkätresultatet har lärare och fritids tillsammans med eleverna lyft förvaltnings- och utvecklingsområden som dokumenterats i klassens kvalitetsrapport. Rapporten ligger till grund för hur pedagogerna och eleverna ska arbeta vidare nästa läsår, gällande klassrumsmiljö, kamratskap mm.

Under elevrådet lyfts frågeställningar som vi vuxna tar med oss för vidare arbete med trygghet och arbetsro.

Klassens Kvalitetsrapport skriva av samtliga klasser under våren och är en del av denna plan.

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

Detta läsår kommer vi att arbeta fram ett likvärdigt arbetssätt gällande arbetsro. Vi ser också vikten av att inkludera eleverna i arbetet med klassrumsregler och hur de själva kan påverka arbetsron.

Arbetet med rastaktiviteter kommer vi att arbeta vidare med även detta år, vi kommer att engagera eleverna i att agera Trivselledare, något som vi även ser gynnar känslan av gemenskap. Vi ser att det finns behov av att tillsammans arbeta fram ett årshjul över våra traditioner och gemensamma skolaktiviteter på skolan, ett arbete som vid skolstart -22 redan är påbörjat.

Främjande arbete

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	Hur ska uppföljningen ske Ansvarig för åtgärden Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Trygghet	Trygghetvandringar Faddring Rastaktiviteter Aktivitetsdagar Trivselledare (elever)	Ökat antal elever som upplever trygghet i skolan	Elevenkäter Rektor/biträdande rektor 30/5-23
Skapa förutsättningar för en tillgänglig lärmiljö	Se över den fysiska miljön Möta olika elevers behov	Möta fler elever utifrån deras behov	Utvärdering personal/EHT Rektor/biträdande rektor 30/5-23
Arbetsro	Likvärdigt arbetssätt med Ljudnivåer 1-5	Ökat antal elever som upplever möjlighet till arbetsro	Elevenkäter Rektor/biträdande rektor 30/5-23

Uppföljning och analys av läget

Vi är en skola som kommande läsår tar emot ca 75 nya elever, flest i Förskoleklass. Skolan lägger stort fokus vid att arbeta värdegrundsbaserat för att alla elever ska trivas, känna sig trygga och kunna nå så långt som möjligt både socialt som kunskapsmässigt. I vår analys ser vi att vi behöver upprätta struktur och rutin för det förebyggande trygghetsarbetet på skolan. Arbetsätten ska vara likvärdiga över årskurserna för att bidra till en känsla av gemenskap. Utifrån att vi under hösten- 21 inte varit på samma plats blir det en utmaning att tolka enkätresultatet gällande trygghet och trivsel. Genom att arbeta aktivt med följande tre områden kommer vi förvalta och utveckla vårt arbete för att nå ännu längre läsåret 22/23.

Trygghet

Att eleverna upplever trygghet är en grundförutsättning för att de ska kunna utvecklas och nå så långt som möjligt både kunskapsmässigt och socialt. Skolan kommer att fortsätta arbeta för att bygga förtroendefulla relationer, dels mellan elev/elev samt elev/pedagog.

Skapa förutsättningar för en tillgängliga lärmiljö

Vår tanke är att skolans olika miljöer måste utnyttjas på bästa sätt och att vi ska erbjuda en variation av möbler och att anpassningar ska göras med elevernas bästa i fokus. På vår skola finns elever med olika behov. En del behöver extra anpassningar, särskilt stöd, medan andra är i behov av extra utmaningar. Skolans olika verksamheter behöver därmed anpassas så att lärmiljöer och undervisningen blir tillgänglig och meningsfull för alla elever.

Tillsammans kommer vi att göra ett arbete nästkommande läsår där vi diskuterar möjligheterna med våra olika miljöer, hur ska vi i högre grad använda bildstöd för att tillgängliggöra våra miljöer. Vidare behöver vi tillsammans komma fram till hur vi kan skala i den visuella miljön samt undervisa mer differentierat.

Arbetsro

Att eleverna upplever en god arbetsro är en grundförutsättning för att de ska kunna utvecklas och nå så långt som möjligt både kunskapsmässigt och socialt. I kommunens likabehandlingsenkät som eleverna i åk 3-6 har svarat på anger 70% (Kommunen 78,6%) att de upplever trygghet och studiero. Skolan kommer att

fortsätta arbeta för ett gemensamt förhållnings- och arbetssätt framgent. Vi kommer även att arbeta för att öka elevernas delaktighet till arbetsro, genom gemensamma diskussioner och utvärderingar som även blir ett lärande.

Lista de underlag ni har använt er av:

- Enkätresultat februari 2022
- Skolsköterskans hälsosamtal
- Klassens kvalitetsrapport
- Strukturstöd (kartläggning utifrån incidenter)
- Elevrådet

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

TRYGGHET

Övergripande arbetsområde som innefattar strukturer, rutiner och trivselregler.

Mål

Alla elever ska känna sig trygga och trivas under hela den samlade skoldagen.

Insats

- **Förtroendefull pedagog**
De vuxna ska vara goda förebilder, tydliga ledare och förtroendefulla pedagoger.
- **Trygga zoner**
Pedagogerna fördelar sig så att det finns vuxennärvaro på de platser som eleverna får vara på, speciellt på de platser som upplevs som mer otrygga. Skolan har arbetskläder och reflexband/västar till pedagogerna så att de ska vara väl synliga i verksamheten.
- **Rastaktiviteter**
Gemensamma aktiviteter ledda av skolans trivselledare. Nytt utlåningssystem för rastbod för att öka elevernas delaktighet och engagemang.
- **Mini-medling**
Skolan har beslutat att Mini-medling är den metod som ska praktiseras vid konflikthantering mellan elever. Mini-medling bygger på att en opartisk vuxen leder ett strukturerat samtal med inblandade elever. Alla pedagoger behöver ha ett lyhört förhållningssätt för att uppmärksamma elever som behöver stöd i konflikthantering.
- **Faddring**
För att underlätta relationsskapandet mellan årskurserna ska varje arbetslag göra en plan för faddring.

Ansvarig för att de konkreta åtgärderna genomförs

All personal på skolan

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Juni 2023

SKAPA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR EN TILLGÄNGLIG LÄRMILJÖ

Mål

Alla elever ska uppleva tillgänglighet och meningsfullhet i skolan

Insats

- **Klassrums- samt verksamhetsmiljö**

Elevernas arbetsmiljö ska vara flexibel och utformad utifrån de olika behov som finns. Skolans olika miljöer och lokaler ska nyttjas på bästa sätt för att ge bästa förutsättningarna för lärande för våra elever. Skolans pedagoger ska se över elevernas lärmiljö och rensa den från onödiga visuella intryck.

Vi ska hjälpas åt att skapa tydliga strukturer i miljöerna och använda oss av bildstöd i hög utsträckning för att underlätta för elever som behöver det stödet.

Ansvariga

Alla pedagoger med stöd av skolledning

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Juni 2023

ARBETSRO

Mål

Alla elever ska uppleva arbetsro under sin skoldag och fritidsvistelse.

Insats

- **Nivå 1-5 kopplat till arbetssätt.**
- **Elevernas delaktighet i att välja och utvärdera nivå.**
- **Kommunikation med vårdnadshavare om vårt arbetssätt samt hur eleverna uppfattar arbetsro i klassrummet.**

Ansvariga

Alla pedagoger med stöd av skolledning

Datum när de konkreta åtgärderna ska vara genomförda

Juni 2023

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan utvärderas av arbetslagen samt representanter från Trygghetsteamet och skolledningen inför uppstartsdagarna i augusti 2023.

Resultatet av åtgärder från förra planen presenteras och kommande behov diskuteras och bestäms. Detta arbete ligger till grund för *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* läsåret 23/24.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Cecilia Haraldsson, rektor

Jhonna Törngren, biträdande rektor

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun. [Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningsskyldighet

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade "rektorsrummet".

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindel nätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkningsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Om akut situation uppstår kontaktar pedagog skollädaingen omgående.

Skolan har en uppdaterad/gällande Krisberedskapsplan.