

2022-08-19

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Innehåll

Grunduppgifter

Utvärdering av föregående årets plan

Främjande arbete

Uppföljning och analys av läget

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Hur årets plan ska utvärderas

Rutiner för arbetet inkluderat anmälan och utredning av kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskolan F-9 och Fritidsverksamhet

Ansvariga för planen

Skolledning tillsammans med personal

Vår vision

“På Vårby skolor får alla elever utveckla sina kunskaper, oavsett förutsättningar. Vi står för kompetens, glädje, stolthet och framtidstro. Alla ska lyckas i Vårby skolor!”

Planen gäller från (datum)

2022-08-19

Planen gäller till (datum, giltig ett år)

2023-08-19

Elevernas delaktighet

Eleverna bör göras delaktiga genom att:

- planen presenteras i alla klasser i samband med skolstarten och då gås även skolans regler igenom.
- elevrådsrepresentanterna lyfter trygghetsfrågor på skolans elevråd.
- eleverna diskuterar trygghetsfrågor på trygghetsdagar och resultatet av elevenkäten på mentorstiden.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavaren bör göras delaktig genom att:

- planen presenteras på de föräldramöten som hålls.

- planen finns på skolans hemsida.
- Skolverksamheten strävar efter ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen, där föräldrarna ses som en viktig del i arbetet. Vårdnadshavare ses även som en viktig del i vårt arbete mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Personalens delaktighet

Personalen har tagit del av sammanfattning, resultat och analys av "Klassens kvalitetsrapport" samt utvärderat förra årets plan mot diskriminering och kränkande behandling.

- Trygghetsfrågor är en stående punkt på APT.
- Personalen arbetar löpande med att utvärdera trygghet- och jämställdhetsfrågor utifrån specifika åtgärder inom varje årskurslag.
- Tillsammans med eleverna diskutera trygghetsfrågor och resultatet av elevenkäten på mentorstid och trygghetsdagar.
- Diskussioner en gång per läsår kring vilka aktiva åtgärder man vill jobba med under kommande läsår och vad som ska föras in i planen.

Förankring av planen

- Planen presenteras för all personal i början av läsåret samt att personalen arbetar med innehållet så alla känner till planen. Personalen arbetar sedan med planens innehåll utifrån ett årshjul. Personalen arbetar i vardera klass med trygghet, jämställdhet och delaktighet utifrån ett årshjul som är indelat i fyra perioder. De fokusområden klasserna arbetar med är anpassat efter respektive årskurs.
- Planen presenteras på skolans hemsida.
- Planen introduceras för eleverna i början av läsåret.

Utvärdering av förra årets plan

Beskriv hur er förra plan (den plan ni nu reviderar) har utvärderats

Personalen på Vårbyskolan har under läsåret 2021-2022 arbetat med skolans plan med hjälp av verktyget "Årshjul för Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet & inflytande". Dessa tre teman löper under hela läsåret och har tillhörande fokusområden under olika perioder. Fokusområdena är planerade för att kunna möta föregående läsårs resultat från elevenkäter, kvalitetsrapporter och incidentrapportering. Kuratorerna har varit behjälplig med anpassat material, övningar och litteratur och pedagogerna har själva planerat in aktioner för de olika fokusområdena.

Årshjulet för Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet och inflytande följs systematisk upp fyra gånger under läsåret och utvärderas därför löpande. Vid slutet för sista perioden gör personalen även en summering för hur de tycker att arbetet med Årshjulet och de olika aktionerna under året har gått. Förra årets plan, utvärdering av planen samt kartläggning från vårterminen ligger sedan till grund för innehållet i kommande års plan.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

All pedagogisk personal samt biträdande rektorer och kurator.

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

I utvärderingen som genomfördes med personal i juni 2022 framkom att personalen arbetar mot planens mål. Det som har planerats in i planen har överlag lyckats genomföras och upplevs av personal som lyckat. Ny uppföljning av nästa läsårs plan sker i juni 2023.

Generellt anser pedagogerna att trygghet- och jämställdhetsarbetet har haft en positiv effekt, men det finns fortfarande utvecklingsmöjligheter. Diskriminering har motverkats främst genom att personalen samarbetat vid incidenter, något som skolan anser är positivt. Trygghetsdagarna har däremot inte kunnat tillämpas i år på grund av personalbortfall. Skolan kommer att ta nya tag med att ha trygghetsdagarna som är positiva under kommande läsår. Personalen ser att

skolans styrka är relationerna mellan elever och vuxna. Skolan har en stabil kurator som arbetar heltid och deltar aktivt i skolans verksamhet, både ute i korridorerna och tillsammans med elever och vuxna.

Under läsåret har personalen arbetat med ett så kallat Årshjul med tre olika teman; *”Trygghet”*, *”Jämställdhet”* och *”Inflytande och delaktighet”* med tillhörande fokusområden. Personalen har tillsammans med eleverna arbetat med tema *”Inflytande och delaktighet”* genom fokusområdena klassråd, elevråd, Tema *”Trygghet”* har inneburit olika fokusområden för olika årskurser, såsom *”relationer”*, *”Språkbruk”*, *”Nätet”* och *”Värdegrund”*. Elevrådet är också ett positivt arbete för elevinflytandet och mötet med demokratiska processer.

Jämställdhetsarbetet har inneburit att personalen har arbetat med normkreativ litteratur med tillhörande lärarhandledning, arbetat för att fördela ordet jämställt, på olika sätt ex glasspinnar, namn vid olika tillfällen. Personalen har även uppmärksammat andra temadagar och traditioner som exempelvis Nobeldagen och FN-dagen med frågor kring värdegrund och mänskliga rättigheter.

På rasterna sker det mindre incidenter på skolgården i jämförelse med förra läsår vilket är tack vare en tydligare organisering och vuxennärvaro. Däremot har incidenter ökat i korridorerna i jämförelse med förra läsår. Redan förra läsår har det lagts in extra rastvakter ex: inne rastvakter som ser till att alla elever på mellanstadiet går ut, men även för högstadiet.

På högstadiet har rastvakterna fungerat mycket bättre än förra läsåret då det var ganska mycket stök. Det är här startats ett samarbete mellan skolan och fritidsgården, Annexet för rastverksamhet under förmiddagsrasten. Kurator tillsammans med trygghetsgruppen har styrt upp rastverksamheten för högstadiet under vårterminen. Det har gjorts ett schema där varsin årskurs har en egen dag att utnyttja bland annat pingisbord, biljardbord och andra aktiviteter i fritidsgården. Det har uppskattats av eleverna och personal då det blivit lugnare i Gröna cafeet jämfört med förra läsår. Det har även lett till att många elever haft en underhållande rast.

Gröna cafeet och pingisrummet har även varit en samlingsplats för högstadiet. Under senare del av vårterminen har skolan haft cafeverksamhet med försäljning av frallor och saft. Detta var ett av önskemålen från lärarna på högstadiet i förra läsårets plan. Det är något som skolan ska fortsätta ha under kommande läsår då både elever och lärare uppskattat det. Stor del av eleverna har till följd av

cafeverksamheten inte tagit sig så ofta utanför skolans gränser, tex till Ica i närheten av skolan. Detta ser lärarna och skolan positivt på.

I förra planen står det att på grund av restriktioner till följd av corona pandemin har mycket inte kunnat genomföras av praktiska skäl. I år har alla elever varit på plats istället för distansundervisning till följd av corona pandemin. Överlag har de gemensamma åtgärderna fungerat mycket bra. All personal är mer samspelta och överens om hur de vill arbeta.

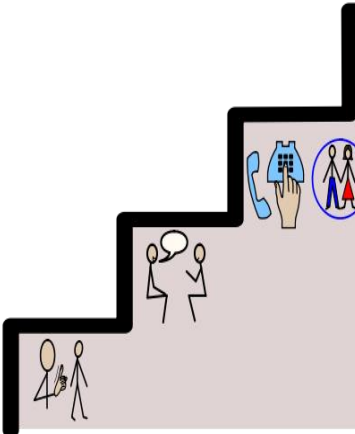
Kommande Plan för läsår 2022/2023 kommer bestå av aktiva åtgärder såsom rastverksamhet/rastvakt, faddersystem, bemötande, fysisk lärmiljö och ramlektion.


De främjande åtgärderna såsom utflykter, temadagar och traditioner, Konsekvenstrappan, etc kommer att ingå i ett dokument för Vårbyskolans främjande arbete, då det inte är något vi arbetar med aktivt och följer upp kontinuerligt.

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none">Hur ska uppföljningen skeAnsvarig för åtgärdenDatum när åtgärderna ska vara genomförda
Normkreativ litteratur	Alla elever ska få minst en normkreativ bok presenterad under varje period, dvs fyra böcker per läsår.	All personal bör arbeta med att få eleverna att tänka normkritiskt utifrån olika områden.	4 ggr/läsår All pedagogisk personal 2023-06-10
Vårbyskolans trivselregler	<ul style="list-style-type: none">Visa varandra respekt.	Målet med skolans trivselregler är att alla elever ska känna till skolans och	All personal 2023-06-10

	<ul style="list-style-type: none"> • Göra så att alla känner sig trygga. • Se till att det är arbetsro under lektioner. • Bidra till en ren och hel skola. • Vi är inom skolans område under skoldagen. 	fritidshemmets gemensamma regler och lita på att personal lyssnar, respekterar, stöttar och hjälper eleverna.	
Konsekvenstrappan	 <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagog säger till. 2. Pedagog samtalar med eleven/eleverna enskilt på avsatt tid i enskilt rum. 3. Pedagog kontaktar vårdnadshavare via telefon eller mail. 4. Mentor kallar vårdnadshavare till samtal i skolan tillsammans med en representant från Trygghetsgruppen. 	Konsekvenstrappa finns för att tydliggöra skolan och fritidshemmets regler för elever samt ha tydliga konsekvenser för när elever bryter mot reglerna.	<p>Pedagogisk personal Ledningsgruppen EHT-teamet Trygghetsgruppen</p> <p>Regelbundet under hela läsåret</p> <p>2023-06-10</p>

	5. Vårdnadshavare kallas till samtal med biträdande rektor/rektor		
Trygghetsgruppen	En gång i veckan träffas Trygghetsgruppen och utreder de incidenter som blivit rapporterade från personalen den senaste veckan.	Trygghetsgruppen på Vårbyskolan arbetar för att eleverna ska känna sig trygga i skolan. Att alla elever ska veta vilka som ingår i trygghetsgruppen och att man alltid kan vända sig till trygghetsgruppen om man själv eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling.	Under uppföljningarna fyra gånger per läsår. Medlemmar i Trygghetsgruppen 2023-06-10
Uppstartsdagar/mentorsdagar	 <p>Under uppstartsdagarna gör eleverna olika aktiviteter och samarbetsövningar för att lära känna varandra och stärka tryggheten och gemenskapen i klassen och på skolan.</p> <p>Under uppstartsdagarna presenteras även skolans och fritidshemmets gemensamma rutiner och regler för eleverna. Eleverna får sedan arbeta med reglerna i klassen.</p>	Uppstartsdagarna syftar till att skapa gemenskap och trygghet på skolan.	I slutet av läsåret. All pedagogisk personal 2023-06-10

Temadagar och traditioner	Trygghetsdag Nobeldag FN-dag Alla-hjärtans dag	Att de olika temadagar ska bidra till en ökad förståelse för omvärlden bland eleverna vilket i sin tur syftar till en ökad förståelse och acceptans för varandra. Men även att stärka känslan av trygghet och gemenskap bland eleverna.	I slutet av läsåret. All pedagogisk personal 2023-06-10
Klassråd/ Elevråd	<p>Elevrådet har representanter från varje klass. Elevrådets uppgift är att tillsammans med personal och skolläda verka för en god och stimulerande lärandemiljö på skolan och i fritidshemmet.</p> <p>Elevrådet träffas cirka en gång i månaden tillsammans med Biträdande rektor. Vid terminsstart går elevrådet runt till alla klasser och presenterar sig och berättar vad det innebär att vara med i elevrådet.</p>	<p>Elevrådet ska se till att stärka elevdemokratien på skolan och på fritidshemmet genom att ge eleverna möjlighet till ett gemensamt forum att diskutera frågor som handlar om skolan.</p> <p>Eleverna ska kunna dela med sig av sina synpunkter och får inflytande över sin skolmiljö och känner sig delaktiga i skolan.</p>	I slutet av läsåret. All pedagogisk personal 2023-06-10
Fördela talutrymmet	Lärare och pedagoger behöver aktivt arbeta för att talutrymmet ska vara jämt fördelat mellan flickor och pojkar i alla sammanhang. Personalen arbetar med valfri metod för att fördela talutrymmet under skol och fritidsverksamheten och detta sker genom bland annat	Effekten vi vill uppnå är att alla elever oavsett könstillhörighet upplever att talutrymmet är jämnt fördelat och att alla elever har samma möjligheter att komma till tals.	I slutet av läsåret. All pedagogisk personal 2023-06-10

	<p>glasspinnemetoden, Epa – metoden, classroom screen slumpgenerator, samt stafettläsning.</p> <p>Personalen på fritids använder Talpinne som en metod för att alla elever ska få samma talutrymme och kunna uttrycka sig och sina tankar inför varandra.</p>		
Gruppstärkande	<p>Under period ett arbetar alla årskurser med fokusområdet Gruppstärkande. I det arbetet ingår bland annat olika samarbetsövningar som eleverna gör tillsammans eller i grupper. Även andra aktiviteter som syftar till att öka sammanhållningen mellan eleverna genomförs.</p>	<p>Effekten vi önskar uppnå med åtgärden är att öka tryggheten för eleverna i skolan och att eleverna ska få möjlighet att bygga relationer med varandra och de vuxna på skolan.</p>	<p>Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</p> <p>All pedagogisk personal.</p> <p>2023-06-10</p>
Kränkning/ Mobbning	<p>Period 2(åk 4-6+FBK)</p> <p>Eleverna arbetar med åtgärden utefter ålder och mognad med hjälp av litteratur, dilemmafrågor, föreläsningar kring området och konkreta övningar.</p>	<p>Öka elevernas kunskap om området samt motverka kränkningar och trakasserier på skolan eller i gruppen.</p>	<p>Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</p> <p>All pedagogisk personal.</p> <p>2023-06-10</p>
Psykisk hälsa, känslor och relationer	<p>Period 2(åk 7-9+FBK)</p> <p>Eleverna arbetar med åtgärden utefter ålder och mognad med hjälp av litteratur, dilemmafrågor,</p>	<p>Öka elevernas kunskap kring psykisk hälsa, känslor och relationer.</p> <p>Att eleverna har med sig verktyg när det gäller aktuellt tema men även</p>	<p>Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</p> <p>All pedagogisk personal.</p> <p>2023-06-10</p>

	föreläsningar kring området och konkreta övningar.	att eleverna ska lära känna sig själva och få en förståelse för hur de agerar vid olika tillfällen och känslor. Målet är även att stärka relationerna mellan eleverna för att öka tryggheten bland dem.	
Mänskliga rättigheter	Period 3(åk 4-6+FBK) Eleverna arbetar med Mänskliga rättigheter utifrån mognadsnivå. Kurator kan ge förslag på arbetsmaterial och årskurslagens personal ansvarar för att planera och utföra arbetet i vardera klass och i fritidsverksamheten.	Att eleverna ska känna till varandras olikheter och om ömsesidig respekt. Målet är även att eleverna visar respekt för allas lika värde.	Under uppföljningarna fyra gånger per läsår. All pedagogisk personal. 2023-06-10
Normbrytande beteende, brottslighet	Period 3(åk 7 & 9 + FBK) Eleverna arbetar med åtgärden utefter ålder och mognad med hjälp av litteratur, dilemmafrågor, föreläsningar kring området och konkreta övningar.	Att eleverna har mer kunskap gällande temat utifrån "skolans" perspektiv. Eleverna kommer ofta i kontakt med det här temat genom media och kan skapa en normaliserad bild av det här temat.	Under uppföljningarna fyra gånger per läsår. All pedagogisk personal. 2023-06-10
Normer (Machofabriken) (HBTQ)	Period 3(åk 8+FBK) Eleverna arbetar med åtgärden utefter ålder och mognad med hjälp av litteratur, dilemmafrågor och konkreta övningar.	Att bryta heteronormen på skolan.	Under uppföljningarna fyra gånger per läsår. All pedagogisk personal. 2023-06-10

	<p>Kurator kan ge förslag på arbetsmaterial och årskurslagens personal ansvarar för att planera och utföra arbetet i vardera klass och i fritidsverksamheten.</p> <p>Årskurs 8 får besök av fältarna som arbetar ute i skolor med Machofabriken.</p>		
Nätet	<p>Period 4 (åk 4+FBK)</p> <p>Eleverna arbetar med åtgärden utefter ålder och mognad med hjälp av litteratur, dilemmafrågor och konkreta övningar. Kurator kan ge förslag på arbetsmaterial och årskurslagens personal ansvarar för att planera och utföra arbetet i vardera klass och i fritidsverksamheten.</p>	<p>Att eleverna lär sig hur man hanterar nätet samt undviker bland annat näthat och grooming.</p>	<p>Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</p> <p>All pedagogisk personal.</p> <p>2023-06-10</p>
Normbrytande beteende, brottslighet	<p>Period 4 (åk 5-6+ FBK)</p> <p>Eleverna arbetar med åtgärden utefter ålder och mognad med hjälp av litteratur, dilemmafrågor, föreläsningar kring området och konkreta övningar. Kurator kan ge förslag på arbetsmaterial och årskurslagens personal ansvarar för att planera och utföra arbetet i vardera klass.</p>	<p>Att eleverna har mer kunskap gällande temat utifrån "skolans" perspektiv. Eleverna kommer ofta i kontakt med det här temat genom media och kan skapa en normaliserad bild av normbrytande beteende och brottslighet. Därför är målet att eleverna ska få rätt kunskap och perspektiv på detta tema.</p>	<p>Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</p> <p>All pedagogisk personal.</p> <p>2023-06-10</p>

Självstärkande, identitet, framtid	<p>Period 4 (7-9+ FBK)</p> <p>Eleverna arbetar med åtgärden utefter ålder och mognad med hjälp av litteratur, dilemmafrågor, föreläsningar kring området och konkreta övningar. Kurator kan ge förslag på arbetsmaterial och årskurslagens personal ansvarar för att planera och utföra arbetet i vardera klass.</p>	<p>Att eleverna känner att de är starka i sig själva oavsett förmåga och kunskap. Att de känner en tro på sig själva att lyckas i framtiden.</p>	<p>Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</p> <p>All pedagogisk personal.</p> <p>2023-06-10</p>

Uppföljning och analys av läget

Lista de underlag ni har använt er av:

- Grundskoleenkäten (En digital kartläggning av barn och fritidsförvaltningen i Huddinge kommun) som genomfördes av alla elever i årskurs F-9 i januari-februari 2022.
- Genomförandet av Klassens- och fritids kvalitetsrapport och elevernas tankar och idéer kring sina egna resultat från enkäterna.
- Synpunkter från elevrådet samt personalens uppfattning utifrån den dagliga kontakten med elever och vårdnadshavare.
- Analys av strukturstöd och incidentrapporteringen har genomförts för att bland annat se vart och i vilken omfattning kränkningar äger rum.

Kartläggning och analys

Vårbysskolans personal har under läsåret 2021-2022 arbetat med skolans Årshjul för *Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet & inflytande*. Dessa tre teman löper under hela läsåret och har tillhörande fokusområden under olika perioder.

Fokusområdena är planerade för att kunna möta föregående läsårs resultat från elevenkäter, kvalitetsrapporter och analys från incidentrapportering samt synpunkter från elevrådet.

Kuratorerna har varit behjälplig med anpassat material, övningar och litteratur och pedagogerna har själva planerat in aktioner för de olika fokusområdena. Årshjulet för *Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet* och *inflytande* följs systematisk upp fyra gånger under läsåret och arbetet i sin helhet finns dokumenterad i Planen mot diskriminering trakasserier och kränkande behandling.

Personalen har tillsammans med eleverna arbetat med tema ”Inflytande och delaktighet” genom fokusområdena klassråd, elevråd. Tema ”Trygghet” har inneburit rast verksamhet, ”Språkbruk”, maktlekar och gruppsyck, ”Nätet”, ”Värdegrund och relationer”. Fältarna har också hållit i ”respekt på nätet” för årskurs 5, där fältarna höll i workshop tillsammans med eleverna gällande våld och hat på nätet. Detta uppskattades av både elever och lärare.

Jämställdhetsarbetet har inneburit att personalen bland annat har arbetat med normkreativ litteratur med tillhörande lärarhandledning. I årskurs 8 har eleverna haft besök av fältarna som hållit i Machofabriken.

Skolan har två trygghets dagar per läsår, en på höstterminen och en på vårterminen. Temat på höstterminen kan vara ”Hur kan skolan göra för att det ska bli tryggare för våra elever, både i skolan och i närmiljön. Demokrati och diktatur, förtroende för vuxna och samhället. “Bra och dåliga hemligheter?”

Tema på vårterminen är en Alla hjärtans-dag-vecka då personalen har arbetat med tema kamratskap, kärlek och jämställdhet.

Grundskoleenkät:

I grundskoleenkäten (En digital kartläggning av barn och fritidsförvaltningen i Huddinge kommun) som genomfördes av alla elever i årskurs 3-9 i januari-februari 2022 framkom följande resultat och analys:

Trygghet och studiero

I årskurs 3-6 är det 10% som upplever att de inte trygga i skolan och 90% som känner sig trygga. Snarlikt resultat föregående år.

Nedan följer utvecklingen av eleverna åk 3-6, upplevelse av trygghet på olika platser i skolan. Frågan som är formulerad lyder ”Hur ofta känner du dig trygg på”:

- Skolans toaletter- 39 % positiva och 61 % negativa svar
- I skolans idrottshall- 80 % positiva och 20% negativa svar
- Idrottshallens omklädningsrum- 65 % positiva och 35 % negativa svar
- I korridor, kapprum och skåp- 80 % positiva och 20 % negativa svar
- I matsalen- 80 % positiva och 20 % negativa svar
- I klassrummet- 85 % positiva och 15 % negativa svar
- Internet, på nätet- 68 % positiva och 32% negativa svar
- På skolgården och rastlokaler- 82 % positiva och 18 % negativa svar
- På vägen till och från skolan- 82 % positiva och 18 % negativa svar

I årskurs 7-9 är det ca 10% som upplever att de inte är trygga i skolan och ca 90% som känner sig trygga. Vilket är en god förbättring mot föregående elevenkäter.

Nedan följer utvecklingen av eleverna åk 7-9, upplevelse av trygghet på olika platser i skolan. Frågan som är formulerad lyder ”Hur ofta känner du dig trygg på”:

- Skolans toaletter- 58 % positiva och 42 % negativa svar
- I skolans idrottshall- 82 % positiva och 18% negativa svar
- Idrottshallens omklädningsrum- 82 % positiva och 18 % negativa svar
- I korridor, kapprum och skåp- 80 % positiva och 20 % negativa svar
- I matsalen- 82 % positiva och 18 % negativa svar
- I klassrummet- 85 % positiva och 15 % negativa svar
- Internet, på nätet- 80 % positiva och 20% negativa svar
- På skolgården och rastlokaler- 85 % positiva och 15 % negativa svar
- På vägen till och från skolan- 82 % positiva och 18 % negativa svar

Delaktighet och inflytande

Samtliga klasser på Vårbyskolan har klassråd, och varje klass har representanter från klassen som deltar i skolans elevråd en gång i månaden.

I årskurs 3-6 vet 88% vad de ska kunna i de olika ämnena, 6% att de inte vet. 76% i årskurs 7-9 vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i skolan, 19% att de inte vet. Vidare svarar åk 3-6 att de upplever upp mot 95% att de får hjälp i sitt skolarbete när dem behöver det och 5% att dem inte får det.

De flesta eleverna på mellanstadiet upplever att de får påverka arbetssätt i sina skoluppgifter upp mot 78%, men 22% tycker inte att de har tillräckligt inflytande över att få påverka.

I årskurs 7-9 upplever 90 % av eleverna att de får hjälp i sitt skolarbete när dem behöver det och 10% att dem inte får det.

De flesta eleverna på högstadiet upplever att de får påverka arbetssätt i sina skoluppgifter upp mot 80%, men 20% tycker inte att de har tillräckligt inflytande över att få påverka.

Många elever är inte nöjda med maten i skolan, det är 30-50% som inte är nöjda. Elevernas önskan är ”önskematsvecka” eller ”önskematsdagar ”mer ofta och på så sätt kunna påverka mer.

Jämställdhet och normer

Under läsåret har alla klasser på Vårbyskolan arbetat med genusmedveten och normkritisk litteratur, och alla klasser har och ska arbeta med valfri metod för att fördela ordet jämställt i klassen. Relativt jämlikt mellan flickor och pojkar, där svaren från enkäten är ganska lika jämfört i procent.

Det som sticker ut är frågan ”Fått dumma kommentarer eller blivit illa behandlad för det land eller den kultur du kommer från”, där svarar årskurs 7-9 20 % av pojkarna nej och 67% ja. Flickorna svarade 3% nej och 91% ja.

På frågan ”Kan du ha på dig vilka kläder du vill?” Årskurs 3-6 svarar 84,3% av eleverna att dem kan det, 2,5% nej och 13,2% vet inte. I årskurs 7-9 är det 50% av eleverna som fått dumma kommentarer eller blivit illa behandlad för att man är flicka eller pojke eller inte vill definiera sig som flicka eller pojke, 33,7% vid flera tillfällen och 14,3% vid flera tillfällen och det har pågått längre tid än 1 år.

Kartläggningen och analys av incidentrapportering (Strukturstöd):

På Vårbyskolan visar det att det har skett lika mycket incidenter under detta läsår 21/22 107 st, det är endast 2 st incidentrapporter mer jämfört med föregående år 20/21 (105). Nästan hälften av incidenter utreds oftast på plats och resten går vidare.

Trygghetsgruppens upplevelse är att det inte skett färre konflikter och kränkningar generellt på skolan. Trygghetsgruppen har haft stort antal bortfall av personer i gruppen under läsåret. Det har lett till att trygghetsgruppen endast hanterat incidentrapport och inte haft tid för förebyggande trygghetsarbete.

Däremot har trygghetsgruppen tillsammans med kurator inlett ett samarbete med fritidsgården där eleverna får vara under rasten. Den åtgärden har lett till att eleverna på högstadiet skapat en relation till personal i trygghetsgruppen.

Det sker fortfarande flest incidenter i korridorer, skolgård och klassrum. De årskurser som har flest incidenter är årskurs 4 och 5. Majoriteten av incidentrapporterna som inkommit till trygghetsgruppen består av fysisk kränkningar. Därför bör trygghetsgruppen tillsammans med all pedagogisk personal arbeta för att bryta de fysiska kränkningarna.

Klassens- och fritids kvalitetsrapport

I klassens kvalitetsrapport för mellanstadiet när det gäller trygghet framkommer det att eleverna inte känner sig trygga på toaletterna, idrotts omklädningsrummet, skolor/rastlokaler och på väg hem/till skolan. De flesta eleverna känner sig trygga i klassrummet. Ungefär hälften i mellanstadiet uppger att hen har någon gång blivit retad eller illa behandlad i skolan. Även att hälften av eleverna känner att de inte kan vara kompis/kär i den man vill utan att bli retad. Eleverna anser att skolans personal säger till om de ser eller får veta att en elev behandlas illa. Det framkommer också att majoriteten av eleverna på mellanstadiet upplever att nästan ingen har blivit retad för sin religion eller för att man inte religiös.

I klassens kvalitetsrapport för högstadiet när det gäller trygghet framkommer det att en del elever känner att de blir utsatt av otrevliga blickar och miner. Vidare upplever eleverna att vuxna på skolan säger inte till om en elev behandlas illa. En del elever upplever också att de inte har förtroende för någon vuxen på skolan för att berätta när de blir kränkta.

När det kommer till behandlingen mellan vuxna och elever på skolan upplevs det på högstadiet att de blir olika behandlade beroende på vem man är som elev och beroende på

lärare. All pedagogisk personal är överens om att det finns ett behov att därför vidare arbeta med likabehandlingsarbetet för att få eleverna att känna sig lika behandlade.

Analys av riskerna och vilka effekter vi har uppnått

Analys och värdering

Arbetet med Trygghet, Jämställdhet och delaktighet startades upp läsåret 19/20 och har pågått sedan dess med viss förändring i takt med hur arbetet har utvecklats och förbättrats. Att arbeta strukturerat kring de främjande och förebyggande åtgärderna med styrda fokusområden, regelbundna uppföljningar med utvärdering och planering- upplevs som framgångsfaktorer i arbetet. Samtidigt som arbetet har krävt sin struktur så är ett av utvecklingsområden framöver att det inte ska behöva vara förutbestämda fokusområden under olika perioder under läsåret. Önskvärt från alla håll är att fokusområdena är ett levande arbete implementerad i den dagliga verksamheten kring alla teman oavsett period. Målet på längre sikt är att all personal ska känna sig trygga med att arbeta kring de olika frågorna med utgångspunkt i de behov som finns i klassen just där och då.

Inom ramen för arbetet med Årshjulet för Trygghet, jämställdhet, delaktighet och inflytande har eleverna under temat Trygghet arbetat med fokusområdena Gruppstärkande aktiviteter, Känslor och relationer, Integritet, Nätet samt Språkbruk, maktlekar och grupstryck. Personalen upplever att detta arbete har gynnat utvecklingen bland eleverna och resultaten från elevenkäterna har inom fler områden förbättrats. Effekterna av detta arbete upplevs vara att tryggheten bland eleverna på skolan har ökat och fler elever än någonsin tidigare är nöjda med sin skola och fritidsverksamhet.

Personalen har utvärderat arbetet med Trygghet, jämställdhet, delaktighet och inflytande regelbundet under läsåret. Utvärderingen har skett både i årskurslagen, under fritidsverksamheten och inom Trygghetsgruppen. Under dessa utvärderingar blir det tydligt alla är överens om att arbetet med Faddergrupper är nästa område som behöver prioriteras. Vårbyskolan har tidigare år haft ett Faddergruppssystem som involverat alla elever på skolan vilket gynnat relationerna mellan eleverna och mellan elever och personal. Under restriktionerna vid pandemin var faddergrupper en av de aktioner som ställdes in då personalen inte ville blanda elever mellan årskurserna. Under nästkommande läsår är därför Faddergrupper ett arbete som behöver inledas. Det finns redan en planering för Faddergrupper som startades i maj detta läsår som en uppstart inför läsåret 22/23.

Vid kartläggning av incidentrapporter, utvärdering i Trygghetsgruppen samt elevernas upplevelser kring studiero samt möjlighet till att få svårare uppgifter om man vill, blir det tydligt att ett utvecklingsområde är att se över vilka utmaningar som eleverna får. När eleverna inte får den utmaning som de behöver tappar många elever fokus och koncentrationen i klassrummet. Detta i sin tur skapar oro och påverkar studieron bland eleverna samt är även en bidragande del till att konflikter och incidenter mellan eleverna sker.

När kravnivån är anpassad efter eleverna och eleverna utmanas individuellt ökar också lusten för lärandet och konfliktnivåerna minskar. Tydlighet och struktur i klassrummet och rätt anpassningar är nödvändigt för att främja lärande och utveckling för eleverna.

Skolans kurator som ingår i Trygghetsgruppen går i början av läsåret igenom strukturstöd med personalen och ger information om processen kring incidentrapportering. Trygghetsgruppen tillsammans med ledningen på skolan behöver utveckla arbetet med information om bland annat strukturstöd och inkludera regelbunden information om Kia rapporter för att personalen ska känna sig trygga kring vilka dokumentationsverktyg som ska användas vid vilket tillfälle.

Trygghetsgruppen kommer också att föra en dialog med personalgruppen i början av läsåret för att trygga personalen i att om en incident är löst så är det bra att den dokumenteras som löst. Dock kan de alltid ange i rapporten att de följer upp situationen med eleverna efter en tid. De incidenter som inte är lösta och som är av mer omfattande karaktär behöver anges som olösta så Trygghetsgruppen kan utreda de närmare.

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Rektor bestämmer antal aktiva åtgärder för kommande årets plan.

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none"> Hur ska uppföljningen ske Ansvarig för åtgärden Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Trygga raster	Gröna café (åk 7-9) Rastverksamhet i Annexet (åk 7-9)	Lugnare och tryggare raster Färre incidenter	Löpande av trygghetsgruppen 2023-06-10

<p>Fysisk lärmiljö</p>	<p>Att personalen får kunskap om hur de kan förbättra den fysiska lärmiljön i klassrummen. Klassrummen på Vårbysskolan ska vara anpassade för alla elever i form av bland annat möblering, hjälpmedel, visuell struktur och ljus-/ljudanpassning.</p>	<p>Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att skapa förutsättningar för att alla eleverna ska ha möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen med en tydlig struktur i klassrummet. Vilket i sin tur förväntas leda till ökad studiero och trygghet i klassrummen.</p>	<p>Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</p> <p>All pedagogisk personal.</p> <p>2023-06-10</p>
<p>Ramlektion</p>	<p>Majoriteten av eleverna mår bra av bildstöd och tydlig struktur under lektionerna. Därför behöver klasslärarna arbeta med Ramlektion under varje lektion. Det viktigaste är att de 8 frågorna besvaras när lektionsupplägget presenteras för eleverna. Olika lektioner kan ha olika upplägg vilket gör att frågorna kan besvaras bland annat genom ramlektionsbilder, aktivitetsbilder, material bilder och/eller ämnesspecifika bilder.</p> <p>De 8 frågorna lyder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Var ska jag vara? ▪ Med vem? ▪ Vad ska jag göra? ▪ Hur länge? ▪ Varför? ▪ Vad behöver jag ha? ▪ Hur ska jag göra det? 	<p>Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att skapa förutsättningar för att alla eleverna ska ha möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen med en tydlig struktur i klassrummet. Vilket i sin tur förväntas leda till minskad orolighet, ökad studiero och trygghet i klassrummen.</p>	<p>Under uppföljningarna fyra gånger per läsår.</p> <p>All pedagogisk personal.</p> <p>2023-06-10</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vad ska jag göra sen? 		
Nätet-	Alla årskurser jobbar med arbetsmaterial (film och digitala möten) från Maria Dufva utifrån nätet.	Att alla elever lär sig att hantera nätet på ett tryggt sätt.	Under uppföljningarna för period 1. All pedagogisk personal. 2023-06-10
Toaletter	Sett över rutinerna för när elev toaletterna ska vara låsta eller inte. Även skylta om en toalett är trasig.	Att eleverna ska känna sig trygga med att gå in på skolans toaletter.	Löpande av trygghetsgruppen 2023-06-10
Skolgård	Fritids har beställt mer material för lekaktiviteter på skolgården. Vi har även sett över rastvakt schemat och att det är viktigt att ha på sig rastvakt västen för att vara synlig.	Att eleverna ska ha större utbud av leksaker/aktiviteter för få en roligare stund under rasten.	Löpande av trygghetsgruppen 2023-06-10
Matsal	Schemat har ändrats vad gäller lunchtiderna för alla årskurser. Eleverna har inte samma möjlighet att komma när de vill utan det finns fasta tider för alla årskurser	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att eleverna ska få lugn och ro vid lunchen, samt för att öka upplevelsen av trygghet i matsalen för eleverna.	Löpande av trygghetsgruppen 2023-06-10
Korridor	Rastvakter finns i korridorer som ska se till att elever går ut på rast. Högstadiet har rastvakter hela tiden inomhus.	Effekten vi vill uppnå med åtgärden är att öka Tryggheten bland eleverna när de befinner sig i skolans korridorer.	Löpande av trygghetsgruppen 2023-06-10

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2023-06-18

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom diskussioner i arbetsgrupper med all personal, vid läsårets slut. Eleverna görs delaktiga i att utvärdera skolans trygghetsarbete, tillsammans med resultatet av elevenkäten. Elevrådet utvärderar tillsammans med biträdande rektorer, arbetet mot kränkning och mobbning.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Lena Sjögren

VBV Årshjul Trygghet, jämställdhet och delaktighet översikt 22/23				
	Höstterminen		Vårterminen	
Årskurser	Period 1	Period 2	Period 3	Period 4

<i>Gemensamma åtgärder för alla årskurser under alla perioder</i>	<u>Aktiva åtgärder</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rastverksamhet/rastvakt • Faddersystem • Bemötande • Fysisk lärmiljö • Ramlektion <u>Främjande arbete</u> <ul style="list-style-type: none"> • Klassråd • Elevråd • Normkreativ litteratur • Fördela talutrymmet 	<u>Aktiva åtgärder</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rastverksamhet/rastvakt • Faddersystem • Bemötande • Fysisk lärmiljö • Ramlektion <u>Främjande arbete</u> <ul style="list-style-type: none"> • Klassråd • Elevråd • Normkreativ litteratur • Fördela talutrymmet 	<u>Aktiva åtgärder</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rastverksamhet/rastvakt • Faddersystem • Bemötande • Fysisk lärmiljö • Ramlektion <u>Främjande arbete</u> <ul style="list-style-type: none"> • Klassråd • Elevråd • Normkreativ litteratur • Fördela talutrymmet 	<u>Aktiva åtgärder</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rastverksamhet/rastvakt • Faddersystem • Bemötande • Fysisk lärmiljö • Ramlektion <u>Främjande arbete</u> <ul style="list-style-type: none"> • Klassråd • Elevråd • Normkreativ litteratur • Fördela talutrymmet
Fokusområde för Årsk 4 och FBK	Gruppstärkande	Kränkning & Mobbning	Mänskliga rättigheter	Nätet
Fokusområde för Årsk 5	Gruppstärkande	Kränkning & Mobbning	Mänskliga rättigheter	Normbrytande beteende, brottslighet
Fokusområde för Årsk 6	Gruppstärkande	Kränkning & Mobbning	Mänskliga rättigheter	Normbrytande beteende, brottslighet
Fokusområde för Årsk 7 och FBK	Gruppstärkande	Psykisk hälsa, känslor och relationer	Normbrytande beteende, brottslighet	Självstärkande, identitet, framtid
Fokusområde för Årsk 8	Gruppstärkande	Psykisk hälsa, känslor och relationer	Normer (Machofabriken) (HBTQ)	Självstärkande, identitet, framtid
Fokusområde för Årsk 9	Gruppstärkande	Psykisk hälsa, känslor och relationer	Normbrytande beteende, brottslighet	Självstärkande, identitet, framtid

Vårby skolan
Årshjul för trygghet och jämställdhet läsåret 22/23
(Fritidstid 4-6)

	Höstterminen	Vårterminen
--	---------------------	--------------------

	Period 1	Period 2	Period 3	Period 4
Gemensamt för alla perioder	<p>Trygghetsarbete under fritidsverksamheten -Värdegrund</p> <p>Jämställdhetsarbete under fritidsverksamheten -Normkreativ litteratur</p> <p>Egna förslag utifrån behov</p>	<p>Trygghetsarbete under fritidsverksamheten -Värdegrund</p> <p>Jämställdhetsarbete under fritidsverksamheten -Normkreativ litteratur</p> <p>Egna förslag utifrån behov</p>	<p>Trygghetsarbete under fritidsverksamheten -Värdegrund</p> <p>Jämställdhetsarbete under fritidsverksamheten -Normkreativ litteratur</p> <p>Egna förslag utifrån behov</p>	<p>Trygghetsarbete under fritidsverksamheten -Värdegrund</p> <p>Jämställdhetsarbete under fritidsverksamheten -Normkreativ litteratur</p> <p>Egna förslag utifrån behov</p>
Fokusområde kopplat till skolverksamheten	Gruppstärkande	Mänskliga rättigheter	Språkbruk, skojbråk, maktlekar och gruppträck	Normer Nätet

22/23 VBY Fritids (F-3)Årshjul Trygghet och Jämställdhet översikt

	Höstterminen		Vårterminen	
Årskurser	Period 1	Period 2	Period 3	Period 4
Gemensamt för alla perioder	Trygghetsarbete under fritidsverksamheten- Värdegrund Jämställdhetsarbete under fritidsverksamheten- Normkreativ litteratur	Trygghetsarbete under fritidsverksamheten Värdegrund Jämställdhetsarbete under fritidsverksamheten- Normkreativ litteratur	Trygghetsarbete under fritidsverksamheten- Värdegrund Jämställdhetsarbete under fritidsverksamheten- Normkreativ litteratur	Trygghetsarbete under fritidsverksamheten- Värdegrund Jämställdhetsarbete under fritidsverksamheten- Normkreativ litteratur
Fritids	Gruppstärkande	Barnets rätt	Känslor och relationer (Åk F-3) Nätet (Åk 3)	Integritet (Åk F och 2) Språkbruk, maktlekar och gruppträck (Åk 1 och 3)

Vårbyskolan F-3A: Årshjul för trygghet, jämställdhet, delaktighet och inflytande

	Höstterminen		Vårterminen	
Årskurser	Period 1	Period 2	Period 3	Period 4
Gemensamma åtgärder för samtliga årskurser	Aktiva åtgärder Trygga raster Bemötandeplaner Främjande arbete Normkreativ litteratur Fördela talutrymmet Klassråd Elevråd	Aktiva åtgärder Trygga raster Bemötandeplaner Främjande arbete Normkreativ litteratur Fördela talutrymme Klassråd Elevråd	Aktiva åtgärder Trygga raster Bemötandeplaner Främjande arbete Normkreativ litteratur Fördela talutrymme Klassråd Elevråd	Aktiva åtgärder Trygga raster Bemötandeplaner Främjande arbete Normkreativ litteratur Fördela talutrymme Klassråd Elevråd
Fokusområde för Förskoleklass	Gruppstärkande	Barnets rätt	Känslor och relationer	Integritet - “Okej med dig?”
Fokusområde för Årskurs 1	Gruppstärkande	Barnets rätt	Känslor och relationer	Maktlekar och gruppträck
Fokusområde för Årskurs 2	Gruppstärkande	Barnets rätt	Känslor och relationer	Integritet - “Stopp min kropp”

Fokusområde för Årskurs 3	Gruppstärkande	Barnets rätt	Känslor och relationer Nätet	Språkbruk, maktlekar och gruppträck
--------------------------------------	-----------------------	---------------------	---	--

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2023-08-17

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Delar av planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling följs systematisk upp fyra gånger under läsåret och utvärderas därför löpande.

Årskurslagen dokumenterar i verktyget ”Årshjul för Trygghet, Jämställdhet, Delaktighet & inflytande” vid uppföljningarna. Dessa uppföljningar med utvärderingar ligger sedan till grund för utvärderingen vid läsårets slut. Vid slutet för sista perioden gör personalen även en summering för hur de tycker att arbetet med Årshjulet och de olika aktionerna under året som har gått. Förra årets plan, utvärdering av planen samt kartläggning från vårterminen ligger sedan till grund för innehållet i kommande års plan.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ledning och trygghetsgrupp.

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun.

Längst ned finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet.

Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Strukturst%C3%B6d+grundskola+diskriminering%2C+kr%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindel nätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Om personal får kännedom om att en elev upplever sig kränkt av en annan elev eller en personal ska en incidentrapport (incidentrapport/blankett 1) upprättas i det digitala systemet strukturstöd. Personalen som får reda på kränkningen ska försöka att reda ut incidenten mellan inblandade elever så snart som möjligt, om det är möjligt. Personalen ska ange i incidentrapporten vad som har hänt och vilka åtgärder som vidtagits från personalen. Personalen ska även uppge om incidenten är löst eller om händelsen är i behov av vidare utredning. Skolans rektor och

Trygghetsgrupp tar emot incidentrapporten och rektor tar beslut om incidenten är löst eller ska utredas vidare.

Skolans Trygghetsgrupp träffas en gång i veckan för att tillsammans gå igenom de incidentrapporter som har kommit in. Medlemmarna i Trygghetsgruppen läser alla incidentrapporter, lösta som olösta. De incidenter som är olösta och ska utredas vidare fördelas inom Trygghetsgruppen. Medlemmar från Trygghetsgruppen har därefter samtal med den elev som upplever sig utsatt (incidentrapport/blankett 2) samt den eller de elever som är utsättare (incidentrapport/blankett 3). Även fler samtal och uppföljningssamtal med elever kan ske. Trygghetsgruppen ska verka för att incidenten mellan eleverna löses samt i det fall det behövs sätta in lämpliga åtgärder eller upprätta en handlingsplan. Olika åtgärder kan bli aktuella för inblandade elever och uppföljning av ett ärende kan ske vid flera tillfällen. När incidenten är löst och diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling har upphört avslutas ärendet (incidentrapport/blankett 4).