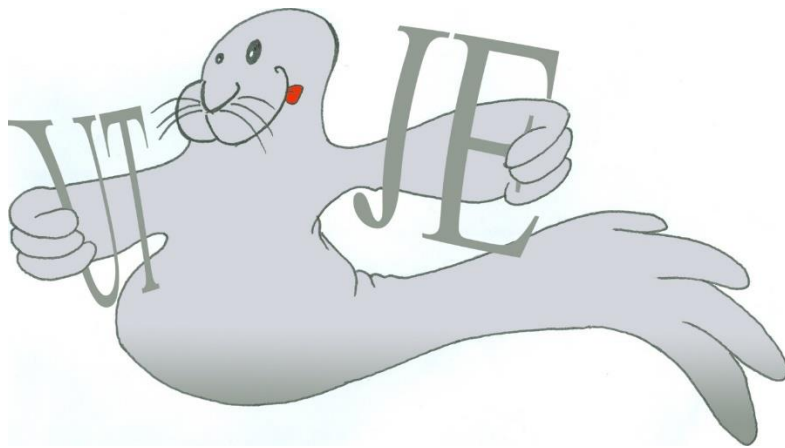


Utsäljeskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2022/2023

Utsäljes ledord

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!



Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, fritidshem och anpassad grundskola.

Innehåll

Grunduppgifter	3
Utvärdering av föregående års plan	5
Främjande arbete	6
Uppföljning och analys av läget	7
Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker	12
Hur årets plan ska utvärderas	13
Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av kränkande behandling	13

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola, fritidshem och anpassad grundskola.

Ansvariga för planen

Marianne Widercrantz rektor, trygghetsteam, ledningsgrupp samt Alexander Georgopolos biträdande rektor ansvarig för trygghetsteamet.

Vår vision

"Inför det framtida livet vill Utsäljeskolan ge eleverna trygghet, lust till lärande och respekt för olikheter. Alla bär med sig positiva minnen från sin tid i vår skola."

Ledord "Det är viktigt för mig att det går bra för dig"

Planen gäller från

1/9-22

Planen gäller till

31/8-23

Elevernas delaktighet

Eleverna blir delaktiga i planen genom:

- Elev och fritidshemsenkät från Barn och Utbildningsförvaltningen
- Trygghetsvandringar
- Elevråd
- VI-tidslektioner, som alla klasser grupper arbetar systematiskt och regelbundet med. Innehållet är Värdegrunds- och likabehandlingsfrågor.

Vid varje terminsstart arbetar samtliga klasser och fritidsgrupper med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt skolans ordningsregler. Varje klass, årskurs, fritidshemsavdelningen tar fram för dem viktiga trivselregler. Fokus under terminens första veckor är att implementera dessa samt lägga grunden för ett trivsamt och tryggt klimat som alla tar ett gemensamt ansvar för. Vid vårterminens start, samt vid behov så ska alla klasser/grupper repetera detta arbete.

Åtgärderna i planen utgår från Huddinge kommuns skolenkät som eleverna svarade på under vårterminen 2021. En elevplan utarbetas utifrån elevernas utvärdering, tankar och åsikter med Planen mot diskriminering och kränkande behandling som grund.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare blir delaktiga genom att:

- Vårdnadshavare informeras under föräldramöten i augusti/september om planen och arbetet med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Under läsårets samråd har vårdnadshavare möjlighet att ha synpunkter, kommentera och diskutera planens utformning.
- Elevversionen av planen med tillhörande ordningsregler skickas hem i början höstterminen.
- Planen samt ordningsregler finns publicerade på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Personal på skolan blir delaktiga i planen genom att:

- Trygghetsteamet informerar personalen vid skolstart.
- Personal har möjlighet att ha synpunkter, kommentera och diskutera planens utformning på APT och i arbetslagen

En person från trygghetsteamet finns med i varje arbetslag och driver trygghetsfrågor.

Förankring av planen

Det är rektors ansvar att förankra planen mot diskriminering, kränkande behandling och diskriminering samt hålla det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet levande. Till rektors hjälp finns biträdande rektorer, trygghetsteam samt elevhälsoteam. Dessa personer arbetar gemensamt och målmedvetet för att se till att all personal i rektorsområdet har god kännedom om vilken lagstiftning planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling vilar på samt vilka värden som ska genomsyra skolans verksamhet enligt Lgr22.

Skolledning och skolans trygghetsteam ansvarar för att årligen upprätta, utvärdera och revidera planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom att sammanställa utvärderingar, analyser och annan information som under året framförts från personal och elever.

All personal ansvarar för att göra planen mot diskriminering, kränkande behandling och diskriminering känd hos vårdnadshavare. Biträdande rektor ansvarar för att skolans aktuella plan alltid finns publicerad på skolans hemsida.

Verksamheten ska alltid ta all diskriminering eller kränkande behandling på yttersta allvar. Skolan ansvarar för att utredning görs och att åtgärder vidtas med ett skyndsamt agerande.

Planen förankras i skolans verksamhet genom att:

- Skolledning och trygghetsteamet ansvarar för att planen är uppdaterad och aktuell.
- Trygghetsteamet går runt i alla klasser och informerar om planen samt presenterar sig i början av höstterminen.
- Personal från alla arbetslag är representerade i trygghetsteamet.
- Planen har en stående punkt i arbetslagens och ledningsgruppens mötesprotokoll.
- Varje arbetslag planerar sitt kontinuerliga värdegrundsarbete, VI-tids lektioner utifrån planens aktiva åtgärder.
- Planen läggs ut på skolans hemsida.
- Skolledning och pedagoger informerar om planen på föräldramöten.

Utvärdering av förra årets plan

Beskriv hur er förra plan har utvärderats

Plan mot kränkande behandling läsåret 2021/22 har utvärderats utifrån resultatet av Huddinge kommuns skolenkät 2022. Det har skett genom diskussioner mellan skolledning-elevhälsan, skolledning-personal, personal-elever. Klassens kvalitetsrapport har utarbetats av elever och mentorer i varje årskurs. Under maj och juni 2022 utvärderade Trygghetsteamet samt biträdande rektorer värdegrundsarbetet samt planen mot diskriminering och kränkande behandling. Sammanställning och analys har gjorts av biträdande rektorer i samarbete med Trygghetsteamet. Ledningsgruppen har självklart också utvärderat planen.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

Elever, pedagoger, ledningsgrupp och trygghetsteam.

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

Läsåret 21/22 präglades även detta år av pandemi samt att vi flyttade från gamla Utsäljeskolan till helt nya paviljonger vid Källbrinks IP. I analys i trygghetsteamet och ledningsgrupp så kan vi se att restriktionerna samt flytten har haft stor påverkan på dels samarbete mellan avdelningar på fritids men också mellan olika årskurser. Vi har inte kunnat planera traditioner som är stadieövergripande detta läsåret heller. Pandemi, nya lokaler samt att eleverna fått betydligt längre till skolan har självklart påverkat upplevd trygghet hos eleverna. Vi har arbetat förebyggande och främjande på VI-tidslektionerna. Under läsåret 21/22 har de som sitter med i trygghetsteamet haft ansvar för att planera och utföra VI-tids lektioner samt följa årshjulet som trygghetsteamet byggt upp. Trygghetsteamet är uppbyggt på så sätt att varje årskurs har en trygghetsansvarig på avdelningen samt en representant från anpassad grundskola. Trygghetsteamet leds av Biträdande rektor Alexander Georgopolos.

Trygghetsteamets funktion har dels varit gruppstärkande aktiviteter i de klasser som behövt mest, sexualkunskap i åk 6, incidentrapportarbete, förebyggande värdegrundsarbete, VI-tid (Värdegrund och individslektioner), men också analys av elevenkäter i åk 3-6. Trygghetsteamets huvudsakliga uppgift är att sprida trygghetsarbetet på den avdelning man arbetar på, men också förebygga, utbilda och vara behjälpliga i strukturstödet för pedagoger. I år har årskurs 1 och 2 gjort trygghetsmätningar i Unikum inför utvecklingssamtalen. Vi har kunnat få in information även från lågstadiet utifrån hur Utsäljeskolans elever anser sig trygga eller inte.

I anpassad grundskola arbetar man med Vi tid på olika sätt i klasserna. Till stor del har det fokuserats på kamratskap, att det är ok att vara olika och att alla är bra på något. Lektionerna har också bestått av arbete med barnkonventionen. Genom dramatisering, samtal och film har eleverna fördjupat sig kring dessa frågor. När konfliktsituationer uppstår, prioriterar pedagogerna att hjälpa eleverna att lösa det direkt. Särskilt viktigt med elever som har svårt att släppa och inte kan fokusera innan det är löst. Pedagogerna skapar klassregler tillsammans med eleverna. Dessa klassregler efterlevs under hela dagen och eleverna använder sig av reglerna i situationer som uppstår. Pedagogerna ser det som ett verktyg för eleverna att få en möjlighet att förstå det sociala samspelet och vad som förväntas av dem.



Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Utifrån diskussion på elevråd, i trygghetsteam, elevhälsa och ledningsgrupp kommer Utsäljeskolans främjande arbete innehålla:

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none"> Hur ska uppföljningen ske Ansvarig för åtgärden Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Fortsatt utveckling av rastverksamheten	Alla rastvärdar arbetar för att alla Utsäljes elever ska ha en trygg och meningsfull rastmiljö. En affisch kommer att skapas utifrån hur önskvärt rastarbete skall vara på Utsäljeskolan. Skapa ett elevrastteam som ska vara med och leda aktiviteter, elever som sköter boden och är med och påverkar innehållet på skolans raster.	Trygga, meningsfulla raster.	Uppföljning görs på rastmöte med biträdande rektor Alexander Georgopolos samt rastansvarig Anton Johansson. Datum för genomförande är på rastmöte 1 g/v samt möte med elevrastteam ca 1 g/månaden. Utvärdering sker även i elevrådet 1 gång/termin.
Förtroendefulla relationer	All personal arbetar aktivt med att skapa goda relationer med alla Utsäljes elever. Samarbete mellan årskurserna. Införa fadderverksamhet. Skolövergripande traditioner. Alla barn är allas ansvar!	Trygga relationer mellan elever/elever och elever/personal	Uppföljning och utvärdering på konferenser, APT samt på medarbetarsamtal. Ansvarig: rektor, biträdande rektorer Kontinuerligt under HT 22 och VT 23.
Studeiro	Alla klasser fritidshem arbetar med skolans ordningsregler samt skapar årskursens/fritidshemmets trivselregler.	Eleverna ska ha studiero.	Uppföljning via elevenkäten, på elevråd, arbetslag, konferenser och på APT. Kontinuerligt varje månad.
Strukturerat och tematiskt trygghetsarbete över läsåret i form av Vi-tids lektioner.	Trygghetsteamet har schemalagt det tematiska trygghetsarbetet. Detta innebär färdiga lektionspass inom varje tema som följs upp av en utvärdering	Skapa trygghet, studiero och bättre arbetsmiljö för elever och vuxna genom att kontinuerligt arbeta med värdegrundsfrågor i klassrummet.	Uppföljning i Trygghetsteam hur Vi-tids lektionerna fungerar. Biträdande rektor Alexander Georgopolos Kontinuerligt på trygghetsteamsmöten.

Uppföljning och analys av läget

Vi har använt följande underlag när vi analyserat läget:

- Enkätresultat februari 2022
- Trygghetsvandringar
- Klassens kvalitetsrapport
- Vi-tids lektioner
- Hälsosamtal med skolsköterska
- Utvecklingssamtal
- Analys av incidentrapporter i trygghetsteamet

Kartläggning

Huddinge kommuns skolenkät besvaras av samtliga elever i åk F - 6. Enkäten handlar om trygghet och studiero och analyseras initialt av skolledningen som därefter delegerar uppgiften till trygghetsteamet. Mentorerna tar del av sin klass enkätsvar och resultaten diskuteras i syfte att öka trygghet och studiero. Klassens kvalitetsrapport resulterar i utvecklingsområden för varje klass som sedan arbetas vidare med under kommande läsår.

Trygghetsteamet och rektor går kontinuerligt igenom inkomna incidentrapporter. Dialog förs kring dessa ärenden och rektor fattar beslut om vilka av dessa som kan avslutas och vilka som behöver arbetas vidare med. På detta sätt får vi en övergripande bild av vad det som sker i skolan samt enskilda elevers upplevda bild av utsatthet.

Eleverna involveras i skolans trygghetsarbete genom att föra diskussioner på klassnivå utifrån utvalda frågor ur den kommunövergripande elevenkäten samt på olika teman på Vi-tids lektioner. Mentorerna samt ansvarig för Vi-tids lektionerna har under klassråd/ Vi-tiden hållit i diskussionerna och sedan analyserat detta i klassens kvalitetsrapport. Resultatet från klassens kvalitetsrapport ligger till grund för fortsatt arbetet i klassen

Analys av riskerna och vilka effekter vi har uppnått

Vi kan se en skillnad från läsåret 20/21 till 21/22 kring frågan ”Hur ofta känner du dig trygg då du besöker skolans...” HT 21 flyttade hela Utsäljeskolan till nya lokaler vid Källbrinks IP vilket medförde stora utmaningar. Att jämföra resultaten med så väsens skilda lokaler är en svårighet och ger utrymme för tolkningar som kanske inte blir sanningsenliga. Vi kan konstatera att fler elever upplever en otrygghet på skolgården men även i matsalen än tidigare år. Skolgården är till ytan mindre än gamla Utsäljeskolans skolgård. Därför började vi snabbt titta på områdena utanför skolan. En konstgräsplan samt en kastplan i skolans närområde bokades upp för att eleverna skulle få mer yta att röra sig på under rasterna. Att eleverna upplever större otrygghet i matsalen tror vi beror på att den inte är anpassad efter det elevantal som Utsälje har. Det är trångt och eleverna måste gå in och ut i matsalen samtidigt som de passerar disken där andra elever tar mat. Vi försöker trygga matsalsmiljön med att ha flera vuxna som äter med varje klass samt att alla årskurser har 5 tysta minuter. Dock är vi inte förvånade att resultatet har blivit sämre då den nya matsalen är betydligt trängre än den var på gamla Utsäljeskolan. Däremot så har vi fått ett betydligt bättre resultat på upplevd trygghet på toaletter, vilket säkert beror på att vi har betydligt fler toaletter än på gamla Utsäljeskolan samtidigt som de är nya, rena och fräscha.

Vi har gjort trygghetsvandringar och delade då upp årskurserna utifrån ålder och var eleverna fick befinna sig på skolområdet. Dock tror vi att upplevelse av otrygghet kan bero på att miljön är ny och inte igenkännande för Utsäljes elever.

Till läsår 22/23 tar vi med oss att fortsätta titta på fler alternativa rastaktiviteter så alla kan känna att de har något att göra på sina raster. Vi kommer skapa ett elevteam för att ta in elevernas perspektiv på raster samt arbeta med en större tydlighet i vad det innebär att vara rastvärd på Utsäljeskolan.

Övergripande analys och utvärdering

Vi har idag cirka 540 elever från förskoleklass till årskurs 6 samt anpassad grundskola fördelade på ca 90 anställda. Stor vikt läggs vid att alla som arbetar på Utsäljeskolan ska arbeta aktivt för att bygga förtroendefulla relationer med eleverna. Alla elever är allas ansvar och det är viktigt att varenda en i personalgruppen arbetar för att eleverna ska vara trygga i skolan. Trygghet och trivsel är avgörande förutsättningar för att eleverna ska kunna lära sig saker i skolan därför är det viktigt att dessa områden prioriteras.

Under pandemin har alla skolans gemensamma råd - elevråd, matråd, trygghetsråd och biblioteksråd ställts in för att inte blanda elever från olika klasser. Elevrådet har kunnat hållas sporadiskt då restriktionerna så tillåtit. Storsamlingar som vanligtvis anordnas som ett sätt att skapa sammanhållning på skolan har bara kunnat hållas vid ett fåtal tillfällen. I och med att restriktionerna släppt så anordnas allt fler tillfällen för eleverna att mötas över klassgränserna vilket skulle kunna leda till att trygghet och gemenskap på skolan ökar.

Även i år har vi låga resultat på förtroendefulla relationer. Det är ett kontinuerligt arbete med att förbättra detta. Personal samt vikarier upplever dock en bättre studiero än vad resultatet på elevenkäten visar. Vi arbetar bra med strukturstödet med kränkningar och information till vårdnadshavare.

Vi kan se ett samband mellan förra årets resultat gällande kränkningar under raster. Även i år när vi tittar i strukturstödet så sker de flesta kränkningar under raster och i korridorer. Under VI-tid lektioner har det och kommer det arbetas vidare med hur man är mot varandra och hur man kan sköta en konflikt som elev på ett respektfullt sätt.

Det är positivt att barnen har svarat positivt på meningsfulla raster, då vi lagt ner mycket arbete på att skapa detta. Eleverna verkar trivas bra med de nya lokalerna, det är rent och fräscht och det finns fler toaletter än på gamla Utsäljeskolan.

Gällande förtroendefulla relationer behöver vi fundera på hur vi förhåller oss till våra elever. Vad är det som gör att de inte svarar bättre på enkäterna när upplevelsen från pedagoger är annorlunda? Förhåller vi oss till eleverna på ett tryggt sätt eller kan vi tillrättvisa dom/säga till annorlunda? Personal gör/säger till på olika sätt utifrån roll, erfarenhet och utbildning. Vi kommer att i alla sammanhang arbeta med vuxnas förhållningssätt samt påverkan för att alla elever ska ha förtroendefulla relationer med personalen.

Utvecklingsbehovet ”Hur kan jag bli en bättre rastvärd” kommer inledas under fritidsmöten. På Utsäljeskolan är fritidspersonal de som ansvarar för rasterna till största delen. Vi kommer att arbeta med hur en rastvärd kan bidra till mer meningsfulla raster för våra elever.

Elevhälsan har på sin dagordning kommande läsår infört punkten Trygghetsteamet, raster: (Hur ser rastverksamheten ut), Incidentrapporter, läget. Trygghetsteamet kommer ha en representant i elevhälsoteamet som kommer att kunna lyfta trygghetsperspektivet under elevhälsomöten mer kontinuerligt under läsåret.

F-2

Trygghet och Studiero

Generellt känner sig eleverna i årskurs F-2 trygga på Utsäljeskolan. Ca 95% uppger att de är trygga både i skolan och på raster. Snarlika resultat syns även vad gäller tillgången till trygga vuxna och kompisar att vara med. Eleverna uppger att de har minst en vuxen att vända sig till vid behov och minst en kompis att vara med.

Det sammanvägda resultatet för årskurs F-2 vad gäller trygghet och studiero är på 85,14% vilket kan jämföras med kommunens resultat på 88,10%. Det som drar ned resultatet är hur eleverna upplever studieron i klassrummet där ca 40% anser att det saknas studiero. Vår tolkning av detta är att begreppet studiero kan behöva förtydligas och förklaras mer ingående för våra yngre elever. Vad innebär studiero? Är det bara studiero när det är knäpptyst i klassrummet eller kan studiero råda även vid grupparbeten?

3-6

Trygghet och Studiero

Studiero är det främsta utvecklingsområdet även för årskurs 3-6, där resultatet på upplevd studiero är 78,15% vilket kan jämföras med kommunens resultat på 78,60%. Den brist på studiero eleverna beskriver överensstämmer inte med den generella bild som vuxna på skolan har kring skolans studiero. Upplevelsen är istället att det råder god studiero på skolan. De som besöker Utsäljeskolan brukar framföra att det är lugnt och skönt, att eleverna är trevliga och hjälpsamma. Jämförelser mellan årskurserna visar att elevernas upplevelser skiljer sig åt mellan årskurserna. Spannet för elever som upplever bristande studiero sträcker sig från knappt 20% till så högt som 60%. Det finns klasser i olika årskurser där eleverna upplever att de har god studiero både i en årskurs 3 och i en årskurs 6 upplever eleverna till 95% att det råder studiero på lektionerna. Alla årskurser utom en ligger dock i linje med kommunens resultat och vissa årskurser har även ett högre resultat än kommunsnittet för studiero. En årskurs sticker dock ut där eleverna upplever studieron klart sämre än övriga elever i kommunen. En faktor som kan ha påverkat resultatet är att i denna årskurs genomfördes ett personalbyte i nära anslutning till att elevenkäten genomfördes vilket med stor sannolikhet kan ha påverkat resultatet då förtroendefulla relationer inte har hunnit etablerats.

Det som också sticker ut är elevernas egna upplevelser av att inte följa skolans ordningsregler. Som en förklaringstext till detta uttrycker eleverna missnöje mot skolans gemensamma regler, t.ex. mobilförbud. Eleverna uppger att deras missnöje kan vara en del av förklaringen till att de uppger sig inte följa skolans gemensamma ordningsregler, medan ordningsregler i klassen följs mer frekvent.

På klassens kvalitetsrapport har elever uttryckt att det känner sig mer trygga i sina klassrum än i övriga skolan. Årskurs 3 uttrycker att de äldre eleverna tar sig rättigheter att säga fula saker bara för att de är äldre. Detta kan åtgärdas med samarbete över årskursgränserna och genom att de äldre förstår att de ska vara bra förebilder. En årskurs 4 uttrycker sig på det här viset " De vuxna på vår skola gör så att alla regler som finns följs av oss barn. Nästan alla känner sig trygga i skolan för vi har bra gränser och regler. Vi har också bra klassrumsregler". För att förbättra resultatet kring trygghet är elevernas förslag att lära känna varandra mer över årskursgränserna, exempelvis göra mer gemensamma saker på fritids, kanske ha något faddersystem eller samarbetsövningar mellan de äldre och de yngre eleverna. Kring studiero har eleverna själva lyft att det tycker att det är bra att Säljelådan finns där de kan ta hjälp av saker som gör att det är lättare att koncentrera sig ex. skärmar, hörselkåpor, stressbollar och time timer. Eleverna tycker också att det är bra med grupprummen som finns till alla klassrum där man kan arbeta om man vill ha knäpptyst. De beskriver också att studieron är bättre när de arbetar enskilt än när de ska samarbeta med varandra. En årskurs 5 uttrycker det så här " Nyckeln är att vi alla **tillsammans**, behöver samarbeta för att skapa en god lärandemiljö för att man som elev ska nå sin fulla potential." Som utvecklingsområde föreslår eleverna att de själva behöver bli bättre på att hitta lösningar om de inte kan få hjälp av läraren direkt. De kan till exempel läsa uppgiften en gång till, ta hjälp av en kamrat/kamrater, arbeta med något annat tills man får hjälp. Flera klasser uttrycker också att det är viktigt med klassregler som är uppsatta i alla klassrum. Extra bra är det när alla klasser i samma årskurs har samma regler för då vet de undervisande lärarna vad som gäller samt att eleverna upplever det som rättvist att samma regler råder hos parallellklasserna.

Utsäljeskolans fritids har samma resultat som kommunen i trygghet, med ca 97%.

Fritidsverksamheten

I jämförelse med förra året har siffrorna på fritids sjunkit. Detta kan bero på flera olika saker och vi tror att vår skolflytt samt beslutet med bussning för våra elever i F - 3 mellan gamla Utsäljeskolan till nya Utsäljeskolan, har påverkat pedagoger och elever. Exempelvis slutar eleverna skolan ca 13.30 och äter mellan ca 14.00. Första bussen med ganska många elever åker kl. 15.00 och utifrån vad eleverna säger, känner de att de inte hinner med de saker fritidsverksamheten erbjuder under eftermiddagarna. Det är personalkrävande att se till att rätt barn hamnar på rätt buss. Detta påverkar såklart vuxenledda aktiviteter.

Att treorna och fyorna resultat sjunker gällande lugn och ro tror vi beror på att de har en annan utformning av fritidsavdelning än tidigare. Barnen är vana att vara närmare pedagogerna och idag har vi större yta, med kastplanen och fotbollsplanen att vara på utomhus än på gamla Utsäljeskolan. Antalet lokaler på Öppet fritids har minskat om man jämför med tidigare lokaler. Prioritet hos de som går på öppet fritids har varit att spela Playstation, sitta med sin mobil eller spela fotboll under fritidsverksamheten. Lugn och ro kommer vara ett av fritids mål under läsåret 22/23.

Fritids har hög trygghet. Att ettornas resultat sjunker lite kan bero på att de lämnat F som har lite andra rutiner och fler personal. De har nyligen fått helt ny personal. Trygghetsteamet samt fritidspersonal kommer att arbeta med dessa siffror. De har sjunkit en del från förra året och vi behöver fortsätta med trygghetsinsatser för barnen.

Anpassad grundskola och samundervisningsgrupp

På anpassad grundskola arbetar man med Vi-tid på olika sätt i klasserna. Till stor del har det fokuserats på kamratskap, att det är ok att vara olika och att alla är bra på något.

Vi har flyttat in i en ny skolbyggnad med massor av nya utmaningar och en ny skolgård. Anpassad grundskola blir mer involverad, delaktig och synlig på hela skolan då hela skolan delar skolgård på ett annat sätt än på den gamla skolan. Eleverna blir mer synliga för varandra och får mer spontana, positiva och mer naturliga möten. När konfliktsituationer uppstår, prioriterar pedagogerna att hjälpa eleverna att lösa det direkt. Utifrån Läroplanen har fritidsverksamheten organiserats i ett stationssystem. På stationerna erbjuds eleverna möjlighet till olika aktiviteter. På eftermiddagsfritids delar vi in eleverna i 4 olika grupper, där vi har en skapande grupp, en lugn grupp och en med lek och konstruktion och utegrupp för de elever som har behov att gå ut. Denna struktur skapar en tydlighet för både elever och personal som även leder till ökad trygghet och arbetsro.

Pedagogerna skapar klassregler tillsammans med eleverna. Dessa klassregler efterlevs under hela dagen och eleverna använder sig av reglerna i situationer som uppstår. Pedagogerna ser det som ett verktyg för eleverna att få möjlighet till att förstå det sociala samspelet och vad som förväntas av dem. Inför utvecklingssamtalen gör vissa av klasserna en enkät där eleverna får uttrycka sig utifrån ett hälsoperspektiv.

Eleverna i anpassad grundskola och i samundervisningsgruppen har inte elevenkäter såsom grundskolan har. Alternativ till elevundersökningar söks genom att titta på andra anpassade grundskolors tillvägagångssätt. Det primära underlaget som ligger till grund för uppfattningen att eleverna på anpassad grundskola upplevs trygga och har fin studiero är den nära kontakten mellan pedagoger och elever men även med vårdnadshavarna. Denna kontakt sker dagligen då en del elever har kontaktbok där pedagog och vårdnadshavare kommunicerar. Samt genom utvecklingssamtal, telefonsamtal och månadsbrev. Det finns även en anpassad hälsoenkät med bildstöd som några av eleverna svarar på. I denna täta kommunikation skulle en otrygghet hos eleven detekteras snabbt. Eleverna i samundervisningsgruppen har dock svarat på elevenkätens frågor om trygghet och studiero muntligt och individuellt. Generellt var upplevelsen av studiero större i den lilla klassen än i den stora klassen där många saker upplevs störa studieron.

Därtill finns ett genomtänkt arbetssätt i anpassad grundskola för att arbeta med trygghet och studiero. Detta görs genom en sammanhållen skoldag, där tydlig struktur finns under såväl skol- som fritidstid.

Denna struktur visar eleven vad som sker och vad som kommer närmast, bland annat genom bildschema. Eleverna har möjlighet till pauser mellan arbetspassen och att hitta stunder där eleverna kan "återhämta sig". Den höga graden av individanpassning som är möjlig inom enheten upplevs skapa såväl trygghet som studiero. För att skapa trygghet och studiero finns även tanken om att ligga steget före under dagen och förebygga eventuella svårigheter som eleven annars skulle ha befunnits sig i. Precis som övriga skolan arbetar anpassad grundskola med värdegrundsfrågor bland annat genom dramatisering och sagor där huvudsyftet är att skapa respekt för individers olikheter och därigenom trygghet.

I arbetssättet för att skapa trygghet och studiero ingår även att ha kännedom om eleverna inom hela anpassade grundskolan. Utbytet av information sker under veckovisa lärar-respektive fritidsmöten. Tanken är att genom kännedom om samtliga elever kan eleven bemötas där hen befinner sig oavsett personal vilket också leder till trygghet och studiero.

Sammantaget gör detta att eleverna upplevs trygga och att studiero finns. Det blir därför viktigt att bibehålla detta viktiga arbete genom en fortsatt tät dialog mellan vårdnadshavare och pedagoger samt en strukturerad verksamhet.



Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?

- Rastvårdskap
- Förtroendefulla relationer
- Studiero

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none"> • Hur ska uppföljningen ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Rastvårdskap	Utbildning/kollegialt lärande i bemötande samt konflikthantering	Meningsfulla raster Trygga elever	Kontinuerlig uppföljningen kommer att ske under fritidsmöten samt i trygghetsteamet hösten 2022. Alexander Georgopolos tillsammans med övriga trygghetsteamsmedlemmar är ansvariga. Åtgärderna ska vara genomförda november 2022.
Trygga relationer mellan vuxna och elever	Aktivt arbeta för att alla elever ska ha minst en trygg vuxen på skolan som de kan vända sig till då detta är en viktig del i att skapa trygghet och studiero. Samarbete mellan fritidsavdelningar och över årskursgränserna. Införa fadderskap. Vi-tidslektioner med innehållet förtroendefulla relationer. Skolövergripande traditioner.	Trygga relationer mellan elever/elever och elever/personal	Uppföljning via resultat på elevenkäten 2023. Kontinuerlig uppföljning i arbetslagen, trygghetsteamet och elevhälsoteamet hösten 2022. Ansvarig är biträdande rektorer. Åtgärderna ska påbörjas direkt vid terminsstart hösten 2022, avstämning i januari 2023.
Studiero	En plan för studiero tas fram under hösten 2022.	Eleverna ska ha studiero.	Uppföljning sker i PUG-gruppen, trygghetsteam, elevråd, elevhälsoteamet kontinuerligt. Ansvarig biträdande rektorer. Avstämning i januari 2023

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

20/6-23

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom analys av elevenkäter och klassernas kvalitetsrapporter.

Årets plan kommer att följas upp och utvärderas kontinuerligt i trygghetsteam, elevråd, ledningsgrupp, under arbetslagsmöten samt på lärar- och fritidskonferenser.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Marianne Widercrantz är ytterst ansvarig men det praktiska arbetet är delegerat till trygghetsteam och biträdande rektor.

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun. [Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindel nätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkningsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom utredare på förvaltningen.

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Utsäljeskolan är alla barn ALLA vuxnas ansvar!

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Vi uppmanar alla föräldrar och all personal att alltid meddela klasslärare, fritidspersonal eller någon i trygghetsteamet om oro finns så att utredning kan inledas i enlighet med kommunens rutiner.

Vid behov av stöd eller konsultation finns rektorsområdets trygghetsteam till hands.

Elev som kränkts av annan elev/elever

1. Elever/vårdnadshavare tar kontakt med klasslärare eller fritidspersonal om en kränkning eller diskriminering skett
2. Pedagogen som tar emot informationen skriver incidentrapport digitalt i enlighet med kommunens rutin.
3. Den ifyllda incidentrapporten går direkt till rektor på Utsäljeskolan som beslutar om ev. vidare utredning.
4. Pedagogen som skriver incidentrapport ansvarar för att prata med berörda elever samma dag informationen kommit till pedagogens kännedom. Pedagogen upplyser eleven/eleverna som utsatt att skolan ser mycket allvarligt på de som skett och att kränkningen omedelbart måste upphöra.
5. Pedagogen som skrivit incidentrapport och hanterat kränkningen ansvarar för att via telefon eller mail informera berörda vårdnadshavare samma dag
6. Om det anses nödvändigt upprepas samtalen med de inblandade. Vid behov kontaktar pedagog en någon från trygghetsteamet. Inom två veckor har ansvarig pedagog ett uppföljningssamtal med den/de utsatta och den/de som utfört den kränkande handlingen för att stämma av nuläge och eventuellt behov av vidare åtgärder
7. Pedagogen som upprättat incidentrapporten i steg 2 ansvarar för att ärendet avslutas och dokumenteras på strukturstödsblankett 4.
8. Vid upprepad kränkning eller om kränkningen utvecklas till mobbning följer skolan åtgärdstrappan där ansvarsordningen vem eller vilka som agerar är enligt följande:
 - a. Pedagog
 - b. Trygghetsteam
 - c. Biträdande rektorer
 - d. Rektor
 - e. Elevhälsoteam (Rektor, Biträdande rektor, Skolkurator, skolpsykolog, skolsköterska, ansvariga pedagoger)

Rektor och trygghetsteamet läser alla incidentrapporter. Trygghetsteamet följer upp att åtgärder vidtagits och ärendet avslutas.

Åtgärder på individnivå ska syfta till att avhjälpa akuta situationer liksom att finna mer långsiktiga lösningar. Vid behov inleds en pedagogisk utredning.

Utifrån varje enskilt fall ska också överväganden göras om åtgärder också bör vidtas i syfte att förändra förhållanden på grupp- och skolnivå.

Om skolan bedömer att de inte har den nödvändiga kompetensen för att klara upp situationen ska hjälp sökas från elevhälsoteam, socialtjänst, BUP eller genom en polisanmälan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om personal misstänks för kränkning av elev ska alltid närmste chef kontaktas. Denne informerar omedelbart rektor som genomför utredningen. Rektor informerar huvudman.