

2022-08-17

# Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen gäller för förskoleklass, grundskola och fritidshem.

# Innehåll

**Grunduppgifter**

**Utvärdering av föregående årets plan**

**Främjande arbete**

**Uppföljning och analys av läget**

**Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker**

**Hur årets plan ska utvärderas**

**Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av kränkande  
behandling**

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skola och fritidshem

## Ansvariga för planen

Skolledning tillsammans med personal.

## Vår vision

”På Vårby skolor får alla elever utveckla sina kunskaper, oavsett förutsättningar. Vi står för kompetens, glädje, stolthet och framtidstro. Alla ska lyckas i Vårby skolor!”

## Planen gäller från

2022-08-17

## Planen gäller till

2023-08-17

## Elevernas delaktighet

Elever uppmuntras och ges möjligheter att vara delaktiga i trygghetsarbetet på skolan. När elevenkäterna genomförts redovisas resultatet för eleverna för att de ska kunna föreslå konkreta åtgärder inom både klass och skolnivå genom Klassens och fritids kvalitetsrapport.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare kan ta del av planen på hemsidan via Huddinge kommun. Den kommer även att länkas via månadsbrev från biträdande rektor. Vårdnadshavare görs delaktiga i skolans och fritidshemmets arbete bland annat genom information från elevhälsan vid läsårets start, veckobrev, rektors månadsbrev, Drop-in träffar, traditioner på skolan och genom vår hemsida. Föräldrar är välkomna att delta i skolans verksamhet. Vi strävar mot ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen där föräldrarna är en viktig del i arbetet.

## Personalens delaktighet

Delar av planen följs upp fyra gånger under läsåret samt vid behov i årskurslagen. Andra delar följs upp i slutet av läsåret gemensamt i personalgruppen. Personalens synpunkter och kartläggningens resultat i slutet av läsåret ligger sedan till grund för hur den nya planen utformas. Den nya planen presenteras för personalgruppen i början av läsåret. Alla ska ha kännedom om planen och dess innehåll. Personalen ansvarar för att aktivt arbeta mot målen i planen i samverkan med Trygghetsgruppen, Elevhälsoteamet och ledning.

## Förankring av planen

Vårbackaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling omfattar skolans samtliga verksamheter, förskoleklass, skola och fritidshem. Planen presenteras för all personal i början av läsåret. Trygghetsgruppen som består av biträdande rektor, kurator och pedagoger från fritids har som uppgift att hålla arbetet med planen levande under läsåret. Trygghetsgruppen träffas en gång per vecka och fokus ligger på att kontinuerligt lyfta trygghetsfrågor i Trygghetsgruppen samt under möten med övrig personalgrupp för att verka för en lugn och trygg miljö för alla elever på Vårbackaskolan. Personalen arbetar i årskurserna med Planens innehåll inom områdena trygghet, jämställdhet och delaktighet utifrån ett årshjul som är indelat i fyra perioder. De fokusområden klasserna arbetar med är anpassat efter respektive årskurs. Planen presenteras även på skolans hemsida och introduceras för eleverna i början av läsåret.

# Utvärdering av förra årets plan

## Beskriv hur er förra plan har utvärderats

Personalen på Vårbackaskolan har under läsåret 2021-2022 arbetat med skolans Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling med hjälp av verktyget "Årshjul för Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet & inflytande". Årshjulet följs systematiskt upp fyra gånger under läsåret och utvärderas därför löpande. Vid slutet av period fyra gör personalen även en summering för hur de tycker att arbetet med Årshjulet och de olika aktionerna har gått under hela året samt utvärderar ytterligare främjande åtgärder vilka finns dokumenterade i "Så här gör vi på Vårbackaskolan". Förra årets plan, utvärdering av planen samt kartläggning ligger sedan till grund för innehållet i kommande års plan.

## Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

De som har varit delaktiga i utvärderingen är Årskurslagen, Fritidspersonalen, Trygghetsgruppen, kurator och biträdande rektor.

## Resultat av utvärderingen av förra årets plan

Vårbackaskolans personal arbetar aktivt för att alla elever ska göra en utveckling i sitt lärande. Viktiga grundförutsättningar för detta arbete är att elevernas upplevelse av trygghet och trivsel på skolan är god. Personalen har genomgående arbetat med Årshjulet och dess tre teman Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet och inflytande för att kunna möta elevernas behov. Dessa tre teman löper under hela läsåret och har tillhörande fokusområden under var och en av de fyra olika perioderna. Fokusområdena är planerade för att kunna möta föregående läsårs resultat från elev enkäterna, kvalitetsrapporter och incidentrapportering. Skol- och fritidsverksamheten har varsina årshjul med samma övergripande tema. Kuratorerna arbetar regelbundet fram förslag på anpassat material, övningar och litteratur och pedagogerna har utifrån det själva planerat in aktioner för de olika fokusområdena. Framtagandet av material och annat relevant innehåll för fokusområdena sker också i dialog med övrig personal och specifika önskemål beaktas.

Inom området Trygghet har alla klasser under period 1 fått ett eget exemplar av boken Bygg din grupp trygg- med gruppstärkande lekar och övningar för åk F-3 av Emma Widegren. Klasserna har arbetat med styrda lekar, övningar och uppgifter inspirerade av boken i olika grad. Detta har framförallt skett vid skolstarten. Personal har utefter detta även haft samtal med eleverna om vad en bra kompis är och hur man kan lösa olika konflikter med varandra. Personalen i förskoleklassen upplever att eleverna behöver öva mer på att sätta ord på känslor, hur man säger ifrån och att säga vad man tycker. Årskurs två har bland annat läst "Katrin säger STOPP!" av Dagmar Geisler för att arbeta med detta område.

Under period 2 arbetade eleverna med fokusområdet Barnets rätt genom att bland annat uppmärksamma FN-dagen. Eleverna har gjort flaggor från sina hemländer och arbetat med hälsningsfraser. Eleverna i årskurs tre har bland annat arbetat med boken "Rätt lätt 2" och tittat på serien "Så lever jag" på SVT play för att uppmärksamma allas olikheter. Eleverna har fått nya perspektiv och har tyckt att det har varit intressant.

Under period 3 har alla elever arbetat med fokusområdet Känslor och relationer och årskurs tre har även arbetat med området Nätet. Eleverna har fått arbeta med hur man är en bra kompis, och vad som förväntas av en i skolan och i klassrummet. I årskurs ett har personalen planerat in regelbundet värdegrundsarbete med tydliga kopplingar till fokusområdet känslor och relationer. Samtalen, diskussionerna och aktiviteterna bland eleverna har gått bra. Eleverna har bland annat gjort illustrationer till olika känslor med kopplingar till färger. De har även gjort olika tolkningar av känslor samt tillverkat känsloloppor. Elever i årskurs två har använt sig av känslkort inom ämnet och har fortsatt arbeta med gruppstärkande övningar och lekar för att främja relationerna och tryggheten bland eleverna. I årskurs tre har nya elever blivit valda till VL (Våbylek ledare) vilket de har tagit ett stort ansvar för. De elever i årskurs tre som har varit VL-ledare har planerat och genomfört aktiva raster för de andra eleverna och verkat för att det ska bli tryggare och roligare raster för alla. Inom fokusområdet Nätet har årskurs tre arbetat med bokserien "Nollan och nätet" och har läst ett kapitel i veckan med tillhörande diskussionsfrågor ur flera av böckerna i serien. Eleverna är engagerade i ämnet då det är väldigt nära för dem och många har egna telefoner/ipads där de spelar och chattar.

Under period 4 har förskoleklassen arbetat med fokusområdet Integritet och samtycke utifrån metodmaterialet- "Okej med dig". Personalen upplever att eleverna tog emot ämnet bra och tyckte det var intressant. Däremot har det ibland varit svårare för eleverna att genomföra det som de har lärt sig i praktiken. Konflikter i elevgruppen har trots det minskat och arbetsron i klassrummet har ökat. Personalen i årskurs ett har använt sig av bokserien Barnen i Lyckeskolan för att arbeta med Trygghet och jämställdhetsfrågor tillsammans med eleverna. Eleverna var positiv till bokserien och kunde relatera till de olika ämnena som togs upp. Fokus låg på att stärka eleverna till att exempelvis våga säga nej. Pedagogerna hade önskat genomföra mer praktiska uppgifter för att aktivera eleverna mer tex genom fyra hörn uppgifter, case-diskussioner och liknande. Eleverna i årskurs tre har tagit emot fokusområdet Språkbruk, maktlekar och gruppträck väl under perioden. Eleverna har varit öppna för ämnet och intresserade. Personalen har arbetat aktivt med värdegrunden och eleverna upplevs ha blivit mer medvetna och mognat under denna process.

För att eleverna ska få matro i matsalen har alla klasser fortsatt ha fem tysta minuter vid lunchen. Detta upplevs vara positivt och någonting som gynnar eleverna vid måltiden då de både får ro att äta, för att sedan efter fem minuter samtala med klasskamraterna med mindre bokstäver. Personalen upplever att eleverna uppskattar en lugn stund i början av lunchen och att det finns tid för samtal mellan eleverna.

Fritidsverksamheten som är uppbyggd utifrån fadder konstellationerna F-2 och 1-3 har haft läsgrupper på fritids. De äldre eleverna har läst för de yngre i mindre grupper och högläsning har skett av fritidspedagogerna med tema kring bland annat känslor och mobbning. Eleverna har fått återberätta i form av både bild och text och de äldre eleverna har stöttat de yngre eleverna i arbetet. Intresset har varit större när elever läser för varandra än vid högläsning av pedagog. Det har varit mer spännande och eleverna upplevs lyssna bättre. Till läsningen har det varit frågor utifrån ämnena som även de äldre eleverna har tagit ansvar för att presentera för de yngre eleverna.

Inom området jämställdhet har eleverna bland annat fått ta del av normkreativ litteratur så som "Den dag du börjar" av Jacqueline Woodson Rafael Lopez. Elever i årskurs ett har även läst "Olika"-böckerna, "Varför bråkar syrran?" och "Varför är mamman arg?". Dessa böcker omfattas även av fokusområdet Känslor och relationer och är goda exempel på normkreativa böcker som har presenterats för eleverna. Personalen upplever att handledningarna till böckerna har varit bra och arbetet med böckerna har kopplats till elevernas egna erfarenheter. I årskurs tre så har klass 3A läst "Trollkarlen tyst" av Elaine Eksvärd och arbetat med uppgifter kopplade till boken. Klass 3B har arbetat med bokserien "Handbok för superhjältar" av Elias och Agnes Våhlund som normkreativ litteratur. Eleverna har varit väldigt engagerade i detta tema och arbete upplever pedagogerna.

För att fördela talutrymmet jämt mellan eleverna har personalen i årskurs två bland annat använt sig av glasspinnar och classroom screen slumpgenerator för att alla elever ska känna sig sedda och bli lyssnade på. Även personal i andra klasser har använt sig av glasspinnar i olika grad för att fördela talutrymmet mellan eleverna. För att eleverna ska få samma talutrymme har personalen i årskurs tre använt sig av Epa -metoden samt stafettläsning. Det finns elever som inte vill prata/läsa högt och personalen är tydliga med att ingen måste det.

Under fritidsverksamheten har normkreativ litteratur använts vid högläsning mellan elever samt av pedagog till elever. Temadagar utifrån Jämställdhet har inte planerats in som det var tänkt utan fokus har istället legat på struktur och rutiner för att skapa en trygg miljö för eleverna. När elever uttrycker könsstereotypa föreställningar tar personalen tillvara på de tillfällena att lyfta det och prata med eleverna. Fritidspedagogerna upplever att både flickor och pojkar känner sig trygga med att delta på alla aktiviteter under fritidstiden. Arbetet med olika aktiviteter har pågått under en längre tid i olika konstellationer för att både flickor och pojkar ska känna sig trygga att delta och ta plats i olika sammanhang och aktiviteter.

Inom området Delaktighet och inflytande har alla klasser haft inplanerade klassråd och elevråd under läsåret vilket både elever och personal upplever som positivt för elevernas känsla av delaktighet och inflytande. Personalen i förskoleklassen upplever att de behöver utveckla sitt arbete med klassråden för att nå alla elever. Elevråden har genomförts enligt plan och elevrådsrepresentanterna har presenterat sig i en film som sedan visats för alla elever på skolan. Elevrådet har också arbetat med att skapa trivsel på skolan genom att de gjort en skylt för Vårbackaskolan som finns uppsatt vid entrén samt att de har skapat ordet

“Hej” på olika språk i fönsterfärg som välkomnar eleverna och vårdnadshavare vid entrén. Elevrådsrepresentanterna har också agerat förebilder inför de andra eleverna genom att vara delaktiga kring att ta hand om miljön inne i skolan och bland annat tagit bort klotter som har uppkommit.

Fritidspedagogerna hade som ambition att planera in städdagar för eleverna men personalen upplever att eleverna är måna om att ta hand om både ute och innemiljön under fritidsverksamheten. Eleverna tar hand om boden och tycker om att sortera och organisera material både inne och ute. Fritidspedagogerna har haft utvärdering med eleverna efter aktiviteter för att höra deras reflektioner och förslag på hur aktiviteten kan utvecklas. Eleverna har även gjort en övergripande enkät under fritidstid kring exempelvis aktiviteter, hur de upplever fritids, vad de saknar eller vill göra mer av tex olika teman.

Öppet hus (som tidigare benämndes som Vårbackadagen) genomfördes den 26/4 på eftermiddagen. Alla vårdnadshavare var välkomna till skolan för att ta del av skol- och fritidsverksamheten. Det bjöds på korv och fika för alla barn och familjer. Eleverna hade möjlighet att få prova på olika aktiviteter tillsammans med sina familjer. Dagen var uppskattad av såväl eleverna med deras familjer samt av personalen. De elever vars föräldrar inte kom togs omhand av personal och fick vara delaktig och aktiv under öppet hus. Framöver behöver vi förlänga tiden för Öppet hus så det startar tidigare på eftermiddagen. Vi har också beslutat att även införa ett Öppet hus under höstterminen under läsåret 22/23.

På grund av rådande restriktioner vid skolstarten samt att Vårbackaskolan skulle flytta till paviljonger under vecka 44, så behövde planerandet för faddergrupperna skjutas upp. Flera pedagoger hade en önskan om att påbörja arbetet med faddergrupperna så snart som möjligt efter flytten men då restriktionerna låg kvar var inte det möjligt. När restriktionerna hävdades planerades det in en Kick off dag den 5/5 för Faddergrupperna, vilken genomfördes som planerat. Det har varit god respons från personal och elever efteråt. Eleverna uppskattade att få träffa sina faddrar och att de äldre eleverna fick ta ansvar i relation till de yngre eleverna. Det saknades en del personal under dagen men övrig personal fick hoppa in och stötta i de olika grupperna. Det fanns även en planering efter Kick off dagen där personalen skulle genomföra faddergrupp vid tre tillfällen med utgångspunkt i läsgrupper. De äldre eleverna fick läsa för de yngre, och de yngre önskade även få läsa för de äldre. Eleverna har fått möjlighet att lära känna varandra och bygga relationer över årskurserna.

Under de första veckorna gick Trygghetsgruppen runt i klasserna och presenterade sig och eleverna fick möjlighet att ställa frågor till medlemmarna i Trygghetsgruppen. Vid detta tillfälle delades även ett informationsblad ut till klasserna som lärarna sedan delade ut till eleverna. Informationsbladet innehöll informationen om Trygghetsgruppen som eleverna fick ta hem till sina vårdnadshavare. I slutet av november delades Snällkalendern från Friends ut av Trygghetsgruppen. Snällkalendern är en julkalender med 24 luckor som eleverna får öppna och texten i varje lucka utmanar eleverna att göra något snällt varje dag fram till julafton. Detta var uppskattat av både elever och personal.



I och med att skolan har flyttat under höstterminen så har bland annat medlemmar från Trygghetsgruppen på olika sätt varit involverad i att ta fram rutiner och riktlinjer för vad som ska gälla i de nya lokalerna. Detta gäller även andra göromål som också har handlat om flytten men med fokus på tryggheten i de nya lokalerna. Trygghetsgruppen har i samband med detta satt upp en postlåda i korridoren där eleverna kan lämna brev till Trygghetsgruppen med tips och idéer på hur skolan kan bli tryggare eller annan information som eleverna vill att Trygghetsgruppen ska vet om. Dagen innan julavslutningen gick Trygghetsgruppen runt i alla klasser och delade ut fika till avslutningen och julkort till alla elever. Julkortet hade eleverna själva skapat och alla elever fick därför ett julkort från en hemlig kompis på skolan. Samtidigt informerade Trygghetsgruppen eleverna om den nya brevlådan och vad den är till för. Alla klasser uppmanades att tillsammans med personal gå och titta vart brevlådan finns. Under alla hjärtans dag fick alla elever på skolan tillverka "Alla hjärtans dag kort" som medlemmar från Trygghetsgruppen sedan delade ut i slutet av veckan. Alla elever på skolan fick även tillverka påskkort som sedan samlades in och delades ut till klasserna av två medlemmar ur Trygghetsgruppen samt elever från elevrådet. Eleverna var glada att både skapa kort men även få ett påskkort från en "hemlig kompis".

I början av läsåret gick skolans kurator tillsammans med föräldrarådgivarna igenom strukturstöd och orosanmälningar för all personal. Detta var för att upplysa ny personal om rutiner vid incidentrapportering och orosanmälningar, men också för att skapa en samsyn kring när man till exempel skriver en incidentrapport och vad som är viktigt att tänka på.

Utifrån det främjande arbetet med Temadagar och traditioner har det beslutats att det kommer att ske förändringar kring vilka dagar som kommer att uppmärksammas under nästa läsår. Personalen kommer fortsätta uppmärksamma FN dagen, Trygghetsdagen, Nobeldagen och Rocka sockorna dagen. Vi avslutar arbetet med PI dagen för att istället ge utrymme för Världsbokdagen 23/4 och Internationella kvinnodagen 8/3 som ligger i linje med det arbete för jämställdhet som vi vill fortsätta driva på skolan.

Storsamling samt Kost och miljöveckan är några av de aktioner som tyvärr behövdes ställas in till följd av restriktioner vid covid samt på grund av flytten under höstterminen. Nästa läsår planeras Kost och miljöveckan att ske under vårterminen istället och Storsamling byter namn till Sångsamling och kommer att ske sista fredagen varje månad med ett något förändrat upplägg med fokus på musik och dans/rörelse.

# Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Mål med den främjande åtgärder	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hur ska uppföljningen ske</li> <li>▪ Ansvarig för åtgärden</li> <li>▪ Datum när åtgärderna ska vara genomförda</li> </ul>
<b>Fokusområde- gruppstärkande</b>	Under period ett arbetar alla årskurser med fokusområdet Gruppstärkande. I det arbetet ingår bland annat olika lekar och samarbetsövningar som eleverna gör tillsammans eller i grupper. Även andra aktiviteter som syftar till att öka sammanhållningen mellan eleverna genomförs.	Effekten vi önskar uppnå med åtgärden är att öka tryggheten för eleverna i skolan och att eleverna ska få möjlighet att bygga relationer med varandra och de vuxna på skolan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</li> <li>▪ All pedagogisk personal.</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Fokusområde- Barnets rätt</b>	Under period två arbetar alla årskurser med fokusområdet Barnets rätt. Alla elever ska arbeta med värdegrundsfrågor kopplat till Barnkonventionen och barnets rättigheter.	Effekten som vi vill uppnå är att alla elever på skolan ska känna till barnkonventionen och vad den står för och genom det få informationer om sina rättigheter. Målet är även att eleverna visar respekt för allas lika värde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</li> <li>▪ All pedagogisk personal.</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Fokusområde- Känslor och relationer</b>	Under period tre arbetar årskurs F och 1 med fokusområdet Känslor och relationer. Eleverna får en möjlighet att prata om känslor och lära sig identifiera olika känslor och varför de uppkommer. Eleverna får också träna och öva på hur man är en bra kompis. Eleverna kan ställas inför dilemmafrågor där de tillsammans diskuterar fram	Effekten vi vill uppnå är att eleverna ska lära känna sig själva och få en förståelse för hur de agerar vid olika tillfällen och känslor. Målet är även att stärka relationerna mellan eleverna för att öka tryggheten bland dem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</li> <li>▪ All pedagogisk personal.</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>

	lösningar på problem som kan uppstå i relationer- oavsett om det gäller kompisar, syskon eller andra i familjen.		
<b>Fokusområde- Språkbruk, maktlekar och gruppsytryck</b>	Under period tre arbetar årskurs två och FBK med fokusområdet Språkbruk, maktlekar och gruppsytryck. Årskurs ett arbetar med det under period fyra. Eleverna arbetar med litteratur, övningar samt diskussion och samtalskort kring ämnena. Frågor som eleverna möter är; Vilka ord använder vi? Vad är okej att säga och vad är inte okej? Skillnaden på en lek och en maktlek? Vad är gruppsytryck och vad kan man göra om man upplever det?	Effekten vi vill uppnå är att eleverna ska bli medvetna om hur de själva agerar och hur de agerar tillsammans med andra. Eleverna ska vara trygga i att stå emot gruppsytryck och maktlekar och veta att de alltid kan ta hjälp av de vuxna på skolan om de hamnar i en situation som inte känns och upplevs bra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</li> <li>▪ All pedagogisk personal.</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Fokusområde- Integritet</b>	Under period fyra arbetar årskurs F, två och FBK med fokusområdet Integritet. Förskoleklassen arbetar med integritetsfrågor och samtycke utifrån bland annat Make Equals metodmaterial "Okej med dig?" Årskurs två och FBK arbetar med Integritet utifrån Rädda barnens skolmaterial- Stopp, Min kropp med teman som; <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lätta och jobbiga känslor</li> <li>● Min alldeles egna kropp</li> <li>● Stopp! Min kropp!</li> <li>● Det här är förbjudet</li> <li>● Bra &amp; dåliga hemligheter</li> <li>● Trygg på nätet</li> </ul>	Effekten vi vill uppnå är att öka tryggheten bland eleverna. Eleverna ska respektera varandra och varandras gränser och eleverna ska känna sig trygga med att säga ifrån om någonting inte känns bra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</li> <li>▪ All pedagogisk personal.</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Normkreativ litteratur</b>	Alla elever ska få minst en normkreativ bok presenterad för sig under varje period, dvs minst 4 stycken böcker per läsår. Under fritidsverksamheten sker högläsning av normkreativ	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att alla elever ska känna att de är bra som de är och att alla är lika mycket värda. Målet är även att eleverna ska bli	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</li> <li>▪ All pedagogisk personal.</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>

	litteratur. Syftet är att medvetandegöra normer utifrån tillhörande lärarhandledning- övningar och diskussionsfrågor.	medvetna om diskrimineringsgrunderna.	
<b>Trygghetsgrupp</b>	Vårbackaskolan arbetar aktivt för att alla elever ska känna sig trygga i skolan och för att förhindra att konflikter, kränkningar och mobbning sker bland elever. Arbetet med trygghetsfrågor ansvarar skolans Trygghetsgrupp för. I Trygghetsgruppen ingår biträdande rektor, personal från elevhälsan och från fritids. Trygghetsgruppen träffas en gång i veckan för att diskutera trygghetsfrågor på skolan. Trygghetsgruppen går även igenom kränkningar och incidenter som har skett och har samtal med elever och utreder händelser. Trygghetsgruppen presenterar sig för alla klasser vid läsårets start och berättar hur de arbetar samt är med i olika sammanhang under läsåret och anordnar bland annat en trygghetsdag för alla elever på skolan, med fokus på att bygga goda relationer mellan eleverna.	Alla elever ska känna till att det finns en Trygghetsgrupp på Vårbackaskolan som arbetar för att eleverna ska känna sig trygga i skolan. Alla elever ska veta vilka vuxna som ingår i trygghetsgruppen och att man alltid kan vända sig till någon från trygghetsgruppen om man själv eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling. Effekten vi vill uppnå är att öka tryggheten bland eleverna på skolan inom alla områden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</li> <li>▪ Medlemmar i Trygghetsgruppen</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Trivselregler och konsekvenstrappan</b>	Alla elever ska känna till skolans och fritidshemmets gemensamma trivselregler och konsekvenstrappa. Genom konsekvenstrappan synliggörs de olika stegen om trivselreglerna inte följs. Personal ska gå igenom skolans regler och konsekvenstrappan vid skolstart samt regelbundet	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att öka tryggheten bland eleverna. Eleverna ska veta vilka förväntningar som finns på dem samt känna sig trygga med att personal stöttar och hjälper eleverna att följa trivselreglerna samt att det finns konsekvenser om trivselreglerna inte följs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>

	<p>under läsåret. Trivselreglerna och konsekvenstrappan ska finnas uppsatta i varje klassrum och på fritids med bildstöd för att tydliggöra vad de innebär.</p> <p><u>Vårbackaskolans trivselregler</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi visar respekt, är hjälpsamma och lyssnar på varandra.</li> <li>• Vi tar hjälp av vuxna om vi har svårt att lösa ett problem.</li> <li>• Vi tar väl hand om våra lokaler och saker i skolan och på fritids t. ex böcker, möbler och annat material.</li> </ul> <p><u>Konsekvenstrappans steg:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagog säger till.</li> <li>2. Pedagog samtalar med eleven/eleverna enskilt på avsatt tid i enskilt rum.</li> <li>3. Pedagog kontakter vårdnadshavare via telefon eller mail.</li> <li>4. Klasslärare kallar vårdnadshavare till samtal i skolan tillsammans med en representant från Trygghetsgruppen.</li> <li>5. Vårdnadshavare kallas till samtal med biträdande rektor/rektor.</li> </ol>		
<p><b>Klassråd och elevråd</b></p>	<p>Samtliga klasser ska ha klassråd minst en gång i månaden. Representanter för klassråd och elevråd utses. Elevrådets representanter består av en flicka och en pojke från varje klass. Elevrådets uppgift är att tillsammans med personal och skolledning verka för en god och stimulerande</p>	<p>Effekten vi vill uppnå med klassråd och elevråd är att stärka elevdemokratin på skolan och på fritidshemmet. Under klassrådet och elevrådet får eleverna möjlighet till ett gemensamt forum för att öka inflytandet över sin skolmiljö. Målet är att eleverna upplever sig</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>

	<p>lärandemiljö. Elevrådet träffas cirka en gång i månaden tillsammans med Biträdande rektor. Vid terminsstart går elevrådet runt till alla klasser och presenterar sig.</p>	<p>delaktiga i skolan och inom fritidsverksamheten.</p>	
<b>Fördela talutrymmet</b>	<p>Lärare och pedagoger behöver aktivt arbeta för att talutrymmet ska vara jämt fördelat mellan flickor och pojkar i alla sammanhang. Personalen arbetar med valfri metod för att fördela talutrymmet under skol och fritidsverksamheten och detta sker genom bland annat glasspinnemetoden, Epa – metoden, classroom screen slumpgenerator, samt stafettläsning. Personalen på fritids använder Talpinne som en metod för att alla elever ska få samma talutrymme och kunna uttrycka sig och sina tankar inför varandra.</p>	<p>Effekten vi vill uppnå är att alla elever oavsett könstillhörighet upplever att talutrymmet är jämnt fördelat och att alla elever har samma möjligheter att komma till tals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Matro i matsalen</b>	<p>Gemensamt arbete som pågår under hela läsåret för alla årskurser. Personalen tar ansvar för att sin egen klass är tyst i fem minuter när eleverna sätter sig i matsalen. När fem minuter är över meddelar personalen eleverna det och eleverna får börja prata med varandra. Personalen använder sig av tidtagarur eller time-timer.</p>	<p>Effekten vi vill uppnå är att alla elever ska känna matro i matsalen under lunchen och få tid att både äta och samtala med klasskamrater. Det behöver skapas ett lugn i matsalen vilket fem tysta minuter bidrar till. Eleverna behöver också få i sig den energi som lunchen ger för att orka med resten av skoldagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>IT-Ambassadörer</b>	<p>Några av eleverna i årskurs tre har utses till IT-Ambassadörer för skolan. Deras roll är att vara digitala förebilder för de andra eleverna på skolan och leda vissa digitala moment under aktiviteter på fritids. IT-Ambassadörerna arbetar för</p>	<p>Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att öka upplevelse av delaktighet och inflytande hos eleverna samt visa på goda förebilder bland eleverna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>

	att hitta nya digitala lösningar som de kan förmedla till elever och pedagoger på skolan. IT-Ambassadörerna besöker tekniska museet och går en kurs i media- film & studio. I samband med detta har IT-Ambassadörerna även startat upp ett arbete med Vårbackaskolans Nyhetskanal.		
<b>Upptstarts dagarna</b>	Under de första skoldagarna på läsåret gör eleverna värdegrundsövningar och samarbetsövningar för att lära känna varandra och stärka gemenskapen. Under dagarna ska alla klasser gå en Trygghetsvandring tillsammans. Under Trygghetsvandringen utforskar eleverna skolans lokaler samt går igenom skolans område och gränser. Pedagogerna går även igenom rutiner och skolans och fritidshemmets gemensamma trivselregler. Eleverna får sedan arbeta med reglerna i klasserna.	Effekten vi vill uppnå med upptstarts dagarna är att öka tryggheten bland eleverna och gemenskapen mellan eleverna. Eleverna ska även veta vart personalen har sina rum, till exempel var biträdande rektor, skolsköterskan och skolkuratoren arbetar så att de kan vara trygga i vart de kan vända sig om de skulle behöva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Temadagar och traditioner</b>	Skolan uppmärksammar bland annat FN-dagen, Alla hjärtans dag, Nobeldagen, Rocka sockorna dagen, Världsbokdagen och Internationella kvinnodagen med fokus på olika aktiviteter och frågor utifrån de ämnen som dagarna berör. Trygghetsgruppen anordnar trygghetsdag varje termin med fokus på trygghet och kamratskap på skolan. Skolavslutning, Lucia och Valborg är exempel på några traditioner som firas.	Effekten vi önskar uppnå med de olika temadagarna och traditionerna är att stärka tryggheten och gemenskapen samt öka sammanhållningen bland eleverna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>

<b>Öppet hus</b>	Öppet hus sker en gång per termin för alla elever mellan klockan 15-18. En gång på hösten i november och en gång på våren i maj. Eleverna får under denna tid möjlighet att visa upp årets arbeten för sina familjer. Under besöket på hösten har även blivande elever och vårdnadshavare till förskoleklass möjlighet att uppleva verksamheten.	Effekten vi önskar uppnå med öppet hus är att skapa goda relationer mellan elever, hem och skola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Sångsamling</b>	En gång i månaden (sista fredagen) samlas alla elever på skolan till en sångsamling. Eleverna sjunger Vårbackasången och andra låtar tillsammans som de har övat på under lektionstid.	Effekten vi vill uppnå med sångsamlingen är att öka tryggheten och gemenskapen och stärka Vi-känslan på skolan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Kost och miljövecka</b>	Kost och miljö veckan sker under en vecka på vårterminen. Eleverna äter frukost tillsammans en morgon och har fysisk aktivitet varje dag i klassrummet. En av dagarna plockar eleverna skräp i naturen i närområdet.	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att eleverna ska få en ökad förståelse för hur kosten påverkar hälsan samt att ge eleverna kunskap i miljöfrågor kopplat till närområdet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Gemensamma utflykter</b>	De årskurslag som arbetar tillsammans samt faddergrupperna åker på gemensamma utflykter för att eleverna ska lära känna varandra bättre och utforska, uppleva och lära tillsammans.	Effekten vi vill uppnå med gemensamma utflykter är att stärka gemenskapen och samhörigheten på skolan och fritidshemmet inom och mellan årskurserna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Superhjältarna i Vårby gård-Skrivprojekt</b>	Varje läsår har årskurs tre ett skrivprojekt tillsammans med Författarcentrum där eleverna får träffa en författare som ger olika tips och idéer gällande skrivande. Eleverna skriver egna berättelser som sedan resulterar i en bok samt en bokrelease.	Effekten vi vill uppnå med projektet är att öka skriv- och läslusten hos eleverna på Vårbackaskolan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>



# Uppföljning och analys av läget

## Lista de underlag ni har använt er av:

- Grundskoleenkäten (En digital kartläggning av Barn och Fritidsförvaltningen i Huddinge kommun) som genomfördes av alla elever i årskurs F-3 i januari 2022.
- Genomförandet av Klassens- och fritids kvalitetsrapport och elevernas tankar och idéer kring sina egna resultat från enkäterna.
- Analys av strukturstöd och incidentrapportering har genomförts för att bland annat se vart och i vilken omfattning kränkningar äger rum.
- Årskurslagens och Trygghetsgruppens regelbundna utvärderingar under läsåret 21/22.

## Kartläggning

### Grundskoleenkäten F-3 januari 2022

Föregående läsår gjorde eleverna i årskurs F-2 skolans egen enkät gällande trygghet och trivsel på skolan. Detta år har elever i årskurs F-2 istället gjort Huddinge kommuns elevenkät. Frågorna i nuvarande och tidigare enkät stämmer inte helt överens med varandra vilket gör det svårt att dra tydliga jämförelser över tid. Dock kan man se en mer generell utveckling när man jämför de olika resultaten från de båda läsåren.

Årskurs tre har gjort Huddinge kommuns skolenkät för elever mellan årskurs 3-5 där i stort sett samma frågor har formulerats som tidigare år varför det är lättare att jämföra detta läsårs resultat med tidigare läsår. I det stora hela så är resultaten bättre och i vissa fall betydligt mycket bättre än föregående läsårs resultat. Dock finns flera utvecklingsområden inför nästa läsår för att elevernas upplevelser och uppfattning ska bli ännu bättre.

### Trygghet och studiero

I kartläggningen från elevenkäterna för årskurs F-2 är det 90 % av eleverna som svarar positivt kring frågan "om de känner sig trygga i skolan" och 99 % av eleverna i årskurs F-2 som ger positiva svar på påståendet "Jag är nöjd med min skola". I föregående läsårs enkät ingick inte samma frågor utan då undersöktes istället hur många elever som "trivs bra i skolan" vilket var 80,8 % år 2021 samt 72,8 % år 2020.

Det är 82 % av eleverna i F-2 som svarar positivt på frågan "om det finns studiero i min klass och jag kan arbeta utan att bli störd". Det är 98 % av eleverna som svarar positivt på påståendet "skolan gör mig intresserad av att lära mig nya saker" samt 90 % av eleverna som upplever att "de kan få svårare uppgifter om de vill".

Av eleverna är det omkring 99 % som anger att "de har minst en kompis att leka med i skolan" vilket är en ökning från föregående år då 92,3 % (2021) och 82,2 % (2020) av eleverna hade svarat detsamma. Det är även 100% av eleverna som svarar positivt på frågan "om det finns minst en vuxen på skolan som de kan prata med om saker som är viktiga för mig". Jämfört med föregående läsår då det var 92,3% av eleverna som svarade positivt på frågan "om det finns en vuxen på skolan eller på fritids som de kan prata med om de inte mår bra". Även om frågorna från föregående läsår samt detta år inte helt stämmer överens är det ändå tydligt att resultaten har ökat i positiv riktning inom flera områden.

Kartläggningen från elevenkäterna vad gäller årskurs 3 visar att elevernas upplevelse av trygghet har ökat jämfört med läsåret 2021. Utvecklingen utifrån frågan "Jag känner mig trygg i skolan" har ökat från 70 % positiva svar till omkring 95% positiva svar för detta läsår. Den generella nöjdheten kring skolan för elever i årskurs 3 har ökat stadigt från 77 % positiva svar 2020 till 85 % positiva svar 2021. Detta läsår är det 100 % av eleverna i årskurs tre som ger positiva svar på påståendet "Jag är nöjd med min skola".

På frågan "om det finns studiero i min klass och jag kan arbeta utan att bli störd" anger omkring 80 % av eleverna positiva svar vilket är en ökning jämfört med tidigare läsår då det endast var 52% av eleverna som svarade positivt på påståendet "På lektionerna kan jag arbeta utan att bli störd". Det är 95 % av eleverna som svarar positivt kring påståendet "Skolan gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer" till skillnad från föregående läsår då 85 % svarar detsamma. På frågan "Jag kan få svårare uppgifter om jag vill" så är det 60 % som svarar positivt jämfört med föregående läsår då 58 % av eleverna svarade positivt.

I årskurs 3 upplever 100% av eleverna att det finns "vuxna som arbetar i skolan som de kan prata med om någon har varit dum eller behandlat dem illa i skolan". Detta är en god utveckling och en ökning från tidigare läsår då endast 78,8 % av eleverna upplevde samma. Omkring 95 % av eleverna uppger att "de har minst en kompis att vara med i skolan" vilket även det är en ökning från föregående läsår då 81,8% av eleverna uppgav detsamma. 68 % av eleverna i årskurs tre säger att de har blivit retad eller på annat sätt illa behandlad av andra elever i skolan vilket är en minskning från 2021 då 78,8 % av eleverna uppgav detsamma.

När det gäller trygghet kopplat till olika platser på skolan upplever sig eleverna i årskurs 3 som mest trygga i skolans idrottshall precis som under läsår 2021. Därefter upplever sig eleverna som tryggast i korridorer, kapprum och vid skåp samt i matsalen. De platser som eleverna upplever sig som minst trygga på är skolans toaletter vilket även det var den otryggaste platsen under föregående läsår. Efter skolans toaletter upplever sig eleverna som minst trygga på nätet och på skolgården samt i andra rastlokaler.

**Utvecklingen av eleverna (åk 3) upplevelse av trygghet på olika platser i skolan. Frågan som är formulerad lyder "Hur ofta känner du dig trygg på";**

- Skolans toaletter- 65 % positiva och 35 % negativa svar (18,2 % svarsalternativ alltid, 2021)
- I skolans idrottshall- 95 % positiva och 5 % negativa svar (63,6 % svarsalternativ alltid, 2021)
- Idrottshallens omklädningsrum- 88 % positiva och 12 % negativa svar (33,3 % svarsalternativ alltid, 2021)
- I korridor, kapprum och skåp- 92 % positiva och 8 % negativa svar (24,2 % svarsalternativ alltid, 2021)
- I matsalen- 92 % positiva och 8 % negativa svar (39,4 % svarsalternativ alltid, 2021)
- I klassrummet- 88 % positiva och 12 % negativa svar (60,6 % svarsalternativ alltid, 2021)
- Internet, på nätet- 78 % positiva och 22 % negativa svar (ej fråga 2021)
- På skolgården och rastlokaler- 85 % positiva och 15 % negativa svar (42,4 % svarsalternativ alltid, 2021)
- På vägen till och från skolan- 90 % positiva och 10 % negativa svar (51,5 % svarsalternativ alltid, 2021)

Resultaten gällande fritids för årskurs F-2 är något lägre än resultaten för de elever som går på fritids från årskurs 3. Det är 82 % av eleverna som svarar positivt på frågan om de "Är nöjda med fritids". Andelen elever som upplever sig "Trygga på fritids" och andelen elever som "Tycker att det finns olika aktiviteter att välja mellan på fritids" är 95 %. Det är 85 % av eleverna som upplever att "De lär sig nya saker på fritids" och "Känner att de kan få lugn och ro på fritids".

Det är 100 % av eleverna i årskurs tre som svarar positivt på frågan om de "Är nöjd med fritids" och även 100 % av eleverna som "Känner sig trygg på fritids". Föregående läsår var det 88 % positiva svar kring nöjdheten samt 88 % positiva svar kring den upplevda tryggheten på fritids. Det är även 100 % positiva svar på påståendena "Jag lär mig nya saker på fritids" samt "Det finns olika aktiviteter att välja mellan på mitt fritids". Föregående läsår var det 76 % positiva svar kring lärandet samt 88 % positiva svar på frågan "Det finns roliga saker att göra på fritids". Det är fortfarande en andel elever som inte upplever att de "har möjlighet att få lugn och ro på fritids" då 15 % av eleverna har svarat negativt på frågan och 85 % positivt. År 2021 var det 29 % som svarade negativt på frågan och 71 % positivt vilket innebär att det ändå har skett en förändring till det bättre.

## Jämställdhet

En betydande utveckling som har skett bland eleverna om man jämför med föregående två läsår är kring frågan "Kan man tycka om, vara kompis med eller vara kär i vem man vill utan att bli retad?". År 2020 var det endast 21,7 % svarade som svarade ja, år 2021 var det 51,5 % som svarade ja och detta läsår är det 95 % av eleverna i årskurs tre som svarar ja på samma fråga. Det är 88 % av eleverna som upplever att de kan se ut som de vill utan att bli retad. Andelen elever som uppger att de har blivit retad eller illa behandlad för sin religion eller för att man inte är religiös är 22 %. Även detta är en förbättring från 2021 då 33 % av eleverna hade upplevt detsamma.

## Delaktighet och inflytande

För att mäta elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande i årskurs F-2 har frågan "Jag får vara med och bestämma hur vi ska arbeta på lektionerna" används. Det är 82 % av eleverna som svarar positivt på frågan. Tidigare läsår har denna fråga inte varit aktuell vilket gör det svårt att se en utveckling över tid.

För eleverna i årskurs tre har frågan "På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" används. Det är 82 % av eleverna som svarar positivt på frågan och 18 % av eleverna svarar negativt på frågan. Föregående läsår var det 45 % positiva svar, 27 % negativa svar och 27 % svarade vet inte. Det är svårt att utröna om utvecklingen innebär att fler elever ställer sig mer positiva än tidigare eller om eleverna har haft lättare att uppfatta frågan och därför svarat annorlunda. Skillnaden kan också handla om avsaknaden av ett "vet ej" som svarsalternativ detta läsår. På frågan "I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha" har 79 % svarat positivt kring frågan och 21 % av eleverna har svarat negativt. Föregående läsår var det 82 % som svarade positivt, 6 % som svarade negativt och 12 % som svarade vet ej.

## Klassens och fritids kvalitetsrapport

I arbetet med klassens kvalitetsrapport inom området Trygghet är det flera elever som uppger att det är läskigt att gå på toaletterna på skolan. Eleverna beskriver att dörrarna ibland inte går att öppna och att dörrarna är tröga. Elevernas egna förslag för att öka tryggheten är att det ska finnas skyltar på dörren till alla toaletter i skolan. Om man inte vågar låsa kan man använda dessa skyltar för att visa om det är upptaget eller ledigt på toaletten. Omklädningsrummen vid idrotten är också en plats där många känner sig otrygga. Eleverna tycker att det är läskigt att vara i omklädningsrummet ensam och dricka vatten eller gå på toaletten. Personalen har bestämt att eleverna kan ta med sig en egen vattenflaska och ha med sig in till idrottshallen.

Några elever beskriver att det upplevs lugnare i klassrummet nu än när elev enkäterna genomfördes i början av vårterminen. Eleverna säger att det hjälper mycket att ha musik på

när de arbetar på lektionerna samt att det är bra att eleverna samlar egna stjärnor (individuellt) för att motivera till studiero under lektionerna. En del elever beskriver att de ibland upplever att de vuxna inte säger till eller gör någonting om en elev gör någonting dumt och säger att de då ska prata med en annan vuxen på skolan som kan agera istället.

I arbetet med klassens kvalitetsrapport är det flera elever som säger att de upplever sig nöjda inom området inflytande och delaktighet. Saker som eleverna ger förslag på att de vill ha mer inflytande över handlar bland annat om att få välja vilka böcker som ska läsas eller arbetas med eller att få möjlighet att själva hålla i lektioner. Eleverna beskriver också att de vill ha mer inflytande över andra saker såsom att byta plats i klassrummet och ledet oftare, möblera om, ha längre raster samt få använda sig av mobilen under raster. Eleverna beskriver att de önskar mer utmaning och svårare uppgifter inom området lärande och behöver därför få uppgifter presenterade som man kan göra på flera olika nivåer. Eleverna uppskattar att få använda sig av ipad i skolarbetet och vill få belöningar i form av mer "välja tid", ipad tid samt bakning. Eleverna önskar även att få ha utelektioner samt att få göra mer praktiska uppgifter, idrott och att få göra experiment. Eleverna upplever det som positivt att få tid att sitta i det "tysta rummet" grupprummet och arbeta för där är det lugnare.

## Resultat kartläggning incidentrapporter

Under läsåret 21/22 har det registrerats 97 incidentrapporter vilket är minskning av incidenter och incidentrapporter sedan föregående läsår då 110 incidenter registrerades. Det är även 8 stycken av dessa 97 rapporter som egentligen borde registrerats som Kia Rapporter vilket innebär att det endast är 89 faktiska incidentrapporter. När händelser som faller under Kia rapporter blir registrerade som incidentrapporter blir resultaten missvisande inom de båda områdena. Precis som under föregående läsår så är det ungefär hälften av incidenterna, 46 stycken som personalen har kunnat reda ut och lösa i anslutning till händelsen och Trygghetsgruppen har fått arbeta vidare med 43 stycken av incidenterna.

Kartläggningen av incidentrapporterna visar att elever i årskurs tre har varit inblandade i fler incidenter än elever från de andra årskurser vilket även personal och Trygghetsgruppen har uppmärksammat i det dagliga arbetet. Trygghetsgruppen har arbetat med årskurs tre på olika sätt under läsåret. Arbetet har bland annat bestått av enskilda samtal med alla elever som en inledande kartläggning för att sedan arbeta vidare med bland annat samtalsgrupper i årskursen.

Den plats som flest incidenter har registrerats på är vid skolgården vilket även var den plats där flest incidenter registrerades under föregående läsår. Även om skolgården fortfarande är den plats där flest incidenter registrerats på så har andelen incidentrapporter minskat från 48 stycken 2021 till 35 stycken 2022. Näst efter skolgården så har 19 stycken incidenter registrerats vid Korridorer och förflyttningsytor och 5 stycken vid kapprum. Därefter kommer klassrummen med 13 stycken incidenter registrerade. Jämfört med föregående läsår så har incidenterna vid dessa platser ökat under detta läsår. Andelen incidenter under

fritidsverksamheten har mer än halverats jämfört med 2021 då 11 incidenter registrerats jämfört med detta läsår då endast 5 stycken incidenter registrerats.

## **Analys av riskerna och vilka effekter vi har uppnått**

### **Övergripande analys**

#### **Trygghet och studiero**

Trygghetsgruppen har varit aktiva under hela läsåret och besökt alla klasser regelbundet utifrån olika teman och traditioner. Trygghetsgruppen har verkat både på gruppnivå med riktade insatser och på individnivå samt varit delaktig i upprättande av diverse handlingsplaner. Trygghetsgruppen har under höstterminen till stor del fokuserat på Trygghet och trivsel i samband med skolans flytt till paviljonger under vecka 44. Ett omfattande arbete för att skapa rutiner och strukturer på den nya skolan har genomförts tillsammans med personal i arbetslagen.

Under höstterminen när flytten till de nya lokalerna skedde minskade incidenterna på skolan. Personalen var förberedd på att flytten och nya lokaler skulle kunna bidra till oro bland eleverna och denna vetskap gjorde att det var än mer viktigt att trygga eleverna innan flytten. I detta fall handlar det framförallt om trygghetsskapande aktiviteter för eleverna men även god planering och tydlighet gällande införandet av nya rutiner. Även personalens förhållningssätt gentemot varandra och elever är av betydelse då all personal har hjälpts åt för att kunna få det att fungera. Personalens syn på att alla elever är allas ansvar blev extra påtagligt vid en utmaning likt detta. Att alla elever upplever att det finns en vuxen på skolan som de kan vända sig till om de behöver går i linje med det som personalen upplever och beskriver och kan vara en effekt av inställningen och förhållningssättet från personalen.

Skolans kurator har ökat samarbetet med föräldrarådgivare inom Vårby rektorsområde under detta läsår. I samverkan har bland annat aktioner genomförts som både har varit riktade till personal och till elever. För personalen har det handlat om att öka kunskapen gällande våld mot barn och socialtjänstens arbete vid orosanmälningar. För eleverna i årskurs tre har fokus vilat på Barnkonventionen samt information om kurator och föräldrarådgivarnas arbete. Eleverna har också fått information om socialtjänsten samt vilka andra stödinsatser och hjälporganisationer som samhället erbjuder. Målet med detta arbete är att eleverna ska få kännedom om sina rättigheter och få information för att trygga dom i vardagen både i skolan och på fritiden. En viktig del är också att eleverna ska få möjlighet att skapa en närmare relation med flera vuxna på skolan. Trygghetsgruppens medlemmar har fokuserat på att besöka alla klasser regelbundet under läsåret vilket också har varit en viktig del för att skapa närmare relationer med eleverna. Även detta arbete går i linje med att alla eleverna på skolan upplever att det finns minst en vuxen på skolan som de kan prata med om saker som är viktiga eller om någon har varit dum eller behandlat dem illa i skolan.

När den nya skolan stod klar fanns tydliga rutiner för hur förflyttningar skulle gå till inom skolan och de olika våningsplanerna samt till övriga delar inom skolverksamheten. Efter hand när både elever och personal upplever sig mer trygga i skolbyggnaden finns en risk att vissa rutiner inte följs på samma sätt som det var tänkt. Detta kan till viss del förklara varför antalet incidenter har ökat inom området korridor och förflyttningsytor. Trygghetsgruppen har i omgångar behövt se över i vilka sammanhang incidenterna sker och hur eleverna ska kunna förflyttas på ett tryggt sätt inom skolan och mellan skolbyggnaderna och har bland annat upprättat handlingsplaner för olika situationer som kan uppstå.

Vad gäller incidenterna på skolgården ägde merparten av incidenterna rum i början av läsåret när skolverksamheten och rastverksamheten fortfarande var förlagd vid "Gamla Vårbackaskolan". Under hösten när skolan flyttade till paviljonger fick eleverna även en ny skolgård i början av vårterminen. Den tidigare skolgården var uppdelad på två sidor om skolan och det var flera områden på de båda sidorna som var svår att överblicka för personalen. Den nya skolgården upplevs mer anpassad för lek och aktivitet samt är lättare att överblicka och är dessutom inhägnad med ett staket runt om.

En rastaktivitetsgrupp tillsattes i och med att skolan flyttade till nya lokaler och fick en ny skolgård med andra förutsättningar än tidigare. Rastaktivitetsgruppen har verkat för att skapa trygga, meningsfulla och inkluderande raster för alla elever på skolan.

Rastaktivitetsgruppen har bland annat delat in den nya skolgården i zoner för att stärka upp hela skolgården. Utifrån ett zonsystem har det varit möjligt att fördela personalen över hela skolgården för att det alltid ska finnas personal nära eleverna under rasterna.

Rastaktivitetsgruppen har också infört ett nytt rastvärdssystem där rastvärdarna har olika uppgifter så som tex "aktivitet" eller "löpare" för att göra det tydligt för eleverna vem som ansvarar för vad när de är ute på skolgården. Miljöombytet tillsammans med övriga insatser kring rastverksamheten kan vara en bidragande orsak till att allt färre incidenter skedde på skolgården i början av vårterminen efter flytten. I slutet av vårterminen har antalet incidenter åter ökat på skolgården och skolans rastaktivitetsgrupp har lyckats identifiera flera riskområden som har uppenbarat sig och blivit tydligare ju mer eleverna lärt känna skolgården, aktiverar sig och leker på skolgården. Utifrån resultat från elevenkäterna upplever sig eleverna mer trygga på skolgården nu än vad de har gjort tidigare läsåren även om det fortfarande är det område där flest incidenter sker.

Om man ser till elevernas upplevelse av trygghet i klassrummet samt studiero så har även det ökat sedan föregående läsåren. Dock är ändå klassrummet en plats där flertalet av incidenterna sker. Andelen elever som upplever att de har möjlighet till att få svårare uppgifter om man vill har ökat något även om eleverna själva säger att de önskar mer av det. När man går igenom de incidentrapporter som sker i klassrummet handlar det ofta om elever som har tappat fokus och koncentration i klassrummet och därefter hamnat i konflikt med andra elever.

Det finns inte en enda incidentrapport registrerad vid toaletterna trots att det är den platsen som eleverna upplever sig som minst trygga på av alla platser på skolan, även om eleverna

känner sig mer trygga nu än under föregående läsår. Den ökade tryggheten på toaletterna kan vara en effekt av att skolan har bytt lokaler och standarden på toaletterna har blivit betydligt bättre. Däremot har nya problem uppkommit som eleverna själva påpekar i klassens kvalitetsrapport. Eleverna tycker inte längre att toaletterna är ohygieniska utan de är nu oroliga för att dörrarna är tröga och inte går att öppna och att de ska bli inlåsta vilket är en ny utmaning. Det som är viktigt att poängtera är att elevernas upplevelse av trygghet har ökat på alla platser i skolan till skillnad från föregående läsår. Skolans lokaler, miljö, standard samt utformning utgör en betydande faktor för hur eleverna upplever sin skolvardag.

Inom fritidsverksamheten har personalen arbetat med att det ska finnas tydliga rutiner så att eleverna vet vilka aktioner som ska ske vilka dagar och med vilka vuxna, vilket gör det mindre oroligt för eleverna. Personalen är tydliga med vad som gäller för olika aktiviteter, utflykter och dylikt och eleverna är insatta i vilka regler som gäller. Struktur och samma rutiner under aktioner och aktiviteter har bidragit till tryggheten bland eleverna på fritids. Detta upplevs ha gett effekt under bland annat musiken, bakgruppen, röris och idrott. Fritidsverksamheten upplevs förutsägbar för eleverna. Eleverna är förberedda och vet vad som ska hända under de olika dagarna. Pedagogerna går igenom eftermiddagen och aktiviteterna på stora tv:n innan eller under mellanmålet beroende på grupp. Årskurs tre har ibland missat genomgången eftersom de slutar senare vissa dagar. Vid uppdelning av eleverna så har eleverna inte fått välja fritt utan de äldre delas in tillsammans med de yngre. Eleverna uppskattar denna uppdelning och de äldre eleverna tycker om ansvaret. Mindre konflikter sker bland elever under fritidsverksamheten när förväntningarna på eleverna är tydligare och när aktiviteterna är mer styrda. Uppfattningen bland personalen är att effekterna av arbetet har gjort att miljön är lugnare och att eleverna upplevs tryggare vilket även resultaten från enkäterna påvisar. Det är även färre incidenter som har registrerats på fritids jämfört med tidigare läsår vilket också går i linje med personalens och elevernas upplevelse.

Personalen använder sig i första hand av att dokumentera "händelser/incidenter" som sker på skolan med hjälp av strukturstöd/att skriva incidentrapporter. Detta innebär att alla incidentrapporter som skrivs inte alltid innebär att en kränkande handling har ägt rum. I vissa fall har det används istället för att skriva en Kia rapport och i andra fall har det skrivits både och. Incidentrapporteringen används i många fall som ett verktyg för att beskriva en händelse som personalen upplever som viktig att ledningsgruppen eller Trygghetsgruppen får kännedom om. Genom att använda incidentrapporteringen på detta sätt bidrar det till att incidentrapporterna till antal är högre än vad som egentligen avser antalet faktiska kränkande handlingar som har skett mellan elever som personalen har fått kännedom om.

Uppfattningen från Trygghetsgruppen är att personal ibland inte vill ange att en incident är löst, även om eleverna exempelvis är sams och har bett varandra om ursäkt. Personalen vill att Trygghetsgruppen ska följa upp att situationen och relationen mellan eleverna är fortsatt bra, vilket enbart är av goda avsikter. Detta innebär dock att Trygghetsgruppens medlemmar



får en högre belastning av incidenter att följa upp som egentligen är lösta snarare än tid för att kunna fokusera på olösta konflikter samt förebyggande och främjande insatser. Detta innebär också till viss del missvisande resultat vid sammanställningarna av incidentrapporterna.

## Jämställdhet

Kartläggning vad gäller strukturstöd och incidentrapporter visar att fler pojkar än flickor är involverade och delaktiga i incidenter- både som utsättare och som utsatt. Detta är någonting som har sett ut på samma sätt under flera läsår och stämmer även överens med hur det ser ut övergripande på grundskolorna i Huddinge kommun. Personalen arbetar med Jämställdhet och normer på flera sätt bland annat genom att alla elever på skolan ska bli presenterade för minst två normkreativa böcker per termin (4 stycken/ läsår) med tillhörande uppgifter och/eller diskussionsfrågor. Underlaget till den litteratur som presenteras är viktig för att personalen ska få verktyg så att eleverna ska kunna bearbeta innehållet i böckerna ur ett norm- och jämställdhetsperspektiv.

Personalen arbetar också aktivt med att alla elever ska få lika stort talutrymme både i klass och på fritids och detta sker med hjälp av bland annat glasspinnemetoden, classroom screen slumpgenerator. Epa -metoden samt stafettläsning. Eleverna har arbetat med fokusområdet Barnets rätt genom att bland annat uppmärksamma FN-dagen. Eleverna har fått nya perspektiv och har tyckt att det har varit intressant och varit nyfikna på att lära sig mer. Personalen upplever att det är ett spännande område för eleverna att diskutera och effekten bli att eleverna växer och utvecklar sina tankar kring jämställdhet och normer. Detta upplevs även stämma överens med resultaten från elevenkäterna som inom detta område har en god utveckling och förbättrats år för år.

Inom fritidsverksamheten arbetar personalen med att uppmuntra alla elever (oavsett könstillhörighet och ålder) att ta lika mycket plats i olika typer av aktiviteter. Det är även någonting som personalen aktivt arbetar med under raster och i mer fria situationer under fritidsverksamheten. Personalen arbetar även med att själva bli medvetna kring vilka signaler de sänder ut till eleverna och försöker bryta de könsstereotypa roller som finns, bland annat genom att personalen själva deltar i alla olika aktiviteter. Fritidspedagogerna upplever att effekterna av detta arbete har gjort att eleverna har vidgat sina vyer vad gäller olika aktiviteter och vågar testa aktiviteter som de tidigare inte velat delta i, exempelvis att fler flickor spelar basket och pojkar bakar och syr. Även detta går i linje med vad eleverna själva uttrycker samt vad elevenkäterna visar.

## Delaktighet och inflytande

Eleverna på Vårbackaskolan ges möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande över verksamheten på flera olika sätt. Alla årskurser på skolan har inplanerade klassråd som ligger i anslutning till elevrådet. Det har sett lite olika ut under klassråden och personal har önskat

stöd kring hur klassråden kan utvecklas utefter årskurs och mognad hos eleverna. Trygghetsgruppen har iordningställt en brevlåda där eleverna kan lämna synpunkter, tips och idéer till Trygghetsgruppen för att ha möjlighet att påverka och vara delaktig i Trygghetsgruppens arbete. Eleverna kan även lämna andra meddelanden för att få kontakt med någon från Trygghetsgruppen eller för att informera om någonting som de tycker att Trygghetsgruppen behöver veta om.

Några av eleverna i årskurs tre har utsetts till IT-Ambassadörer för skolan. Deras roll är att vara digitala förebilder för de andra eleverna på skolan. I detta arbete har IT-Ambassadörerna startat upp ett arbete med Vårbackaskolans Nyhetskanal. Eleverna arbetar med Nyhetskanalen varje vecka och på fredagar presenteras veckans avsnitt för övriga elever på skolan. Inom detta arbete får IT-Ambassadörerna se över det allmänna nyhetsflödet för att sedan välja ut aktuella nyheter att presentera i Nyhetskanalen. Eleverna informerar även om andra nyheter eller rutiner som berör Vårbackaskolan för att alla elever på skolan ska få information vad som händer eller vad som är på gång på skolan. Elevernas arbete med Nyhetskanalen syftar till att eleverna ska ges möjlighet att vara delaktiga i skolverksamheten samt ha inflytande och kan påverka den information som alla elever på skolan får ta del av. Detta arbete har precis påbörjats under VT22 och det är ännu svårt att se vilka effekter som arbetet kommer att ge. Förhoppningen är att alla elever ska inspireras av detta arbete och öka upplevelsen av inflytande och delaktighet bland eleverna.

Inom fritidsverksamheten får eleverna vara delaktiga i vilka aktioner de vill delta i under fredagarna. I idrottshallen får eleverna välja vad de vill göra utifrån förvalda aktiviteter. Fritidspedagogerna arbetar med att eleverna ska vara delaktiga i aktiviteterna och i vissa fall får elever själva hjälpa till att hålla i aktiviteter och hjälpa varandra. Eleverna har fått svara på en enkät kring vad de tycker om aktionerna på fritids och på detta sätt har fritidspedagogerna fått kännedom om hur de kan utveckla fritidsverksamheten utifrån elevernas önskemål. Fritidspedagogerna vill utveckla arbetet med delaktighet och inflytande genom att eleverna själva får ta mer ansvar över verksamheten och den fysiska miljön, exempelvis arrangera städdagar på skolgården.

Flera av de åtgärder som möjliggör elevernas delaktighet och inflytande på skolan är nya och påbörjades under läsåret 21/22. Detta gör det svårt att redan nu se tydliga effekter av det arbete som utförs på olika håll. Personalen på skolan behöver hålla i detta arbete över tid med förhoppningen om att elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande ska öka successivt. Det är också viktigt att personalen för diskussioner med eleverna regelbundet för att tillsammans bena ut vad delaktighet och inflytande verkligen betyder och att det även kan se olika ut. Exempelvis är det viktigt att uppmärksamma vilka förväntningar som eleverna har på delaktighet och inflytande och om det stämmer överens med det arbetet som har påbörjats.

## **Analys och värdering**

Arbetet med Trygghet, Jämställdhet och delaktighet startades upp läsåret 19/20 och har pågått sedan dess med viss förändring i takt med hur arbetet har utvecklats och förbättrats.

Att arbeta strukturerat kring de främjande och förebyggande åtgärderna med styrda fokusområden, regelbundna uppföljningar med utvärdering och planering- upplevs som framgångsfaktorer i arbetet. Samtidigt som arbetet har krävt sin struktur så är ett av utvecklingsområden framöver att det inte ska behöva vara förutbestämda fokusområden under olika perioder under läsåret. Önskvärt från alla håll är att fokusområdena är ett levande arbete implementerad i den dagliga verksamheten kring alla teman oavsett period. Målet på längre sikt är att all personal ska känna sig trygga med att arbeta kring de olika frågorna med utgångspunkt i de behov som finns i klassen just där och då.

Inom ramen för arbetet med Årshjulet för Trygghet, jämställdhet, delaktighet och inflytande har eleverna under temat Trygghet arbetat med fokusområdena Gruppstärkande aktiviteter, Känslor och relationer, Integritet, Nätet samt Språkbruk, maktlekar och gruppsyck. Personalen upplever att detta arbete har gynnat utvecklingen bland eleverna och resultaten från elevenkäterna har inom fler områden förbättrats. Effekterna av detta arbete upplevs vara att tryggheten bland eleverna på skolan har ökat och fler elever än någonsin tidigare är nöjda med sin skola och fritidsverksamhet.

Personalen har utvärderat arbetet med Trygghet, jämställdhet, delaktighet och inflytande regelbundet under läsåret. Utvärderingen har skett både i årskurslagen, under fritidsverksamheten och inom Trygghetsgruppen. Under dessa utvärderingar blir det tydligt alla är överens om att arbetet med Faddergrupper är nästa område som behöver prioriteras. Vårbackaskolan har tidigare år haft ett Faddergruppssystem som involverat alla elever på skolan vilket gynnat relationerna mellan eleverna och mellan elever och personal. Under restriktionerna vid pandemin var faddergrupper en av de aktioner som ställdes in då personalen inte ville blanda elever mellan årskurserna. Under nästkommande läsår är därför Faddergrupper ett arbete som behöver inledas. Det finns redan en planering för Faddergrupper som startades i maj detta läsår som en uppstart inför läsåret 22/23.

Vid kartläggning av incidentrapporter, utvärdering i Trygghetsgruppen samt elevernas upplevelser kring studiero samt möjlighet till att få svårare uppgifter om man vill, blir det tydligt att ett utvecklingsområde är att se över vilka utmaningar som eleverna får. När eleverna inte får den utmaning som de behöver tappar många elever fokus och koncentrationen i klassrummet. Detta i sin tur skapar oro och påverkar studieron bland eleverna samt är även en bidragande del till att konflikter och incidenter mellan eleverna sker. När kravnivån är anpassad efter eleverna och eleverna utmanas individuellt ökar också lusten för lärandet och konfliktnivåerna minskar. Tydlighet och struktur i klassrummet och rätt anpassningar är nödvändigt för att främja lärande och utveckling för eleverna.

Skolans kurator som ingår i Trygghetsgruppen går i början av läsåret igenom strukturstöd med personalen och ger information om processen kring incidentrapportering. Trygghetsgruppen tillsammans med ledningen på skolan behöver utveckla arbetet med information om bland annat strukturstöd och inkludera regelbunden information om Kia rapporter för att personalen ska känna sig trygga kring vilka dokumentationsverktyg som ska

användas vid vilket tillfälle. Trygghetsgruppen kommer också att föra en dialog med personalgruppen i början av läsåret för att trygga personalen i att om en incident är löst så är det bra att den dokumenteras som löst. Dock kan de alltid ange i rapporten att de följer upp situationen med eleverna efter en tid. De incidenter som inte är lösta och som är av mer omfattande karaktär behöver anges som olösta så Trygghetsgruppen kan utreda de närmare.

### **Utifrån uppföljningen och analysen, vilka risker har ni identifierat?**

- Den upplevda tryggheten på skolgården då de flesta incidenter sker där.
- Den upplevda trygghet i klassrummen då incidenterna har ökat i klassrummen.
- Den upplevda tryggheten på skolans toaletter då eleverna upplever sig som mest otrygga där.
- Den upplevda tryggheten på nätet
- Öka inflytande och delaktighet
- Dokumentationsverktygen används felaktigt vilket innebär missvisande resultat, exempelvis att antalet incidentrapporter blir högre och antalet Kia rapporter blir lägre.

# Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Rektor bestämmer aktiva åtgärder för kommande årets plan utifrån identifierade risker.

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hur ska uppföljningen ske</li> <li>▪ Ansvarig för åtgärden</li> <li>▪ Datum när åtgärderna ska vara genomförda</li> </ul>
<b>Fokusområde- Nätet</b>	Riktat arbete till elever i årskurs tre under period 3 och 4. Tidigare arbetade årskurs tre med fokusområdet nätet endast under period 3. Eleverna arbetar med åtgärden utefter ålder och mognad. Kurator ger förslag på litteratur, material och övningar.	Effekten som vi vill uppnå med att dubblera tiden för fokusområdet Nätet för årskurs tre är för att öka elevernas kunskaper om nätet samt elevernas upplevda trygghet på nätet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Under uppföljningarna (period 3 och 4)</li> <li>▪ Personal i årskurs 3.</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Fysisk lärmiljö</b>	Att personalen får kunskap om hur de kan förbättra den fysiska lärmiljön i klassrummen. Klassrummen på Vårbackaskolan ska vara anpassade för alla elever i form av bland annat möblering, hjälpmedel, visuell struktur och ljus-/ljudanpassning.	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att skapa förutsättningar för att alla eleverna ska ha möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen med en tydlig struktur i klassrummet. Vilket i sin tur förväntas leda till minskad orolighet, ökad studiero och trygghet i klassrummen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</li> <li>▪ All pedagogisk personal.</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Ramlektion</b>	Majoriteten av eleverna mår bra av bildstöd och tydlig struktur under lektionerna. Därför behöver klasslärarna arbeta med Ramlektion under varje lektion. Det viktigaste är att de 8 frågorna besvaras när lektionsupplägget presenteras för eleverna. Olika lektioner kan ha olika	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att skapa förutsättningar för att alla eleverna ska ha möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen med en tydlig struktur i klassrummet. Vilket i sin tur förväntas leda till minskad orolighet, ökad studiero och trygghet i klassrummen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</li> <li>▪ All pedagogisk personal.</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>

	<p>upplägg vilket gör att frågorna kan besvaras bland annat genom ramlektionsbilder, aktivitetsbilder, materialbilder och/eller ämnesspecifika bilder.</p> <p>De 8 frågorna lyder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Var ska jag vara?</li> <li>▪ Med vem?</li> <li>▪ Vad ska jag göra?</li> <li>▪ Hur länge?</li> <li>▪ Varför?</li> <li>▪ Vad behöver jag ha?</li> <li>▪ Hur ska jag göra det?</li> <li>▪ Vad ska jag göra sen?</li> </ul>		
<p><b>Rastaktivitetsgrupp</b></p>	<p>Rastaktivitetsgruppen består av fritidspedagoger som leder och planerar rastverksamheten på skolan. En av fritidspedagogerna ingår även i skolans Trygghetsgrupp för att bättre samverkan ska ske mellan grupperna. Rastaktivitetsgruppen erbjuder varierande aktiviteter utifrån elevernas intresse och behov. Förutom planerade aktiviteter erbjuds två nya lekar varje vecka. Rastaktivitetsgruppen har delat in skolgården i zoner som personalen har ansvar för när de är rastvärdar. För att öka elevernas delaktighet kommer de svara på enkäter för att gruppen ska kunna upptäcka elevernas rörelsevanor, förebygga otrygga platser och få förslag på lekar.</p>	<p>Effekten som vi vill uppnå är att Rastaktivitetsgruppen verkar för att skapa trygga, meningsfulla och inkluderande raster för alla elever på skolan. Målet är även att det ska ske färre incidenter mellan eleverna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Under planeringstiden för rastaktivitetsgruppen.</li> <li>▪ Rastaktivitetsgruppen.</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>

<b>Faddergrupper</b>	Gemensamt arbete som pågår under hela läsåret för alla årskurser. Lärare och fritidspersonal arbetar aktivt med faddergrupper både under skol- och fritidstid. Elever i årskurs 2 blir faddrar åt elever i förskoleklassen och elever i årskurs 3 blir faddrar åt elever i årskurs 1. I grupperna sker utflykter, läsgrupper, förhållnings- och värdegrundsarbete.	Effekten som vi vill uppnå med faddergrupper är att skapa trygga relationer mellan elever och att eleverna ska upptäcka goda förebilder i varandra. Målet är också att eleverna ska lära känna all personal och skapa goda relationer till flera vuxna på skolan och inom fritidsverksamheten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Klassfaddrar</b>	När en ny elev kommer till en klass ska en klassfadder utses av klassläraren. Klassfaddern får i uppdrag att välkomna eleven lite extra och visa eleven runt i skolan och bjuda in till lek på rasten. Den nya eleven placeras tillsammans med klassfaddern i matsalen.	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att nya elever som kommer ska känna sig välkomna och snabbt komma in i gemenskapen och elevgruppen. Målet är även att den generella tryggheten ska öka för både nya och gamla elever.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Elevledda lektioner</b>	Alla elever ska få möjlighet att hålla i minst en lektion, eller delar av en lektion under läsåret. Eleverna får komma med förslag på vad de vill presentera utifrån egna intressen och läroplanens mål för ämnet. Klasslärare ser över möjligheten för elevledd lektion och stöttar eleven i förberedelserna inför.	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att öka eleverna upplevelse av delaktighet och inflytande.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Vårbackaskolans Nyhetskanal</b>	Skolans IT-Ambassadörer producerar Vårbackaskolans nyhetskanal. Eleverna arbetar varje vecka med Nyhetskanalen och på fredagar presenteras veckans avsnitt för alla elever på skolan. Eleverna	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att öka eleverna upplevelse av delaktighet och inflytande.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I slutet av läsåret.</li> <li>▪ All pedagogisk personal</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>

	<p>ser över nyhetsflödet för att välja ut aktuella nyheter att ta upp i Nyhetskanalen. Eleverna informerar även om andra nyheter som berör Vårbackskolan för att alla elever ska få information om vad som är på gång. I detta arbete gör eleverna också intervjuer med personal för att alla elever ska lära känna de vuxna som arbetar på skolan och vilka roller de har.</p>		
<b>Trygga toaletter</b>	<p>Alla toaletter ska gås igenom innan skolstart. Toaletternas lås ska fungera utan att haka upp sig och dörrarna får inte vara för tröga eller dylikt. Bristerna ska åtgärdas innan eleverna börjar det nya läsåret. Klasslärare ska gå igenom och testa toaletterna med sina elever. Alla toaletter i hela skolan ska förses med skyltar som hänger utanpå som visar om toaletten är upptagen eller ledig.</p>	<p>Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att alla elever ska känna sig trygga när de går på toaletterna i skolan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</li> <li>▪ Medlemmar i Trygghetsgruppen</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>
<b>Bemötandeplaner</b>	<p>Upplägget med bemötandeplaner har sitt ursprung från Resursutbildningen som anordnas av Huddinge kommun, som fritidspersonalen på skolan har genomfört. Fritidspersonalen på Vårbackaskolan ska driva arbetet med bemötandeplanerna i samråd med sin klasslärare.</p>	<p>En elev med utmanande beteende kan skapa otrygghet för sig själv och andra elever och därför behövs denna aktiv åtgärd med syfte att öka trygghet på individnivå, och indirekt på gruppnivå. Effekten vi vill uppnå är att genom personalens förhållningssätt och bemötande öka tydligheten och tryggheten för eleverna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regelbundet under läsåret i samband med fritidsverksamhetens möten samt under årskursplaneringen.</li> <li>▪ Fritidspedagoger</li> <li>▪ 2023-06-10</li> </ul>



## Översikt Vårbackaskolans främjande arbete och aktiva åtgärder 22/23

<b>22/23 VBA Årshjul Trygghet, jämställdhet och delaktighet översikt</b>				
	<b>Höstterminen</b>		<b>Vårterminen</b>	
<b>Årskurser</b>	<b>Period 1</b>	<b>Period 2</b>	<b>Period 3</b>	<b>Period 4</b>
Åtgärder för samtliga årskurser under alla perioder	<b>Aktiva åtgärder</b> Fysisk lärmiljö Ramlektion Rastaktivitetsgrupp Faddergrupper Klassfaddrar Elevledda lektioner Nyhetskanalen Trygga toaletter Bemötandeplaner	<b>Aktiva åtgärder</b> Fysisk lärmiljö Ramlektion Rastaktivitetsgrupp Faddergrupper Klassfaddrar Elevledda lektioner Nyhetskanalen Trygga toaletter Bemötandeplaner	<b>Aktiva åtgärder</b> Fysisk lärmiljö Ramlektion Rastaktivitetsgrupp Faddergrupper Klassfaddrar Elevledda lektioner Nyhetskanalen Trygga toaletter Bemötandeplaner	<b>Aktiva åtgärder</b> Fysisk lärmiljö Ramlektion Rastaktivitetsgrupp Faddergrupper Klassfaddrar Elevledda lektioner Nyhetskanalen Trygga toaletter Bemötandeplaner
	<b>Främjande arbete</b> Normkreativ litteratur Trygghetsgrupp Trivselregler och konsekvenstrappan Klassråd och elevråd Fördela talutrymmet Matro i matsalen IT-Ambassadörer Temadagar och traditioner Sångsamling Gemensamma utflykter Uppstartsdagarna	<b>Främjande arbete</b> Normkreativ litteratur Trygghetsgrupp Trivselregler och konsekvenstrappan Klassråd och elevråd Fördela talutrymmet Matro i matsalen IT-Ambassadörer Temadagar och traditioner Sångsamling Gemensamma utflykter Öppet hus Superhjältarna i Vårby gård	<b>Främjande arbete</b> Normkreativ litteratur Trygghetsgrupp Trivselregler och konsekvenstrappan Klassråd och elevråd Fördela talutrymmet Matro i matsalen IT-Ambassadörer Temadagar och traditioner Sångsamling Gemensamma utflykter Kost och miljövecka	<b>Främjande arbete</b> Normkreativ litteratur Trygghetsgrupp Trivselregler och konsekvenstrappan Klassråd och elevråd Fördela talutrymmet Matro i matsalen IT-Ambassadörer Temadagar och traditioner Sångsamling Gemensamma utflykter Öppet hus
Fokusområde F-Klass	Gruppstärkande	Barnets rätt	Känslor och relationer	Integritet- "Okej med dig?"
Fokusområde Årsk 1	Gruppstärkande	Barnets rätt	Känslor och relationer	Språkbruk, maktlekar och gruppträck
Fokusområde Årsk 2 & FBK	Gruppstärkande	Barnets rätt	Språkbruk, maktlekar och gruppträck	Integritet- "Stopp min kropp"
Fokusområde Årsk 3	Gruppstärkande	Barnets rätt	Nätet (aktiva åtgärder)	Nätet (aktiva åtgärder)

## 22/23 VBA Fritids Årshjul Trygghet och Jämställdhet översikt

	Höstterminen		Vårterminen	
Årskurser	Period 1	Period 2	Period 3	Period 4
Åtgärder för samtliga årskurser under alla perioder	Trygghetsarbete -Bemötandeplaner  Jämställdhetsarbete -Normkreativ litteratur  Arbete för inflytande & delaktighet	Trygghetsarbete -Bemötandeplaner  Jämställdhetsarbete -Normkreativ litteratur  Arbete för inflytande & delaktighet	Trygghetsarbete -Bemötandeplaner  Jämställdhetsarbete -Normkreativ litteratur  Arbete för inflytande & delaktighet	Trygghetsarbete -Bemötandeplaner  Jämställdhetsarbete -Normkreativ litteratur  Arbete för inflytande & delaktighet
Fritids	Gruppstärkande (Åk F-3)	Barnets rätt (Åk F-3)	Känslor och relationer (Åk F-1)  Språkbruk, maktlekar och gruppträck (Åk 2 och FBK)  Nätet (Åk 3)	Integritet (Åk F, 2 och FBK)  Språkbruk, maktlekar och gruppträck (Åk 1)  Nätet (Åk 3)

# Hur årets plan ska utvärderas

## Årets plan ska utvärderas senast

2023-08-17

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Delar av planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling följs systematisk upp fyra gånger under läsåret och utvärderas därför löpande. Andra delar följs upp regelbundet så som under fritidsmötet och vissa delar i utvärderas slutet av läsåret gemensamt i personalgruppen. Årskurslagen dokumenterar i verktyget "Årshjul för Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet & inflytande" vid uppföljningarna. Dessa uppföljningar med utvärderingar ligger sedan till grund för utvärderingen vid läsårets slut. Vid slutet för sista perioden gör personalen även en summering för hur de tycker att arbetet med Årshjulet och de olika aktionerna har fungerat under året. Årets plan, utvärdering av planen samt kartläggning från läsåret ligger sedan till grund för innehållet i kommande års plan.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ledning och trygghetsgrupp

## Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun. [Längst ned](#) finns en beskrivning av Vårbackaskolans egna rutiner vid en akut situation.

### Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

### Anmälningsplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade "rektorsrummet". Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

### Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindelnätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

## Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll. Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet. Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom utredare på förvaltningen.

## Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Om personal får kännedom om att en elev upplever sig kränkt av en annan elev eller en personal ska en incidentrapport (incidentrapport/blankett 1) upprättas i det digitala systemet strukturstöd. Personalen som får reda på kränkningen ska försöka att reda ut incidenten mellan inblandade elever så snart som möjligt, om det är möjligt. Personalen ska ange i incidentrapporten vad som har hänt och vilka åtgärder som vidtagits från personalen. Personalen ansvarar också för att inblandade elevers vårdnadshavare informeras om vad som har hänt och vilka åtgärder som vidtagits. Personalen ska även uppge i rapporten om incidenten är löst eller om händelsen är i behov av vidare utredning. Skolans rektor och Trygghetsgrupp tar emot incidentrapporten och rektor tar beslut om incidenten är löst eller ska utredas vidare.

Skolans Trygghetsgrupp träffas en gång i veckan för att tillsammans gå igenom de incidentrapporter som har kommit in. Medlemmarna i Trygghetsgruppen läser alla incidentrapporter, lösta som olösta. De incidenter som är olösta och ska utredas vidare fördelas inom Trygghetsgruppen. Medlemmar från Trygghetsgruppen har därefter samtal med den elev som upplever sig utsatt (incidentrapport/blankett 2) samt den eller de elever som är utsättare (incidentrapport/blankett 3). Även fler samtal och uppföljningssamtal med elever kan ske. Trygghetsgruppen ska verka för att incidenten mellan eleverna löses samt i det fall det behövs sätta in lämpliga åtgärder eller upprätta en handlingsplan. Olika åtgärder kan bli aktuella för inblandade elever och uppföljning av ett ärende kan ske vid flera tillfällen. När incidenten är löst och diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling har upphört avslutas ärendet (incidentrapport/blankett 4).