

2022-08-01

Visättraskolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen (bestämmelserna) gäller för förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, specialskola, sameskola och fritidshem.

Varje verksamhet ska synliggöras i en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	3
Utvärdering av förra årets plan.....	6
Utvärdering av aktiva åtgärder på förebyggande nivå läsåret 2021-2022	6
Utvärdering av främjande insatser läsåret 2021-2022	9
Resultat av utvärderingen av förra årets plan.....	12
Främjande arbete	15
Uppföljning och analys av läget.....	18
Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker.....	19
Hur årets plan ska utvärderas	25
Rutiner för skolans arbete.....	25
Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation	27

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Visättraskolans plan mot diskriminering, trakassserier och kränkande behandling omfattar Visättraskolans samtliga verksamheter, förskoleklass, skola och fritidshem.

Ansvariga för planen

- Tillförordnad rektor Erik Hall – Ytterst ansvarig
- Biträdande rektor Dounya Hayyoun
- Trygghetsansvarig / Förstelärare i trygghetsarbete Marielle Rogander

Vår vision

Visättraskolans vision är att varje elev ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, att alla elever ska känna sig trygga, och att alla elever ska trivas. Vi arbetar utifrån en helhetssyn på varje elevs lärande och utveckling. *Kunskap, Trygghet och Trivsel*. Tre ledord som visar oss riktningen och är beroende av varandra.

Kunskap – Alla elever på Visättraskolan ska lyckas nå läroplanens mål!

För att nå dit ska vi utifrån beprövad erfarenhet och forskning prova olika vägar för att ge eleverna undervisning som håller hög kvalitet, är varierad och anpassad utifrån deras erfarenheter, intressen och förutsättningar. Målen och kriterierna ska vara tydliga, och vi ska ha höga förväntningar på våra elever.

Trygghet – Alla elever ska känna sig trygga på Visättraskolan!

För att nå dit så ska vi erbjuda eleverna en stödjande, utmanande och stimulerande miljö. Varje elev på Visättraskolan ska ha minst en förtroendefull relation till en vuxen på skolan. Vi ska ha gemensamma och implementerade ordningsregler för att uppnå ordning och reda, samt studiero.

Trivsel – Alla elever ska trivas på Visättraskolan!

För att nå dit så ska vi arbeta för att skolans klimat ska präglas av glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor, en ”Visättraanda”.

Planen gäller från (datum)

2022-08-01

Planen gäller till (datum, giltig ett år)

2023-08-01

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att den bygger på:

- Trygghetsenkät administrerad av skolan
- Kommunövergripande elevenkät
- Hälsosamtal som leds av skolsköterskan
- Elevråd - Resultatet från enkäterna diskuteras i berörda klasser där eleverna får komma med förslag på åtgärder som skolan ska vidta för att främja trygghet och trivsel på skolan. Skolsköterskan träffar samtliga elever på skolan för hälsosamtal. Dessa samtal sammanställs och trygghetsteamet vidtar adekvata åtgärder utifrån sammanställningen. På skolans klassråd och elevråd är trygghet och trivsel en stående punkt.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att:

- Aktuell plan kommer att presenteras för vårdnadshavare genom lärplattformen Unikum. Vårdnadshavare kommer att få möjlighet att inkomma med synpunkter på planens innehåll innan den fastställs av skolans rektor.
- Fastställd plan kommer att publiceras på skolans hemsida och på Unikum genom ett inlägg riktat till samtliga elevers vårdnadshavare.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att den bygger på:

- Personalens läsårsanalyser
- Personal från verksamhetens samtliga delar representeras i trygghetsteamet
- Aktuell plan på remiss till personal
- Digital utvärdering genom personalenkät

Förankring av planen

- APT - Innehållet i planen skall förankras hos personalen på skolan genom APT för de olika arbetsgrupperna.
- Personaldelaktighet - Personal från verksamhetens alla delar är involverade i trygghetsteamet och på sätt möjliggörs en direkt koppling till det dagliga arbetet.
- Synliggörande - Planen kommer att sättas upp i samtliga klassrum, utanför expeditionen och i biblioteket. Planen kommer också att finnas tillgänglig för vårdnadshavare, personal, elever och utomstående via Unikum, skolans hemsida, skolans Instagram och Facebooksida.
- Presentation - Planen skall konkretiseras för eleverna genom att trygghetsteamet presenterar planen med hjälp av en lättöverskådlig

powerpointpresentation.

- Klass- och elevråd - Planen har en naturlig plats på elev- och klassråd genom våra ledord trygghet och trivsel. Genom att skolans Trygghetsansvarig organiserar arbetet med elevrådet möjliggörs en koppling mellan trygghetsteamet och elevrådet. Vid genomförande av åtgärder ska vi knyta an till planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Likvärdig start – Under de tre första uppstartsdagarna på läsåret och de två första dagarna på vårterminen genomför skolan Likvärdig start. En skolgemensam start på terminen där elever och personal i skolans samtliga klasser arbetar med utvalda utvecklingsmål för kommande läsår. Även skolans fritidshem är involverade i arbetet med Likvärdig start på fritidshemmet.

Utvärdering av förra årets plan

Förebyggande insatser görs utifrån de utvecklingsområden som framkom i skolans kartlägningsarbete. Utifrån det systematiska kvalitetsarbetet och skolans arbetsplan för läsåret fick trygghetsteamet i uppdrag att jobba med nedanstående prioriterade fokusområden under ledorden Trygghet och Trivsel.

- *Ökad studiero*
- *Ordningsregler*
- *Den förtroendefulla pedagogen*
- *Värdegrundsarbete*

Utvärdering av aktiva åtgärder på förebyggande nivå läsåret 2021-2022

Ökad studiero

Tidigare läsårs fokus på utvecklingsområdet studiero har lagt grunden för att skapa en samsyn och likvärdighet i arbetet med studiero och hur vi kan arbeta för att skapa en klassrumsmiljö som präglas av kunskap, trygghet och trivsel. Vi kan se att vi har lagt en bra grund för arbetet med studiero och vi kan samtidigt konstatera att vi lyckats arbeta för att skapa en större likvärdighet över samtliga årskurser och i skolans fritidshem. Insatsen för att främja studiero har bestått av insatser kring workshop med samtlig personal under uppstartsdagarna samt workshop med elever och berörd personal i samtliga klasser under Likvärdig start under starten av Hötterminen 2021 och under starten av Vårterminen 2022. Arbetet med studiero har kopplats tydligt till arbetet med ordningsregler och en åtgärdstrappa har tagits fram som stöd för personal i arbetet med att skapa och upprätthålla god studiero. Fritidshemmet har jobbat med ökad studiero genom att skapa möjligheter och tydliggöra för eleverna i fritidshemmet att det finns möjligheter till lugn och ro i "lugna rummet". Tydliga och strukturerade samlingar på fritidshemmet med bildstöd har också skapat större möjligheter till ökad studiero. En insats kring studiero som prioriterats bort pga. tidsskäl är klassrumsobservationer som elevhälsan bedömt som viktiga för att skapa goda förutsättningar för ökad studiero. Vi kan konstatera att trots detta lyckats bra i arbetet då Visättraskolans för tredje året i rad fått förbättrade siffror i den kommunövergripande elevenkäten avseende upplevd studiero. Bland ÅK 3-5 skattade eleverna högst i kommunen på upplevd studiero där 91 % av eleverna svarat positivt på frågan. För våra yngre elever i ÅK F-2 är motsvarande siffra 85% vilket är en förbättring från resultatet på 76 % från trygghetsenkäten Hötterminen 2022.

Ordningsregler

Den samlade elevhälsan på skolan och skolledningen såg ett behov av att fortsätta jobba ännu mer systematiskt kring ordningsreglerna på skolan då resultatet i kommunens övergripande elevenkät behövde förbättras på området trygghet och studiero avseende frågorna "De vuxna på skolan ser till att ordningsreglerna följs" och på frågan "Vi elever följer ordningsreglerna på skolan". Arbetet med ordningsregler konkretiserades därför genom en workshop riktad mot skolans personal under uppstartsdagarna av läsårsstart med fokus på skolans ordningsregler kopplat till Skollagens (2010:800) disciplinära åtgärder. Den samlade elevhälsan tog också fram en åtgärdstrappa som samtlig personal var involverad i att utforma. Under Likvärdig start Höstterminen 2021 fick elever tillsammans med personal i samtliga klasser samt på fritidshemmet se över skolans befintliga ordningsregler. Arbetet med en ökad studiero går "hand i hand" med skolans riktade arbete med dess ordningsregler. 92 % av eleverna i våra äldre åldrar uppger att skolans personal arbetar för att ordningsreglerna följs och 81.5 % av eleverna upplever att skolans elever följer ordningsreglerna. Motsvarande fråga ställs inte till elever i årskurser F-2 men om vi istället ser till det övergripande området trygghet och studiero så har Visättraskolan 95 % positiva svar. Vilket är siffror som kan sägas indikera att eleverna i aktuella årskurser upplever att skolan präglas av studiero. Tack vare att vi har en systematik i hur vi engagerar eleverna och personal i arbetet med skolans ordningsregler så upplever eleverna att personal är engagerad i arbetet med aktuellt dokument och att eleverna upplever en hög grad av delaktighet i detta så viktiga arbete. Vår satsning Likvärdig start som är vår skolgemensamma uppstart av läsåret och av vårterminen är en viktig del av elevernas delaktighet i att revidera skolans ordningsregler, ett arbete där alla klasser även får arbeta med vilka av skolans ordningsregler som är särskilt viktiga för den specifika klassen.

Värdegrundsarbete

Skolan ska genom sitt demokratiska uppdrag främja ett skolklimat där alla barn och elever känner sig trygga och respekterade. Detta har vi jobbat med genom ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som genomsyrat undervisningen i förskoleklass, skolan och fritidshemmet. Trygghetsteamets värdegrundsarbete syftar till att skapa en systematik och likvärdighet över skolans årskurser. Viktigt att poängtera att värdegrundsarbetet har gjorts som ett komplement till det dagliga arbetet i undervisningen och insatser från trygghetsteamet genomförs alltid tillsammans med berörd personal i klasserna.

Innehållet baseras på det behov som framkommit i föregående läsårs kartläggning av elevernas trygghet och trivsel. Värdegrundsarbetet vilar på beprövad erfarenhet och aktuell forskning och har byggt på följande teman;

- *Skolstegen* - Värdegrundsarbete med fokus på sociala färdigheter och känslohantering som genomfördes i FSK veckovis under hela läsåret.
- *Kränkande språkbruk* - Värdegrundsarbete i årskurs F-6 med tema kränkande språkbruk där elever, personal och vårdnadshavare

involverades. Eleverna fick efter insatsen utvärdera veckovis hur de upplevde själva arbetet med att minska kränkande språkbruk i skolan med veckovisa återkopplingar till vårdnadshavarna för att befästa och förstärka det viktiga värdegrundsarbetet. Även fritidshemmet jobbade med kränkande språkbruk utifrån material som togs fram av trygghetsteamet och blev som ett viktigt komplement efter arbetet i klasserna.

- *Stopp min kropp!* - Värdegrundsarbete årskurs F-6 med tema kroppslig integritet gjordes under Rädda Barnens Stopp min kropp vecka och baserad på material hämtad från Rädda Barnen.
- *Internet och sociala medier* - Värdegrundsarbete årskurs 3-6 med tema internet och sociala medier gjordes med fokus på vilka saker som är bra för eleverna att tänka på när de är ute på nätet och hur de ska skydda sig på rätt sätt. Förebyggarteamet genomförde också ett pass med ÅK 5 om respekt på nätet under Vårterminen 2022.

Visättraskolans värdegrundsarbete är en viktig del av skolans förebyggande och främjande arbete. Trygghetsteamet på skolan har ett riktat uppdrag att arbeta med värdegrundsarbete utifrån de utvecklingsområden och behov som framkommer inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Under läsårets gång uppstår ofta behov av ett mer riktat värdegrundsarbete utifrån exempelvis aktuella händelser i vår omvärld. Exempel på den typen av insatser är värdegrundsarbete utifrån kriget i Ukraina och hanteringen av en skottlossning som inträffade under sommarlovet inför aktuell läsårsstart. Tack vare att vårt värdegrundsarbete formuleras i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling så kan vi säkerställa att detta så viktiga arbete genomförs med kontinuitet och med en likvärdighet över hela verksamheten. Sett till både elevenkårsresultat och sammanställningen av skolsköterskans hälsosamtal så kan vi konstatera att vi har uppnått ett mycket bra resultat av vårt trygghets- och trivsselfrämjande arbete.

Digital workshop riktad till vårdnadshavare

I kartläggningen inför upprättandet av föregående läsårs plan såg vi ett behov av att involvera vårdnadshavare i arbetet med internet och sociala medier samt i det främjande arbetet med elevernas hälsa med fokus på rörelse, kost och sömn. Tanken med att involvera vårdnadshavare var att genom samverkan mellan skola och elevernas hem stärka eleverna i att få verktyg och stöd för att bättre kunna hantera sin vardag på internet och sociala medier och att i större utsträckning involvera vårdnadshavare i skolans hälsofrämjande arbete. Planeringen från början var att under höstterminen bjuda in elevernas vårdnadshavare till en digital workshop från skolans samlade elevhälsa utifrån tema ”Internet och sociala medier” och ”Hållbar hälsa” under kommande läsårs. Efter att föregående läsårs plan var färdigskriven och publicerad fick vi tänka om då en allvarlig incident inträffat i närområdet när två barn blev skottskadade under sommaren. Här valde vi istället att göra en digital workshop riktad till vårdnadshavare i form av panelsamtal med tips till vårdnadshavare om hur man kan prata med sina barn om allvarliga händelser. Panelsamtalet leddes av bitr. rektor Erik Hall och bland deltagarna fanns Cecilia Stjernberg, gruppleddare på Fridlyst på

socialförvaltningen, skolpsykologen Maria Modahed och trygghetsansvarig/skolкурator Tikki Stanic.

Utvärdering av främjande insatser läsåret 2021-2022

#roligareraster

Insatsen #roligareraster har under läsåret fortsatt att fortlöpa då det är en viktig och främjande insats som eleverna uppskattar och som har lett till goda resultat vad gäller elevernas upplevda trygghet och trivsel på skolan. Detta läsårs har trygghetsteamet utöver ordinarie arbete fokusera på:

- *Elevdelaktighet* - Öka elevdelaktighet kopplad till rastbodens utlåningssystem genom att alla elever ska vara rastvärdar och ha ett uppdrag per termin kopplat till rastboden i ÅK 1-4 samt ökad elevdelaktighet i utformningen av aktiviteter i ÅK 5-6. Det har fungerat bra att låta eleverna i ÅK 1-4 vara rastvärdar och jobba i boden. Utmaningen har varit att få lärarna att skriva upp vilka elever som ska jobba så att det blir tydligt och möjligt för trygghetsvärdarna att följa upp detta. Beslutet att dela upp så att enbart ÅK 1-4 enbart jobbar i boden har fungerat bra då de äldre eleverna i ÅK 5-6 tidigare haft motstånd att jobba i boden. Kartläggningen visade att motståndet till stor del grundade sig i att eleverna i ÅK 5-6 i mindre utsträckning lånade grejer från boden och att eleverna som jobbade i boden upplevde att de blev sysslösa. Istället gjorde vi så att eleverna i ÅK 5-6 hade möjligheter att hålla i egen aktivitet med stöd av trygghetsvärdar vilket var väldigt uppskattat av eleverna.
- *Rörelse* – Vi har haft som mål att erbjuda två pulshöjande aktiviteter per vecka och arbeta uppsökande och motiverande för att fånga så många elever som möjligt i dessa hälsofrämjande aktiviteter. Vissa veckor har vi erbjudit fler än två pulshöjande aktiviteter och vissa veckor har det varit svårt att få till. I det stora hela är teamet nöjd med insatsen. Vi kan se genom skolsköterskans sammanställning av antalet elever som har fetma sjunkit från 9,7 % till 8,8 % och antalet elever som har övervikt har sjunkit från 24,4% till 15,1 % vilket är en stor förbättring. Vi kan inte enbart dra slutsatsen att detta beror på rastverksamheten men vi hoppas att en del av resultatet beror på att vi satsat på hälsofrämjande insatser. Teamet har också jobbat för att stärka det hälsofrämjande arbetet genom att koppla ihop rastverksamheten och det lokala föreningslivet så som Flemingsberg United och Huddinge AIS. Tyvärr stoppades samarbetet med Flemingsberg United under pandemin och trots flera försök från trygghetsteamets sida att få igång samarbetet igen efter pandemin har det inte blivit av. Flemingsberg United har motiverat det med att de inte lyckats få loss nödvändiga resurser för att kunna avlöna tränare för att på så sätt köra fotboll gratis med eleverna. För fjärde året i rad erbjuder Huddinge AIS gratis

friidrottsskola för våra elever och intresset är fortsatt stort. Sommaren 2021 deltog ca 300 av våra 400 elever och till sommaren 2022 har föreningen utökat friidrottsskolan till fyra veckor. I år fick vi även kontakt med föreningen 4H som erbjuder våra elever gratis läger på tio olika platser i Stockholm. Elever i årskurs 6 har även fortsättningsvis planerat genomfört och utvärderat rastaktiviteter för elever i de yngre åldrarna inom ramen för ämnet Idrott och hälsa.

- *Ämnesövergripande tema* – I år har vi också fortsatt att koppla ett ämnesövergripande tema per termin från varje årskurs till rastverksamheten. Exempel på teman som vi kopplat till olika rastaktiviteter är tipsrundor kopplat till temat; *Bondgårdens gömda skatter* med temat olika djur, *Se dig om kring* med temat vägmärken och Visättra som samhälle, *En resa genom Norden/Europa* med temat Norden och Europas länder och huvudstäder. Vi har också haft mer fysiska aktiviteter så som vattenaktiviteter kopplat till temat *Det odödliga vattnet*, vikingaschack till temat *Plundrandet av Europa*, Lekar med naturmaterial med temat *Spår från förr* och lekar där vi byggt upp affärer, restauranger och i sandlådan med samhälls temat *Vem bestämmer*.
- *Fotbollsplanen* – I början av läsåret satte vi upp målet att jobba för att den goda atmosfären på fotbollsplanen bibehålls med tydliga regler och förhållningssätt. En trygghetsvärd som är utbildad socialpedagog med domarutbildning inom fotboll fick i riktat uppdrag att vara ledare på fotbollsplanen och har gjort detta på ett bra sätt. Trygghetsvärden skapade tydliga regler och delade upp så att lagen spelade i mindre lag med byte efter 1-2 mål vilket skapade trygghet på planen. Vi har lyckats med att skapa en tydlighet i förväntningar på elever på planen och jobbat konsekvent med att elever som inte följer reglerna blir avstängda har gjort att den goda atmosfären på planen blivit bättre.

Insatsen #roligareraster fortlöpte då det är en viktig främjande insats som såväl elever som personal uppskattar och som har lett till fortsatt goda resultat. I den kommunövergripande elevenkäten för ÅK 3-6 har skolan möjlighet att ställa tre valfria frågor. Två av frågorna som ställdes var kopplade till rastverksamheten. På frågan ”Jag tycker att rasten är rolig” uppgav 90 % av eleverna ett positivt svar. Den andra frågan ”Jag tycker att rastvärdarna är engagerade” svarade 95 % positivt. Eleverna i F-2 har i den kommunövergripande enkäten svarat på två frågor kopplade till rasten. 98 % har svarat att de har något att göra på rasten och 99 % har svarat att de känner sig trygga på rasten.

Den förtroendefulla pedagogen

Den samlade elevhälsan genomförde under läsåret 2021-2022 workshops med personal under skolans uppstartsdagar med fokus på förtroendefulla relationer, där personalen fick arbeta praktiskt med vår definition kopplat till skolans styrdokument. Skolans elever involverades också i det praktiska arbetet med den

förtroendefulla pedagogen under det som vi kallar för Likvärdig start. Nytt för i år var att vi även arbetade med Likvärdig start i början av vårterminen 2022 och där den förtroendefulla pedagogen var ett viktigt inslag. Arbetet fördjupades även med fritidspersonalen på APT där vi jobbade med viktiga delar av den förtroendefulla pedagogen och att vara i tid, följa sitt schema och vara engagerad med eleverna. Förstelärare i specialpedagogik fördjupade arbetet med fritidspersonalen kring lågaffektivt bemötande och med lärarna inom ramen för det kollegiala arbetet med teman kring relationskapital, förhållningssätt och bemötande med särskilt fokus på elever med NPF och särskilda behov. Med stöd av resultatet från den kommunövergripande elevenkäten och med stöd av skolsköterskans hälsosamtal så kan vi konstatera att vi vårt trygghetsfrämjande arbete på skolan ger positiva resultat. När vi ser till elevenkätens resultat så upplever 93 % av eleverna i årskurser 3-5 att de har en förtroendefull relation till minst en vuxen på skolan och glädjande siffror är att 99 % av eleverna i F-2 uppger att de har minst en förtroendefull relation till en vuxen på skolan. Resultatet bekräftas av skolsköterskans hälsosamtal med 397 av skolans 398 elever där 99 % svarar att de har minst en förtroendefull relation till en vuxen. Att vi har fått goda resultat avseende aktuell insats kan förklaras genom att vi har arbetat kontinuerligt och systematiskt över flera läsår med att främja förtroendefulla relationer mellan personal och elever. Personal tillsammans med skolans elever har definierat vad förtroendefulla relationer innebär för Visättraskolan och elever tillsammans med personal har arbetat praktiskt med skolans definition.

Uppmärksamma och arbeta med viktiga kalenderdagar

Målet med insatsen ”Uppmärksamma och arbeta med viktiga kalenderdagar” är att på ett strukturerat och likvärdigt sätt ytterligare arbeta med värdegrundsarbete kopplat till Läroplanens del 1 och 2 och att göra det utifrån specifika teman. Till läsåret 2021-2022 hade vi planerat att uppmärksamma fem kalenderdagar som står nedan:

- *FN dagen 24/10 2021* – med temat Barnkonvention
- *Nobeldagen 10/12 2021* – med temat nobelpriset
- *Internationella kvinnodagen - 8/3 2022* – med temat jämställdhet
- *Rocka sockorna – 21/3 2022* – med temat Olikheter
- *Moder Jord – 22/4 2022* – med temat miljö, klimat och hållbarhet

Arbetet med att uppmärksamma viktiga kalenderdagar har i det stor hela flutit på enligt planeringen och trygghetsteamet är nöjda med planeringarna och hur de tagits emot ute i klasserna. Den feedbacken som kommit från lärarna har i det stora varit positiv och en lärdom som teamet dragit det gångna läsåret är att i ännu högre utsträckning öka delaktigheten och dra nytta av kompetensen som finns i lärargruppen kring lektionsplaneringarna. Moder Jord dagen med temat miljö, klimat och hållbarhet som är ett samverkansprojekt mellan ÅK 6 och de yngre åldrarna, kunde inte genomföras då aktuellt datum konkurrerar med övrigt skolarbete såsom genomförande av nationella prov.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan var

Tikki Stanic, trygghetsansvarig och skolkurator

Dounya Hayyoun – biträdande rektor

Pelin Celepli – Fritidsansvarig

Erik Hall – Tillförordnad rektor

Trygghetsteamet

Elevhälsoteamet

Resultat av utvärderingen av förra årets plan

"Min skola är bästa skolan, den har räddat mitt liv. De här lärarna. Det går inte ens att beskriva. De har hjälpt inte bara mig. De tänker på alla. Om någon är dum kommer lärarna direkt och tar det vidare till rektorn."

- Elev, 9 år, Visättraskolan, Aftonbladet, 19 juli 2021

Visättraskolan är en F-6 skolan med 65 anställda och sett till elevunderlag har skolan vuxit från 250 elever 2013 till idag ca 400 elever, dvs en ökning på några få år med 70 %. På Visättraskolan precis som på andra skolor uppstår incidenter mellan elever som leder till att elever upplever sig vara utsatta för kränkande behandling. Det är viktigt att vi som skola har en organisation där vi kan möta de behov som finns i verksamheten och där vi även kan arbeta främjande och förebyggande för elevernas trygghet och trivsel.

Visättraskolans ledord är kunskap, trygghet och trivsel och detta är ledord som genomsyrar hela vår verksamhet. Det är även ledord som går "hand i hand" och som är centrala för att vi ska lyckas i vårt uppdrag. Det är vår övertygelse att när elever känner sig trygga och trivs på skolan så skapas rätt förutsättningar för eleverna att tillägna sig undervisningen och därigenom kunskaper.

Vi kan se att vår organisation med en prioriterad elevhälsa som består av två team; skolans elevhälsoteam och skolans trygghetsteam, vår rastverksamhet #roligareraster, tydliga och väl implementerade ordningsregler, samt vårt arbete med förtroendefulla relationer har gett fortsatt goda resultat.

Utifrån såväl vår interna elevenkät som genomfördes under höstterminen 2021 som kommunens elevenkät som genomfördes vårterminen 2022 så kan vi konstatera att vi har lyckats med vårt trygghetsfrämjande och vårt förebyggande arbete på skolan. Vårterminen 2022 genomfördes den kommunövergripande elevenkäten för årskurser F-2 för första gången i Huddinge kommun och Visättraskolan fick goda siffror överlag i enkäten. 95.1 % av våra elever i aktuella årskurser upplever en hög grad av trygghet och studiero och 98.2 % av eleverna är överlag nöjda med Visättraskolan. Motsvarande siffror för våra elever i årskurser 3-5 är 90,5 % och 95 %. Under perioden som den kommunövergripande enkäten genomfördes i Huddinge kommun så hängde tekniken inte med när skolorna skulle genomföra enkäterna i klasserna. Kommunen har bytt leverantör av enkäter

och detta medförde bl.a. att koderna som användes inte fungerade. Det medförde dessvärre att vi inte kunde genomföra enkäten i årskurs 6.

Vi kan konstatera att resultatet för våra elever i årskurser 3-5 har förbättrats avseende området trygghet och studiero från 85 % 2021 till årets 90,5 %. En förklaring till de förbättrade siffrorna avseende aktuellt område för årskurser 3-5 är att andelen positiva svar på frågan "Det finns studiero i min klass och jag kan arbeta utan att bli störd" är drygt 91 %. Ett resultat som vi är både glada och stolta över då vi har arbetat riktat med området studiero under flera läsår.

Skolan upplevs överlag som trygg av eleverna, ca 94 % av eleverna i årskurser F-2 uppger att de känner sig trygga i skolan och motsvarande siffra för våra elever i årskurser 3-5 är 90 %. För årskurser F-2 ser vi en ökning av andel elever som uppger att de känner sig trygga från 87 % föregående år och resultatet för årskurs 3-5 är oförändrat från föregående år. Glädjande siffror med tanke på att vi har gått igenom en pandemi och att detta har fått till följd att vi inte har kunnat genomföra "det lilla extra" såsom exempelvis Visättraskolans dag, vår julavslutning som går under namnet Tomterocken och discon.

93 % av eleverna i årskurser 3-5 uppger att de har en förtroendefull relation till en vuxen på skolan och motsvarande resultat för våra elever i årskurser F-2 uppger samtliga elever att de har en förtroendefull relation till en vuxen på skolan. Resultatet av skolsköterskans hälsosamtal som hon har haft med 362 av 393 elever bekräftar bilden av elevernas upplevda trygghet och elevernas upplevelse av förtroendefulla relationer till personal. 98 % av eleverna uppger i samtal att de trivs på Visättraskolan och 99 % av eleverna uppger att de har förtroendefulla relationer till vuxna på skolan.

Andel elever som är nöjda med Visättraskolan överlag har förbättrats från 92 % 2021 till årets 95 % för eleverna i årskurser 3-5. För våra elever i de yngre åldrarna så svarar 98 % att de är nöjda med Visättraskolan. Även inom detta område har vi anledning att vara stolta över resultatet och över det arbete som vi gör tillsammans på Visättraskolan.

Resultat från likabehandlingsenkäten som sticker ut i negativ bemärkelse i år, även som föregående år, är våra elevers internetvanor och språkbruk på skolan. På frågan om elever upplever sig ha blivit retade eller på annat sätt illa behandlade när de varit på Internet svarar 35 % av eleverna i aktuella årskurser att de har blivit utsatta på nätet, vi kan konstatera att Visättraskolans resultat på frågan skiljer sig från kommungenomsnittet som är 17%. På frågan om eleverna har fått ett sms eller meddelande där eleven blivit retad eller om meddelandet har väckt obehag ser vi ett förbättrat resultat från fjolårets ca 30 % till årets 23 %. Andel elever på samtliga grundskolor i kommunen som uppger att de har fått oönskade meddelanden är 17 %. Intressant är dock att något fler elever på Visättraskolan känner sig trygga på nätet jämfört med kommungenomsnittet, 55 % på Visättraskolan jämfört med 52 % i kommunen.

Utifrån resultat som redovisas ovan kan vi konstatera att våra elevers skärmanvändande är ett område som vi behöver fokusera på under kommande läsår. Vi har arbetat riktat med värdegrundsarbete kopplat till området under läsåret såsom stadievisa lektionsplaneringar om skärmanvändande. Ett utvecklingsområde för oss är att involvera vårdnadshavare i större utsträckning i detta viktiga arbete och därför kommer trygghetsteamet att inkludera vårdnadshavare i riktade insatser med temat under kommande läsår.

Cirka 35 % av skolans elever uppger att det förekommer ett kränkande språkbruk på skolan och detta är tyvärr ett resultat som bekräftar våra interna mätningar där vi har liknande tendens. Skolans trygghetsteam har genomfört lektionsplaneringar kopplat till temat med samtliga årskurser och klasser på skolan som är planerade utifrån elevernas ålder och mognad. Vårdnadshavare har även blivit informerade om arbetet genom lärplattformen Unikum och i informationsmaterialet så har de även fått stöd i hur de kan prata om ämnet "runt köksbordet". Berörda lärare har även fått i uppdrag av trygghetsteamet att följa upp ämnet regelbundet i klasserna. Ett arbete som har gjorts för att skapa förutsättningar för ett långsiktigt arbete. Uppföljningarna kommuniceras även till vårdnadshavare och elever i klassernas veckobrev som även de publiceras i Unikum.

Som vi har skrivit tidigare har vi en organisation av skolan och av skolans samlade elevhälsa som möjliggör att vi kan fortsätta arbetet med att skapa en god skolkultur som främjar kunskap, trygghet och trivsel. Tack vare vår organisation har vi även beredskap att möta de behov som uppstår i verksamheten och vi kan därigenom sätta in riktade insatser såsom exempelvis värdegrundsarbete i klass för att förebygga kränkningar på nätet.

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever i både ord och handling ska visa respekt för allas lika värde.

Mål med den främjande åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none"> ● Hur ska uppföljningen ske ● Ansvarig för åtgärden ● Datum när åtgärderna ska vara genomförda
<p>Likvärdig start</p> <p>Under de första uppstartsdagarna av läsåret genomför skolan Likvärdig start. En skolgemensam start på läsåret där elever och personal i skolans samtliga klasser arbetar med utvalda utvecklingsmål för kommande läsår. Nytt för föregående läsår var att även skolans fritidshem ramade in de första skoldagarna utifrån likvärdig start samt att likvärdig start även implementerades under uppstarten av vårterminen vilket var uppskattat av både personal och elever. Därför kommer likvärdig start att finnas med som en aktiv åtgärd på främjande nivå.</p>	<p>Likvärdig start</p> <p>Höstterminen 2022 Presentation av personal kring de olika teamen på skolan. Koppling mellan studiero, ordningsregler och åtgärdstrappa Förtroendefulla pedagoger</p> <p>Vårterminen 2023 Genomgång av skolans ordningsregler Fördjupning av förtroendefulla pedagoger Behovsanpassat innehåll som elevhälsan tar fram inför planeringen av likvärdig start</p>	<p>Likvärdig start</p> <p>Effekterna som önskas uppnås är skapa en likvärdighet på skolan inför uppstart av höst- och vårterminen. Detta skapar trygghet, tydlighet och förutsägbarhet för såväl personal som elever. På så sätt kan elevhälsan och ledningen sätta agendan för viktiga teman och ämnen som ska avhandlas inom ramen för trygghetsarbetet.</p>	<p>Likvärdig start</p> <p>Likvärdig start ska utvärderas med hjälp av en enkät riktad till personalen som syftar till att utvärdera insatsen samt innehållet.</p> <p>Ansvarig för uppföljningen är skolans trygghetsansvarig.</p> <p>Åtgärderna ska vara genomförda till läsårsavslutningen 2023.</p>
<p>#roligareraster</p> <p>Visättraskolans rastverksamhet är en</p>	<p>#roligareraster</p> <p>Fokusområden</p>	<p>#roligareraster</p> <p>Rastverksamheten ska fungera hälsofrämjande,</p>	<p>#roligareraster</p> <p>Rastverksamheten ska utvärderas med hjälp av</p>

<p>trygghetsfrämjande insats från skolans trygghetsteam.</p> <p>Syftet med rastverksamheten är att erbjuda alla elever en varierad, lärorik och framförallt rolig rastverksamhet.</p> <p>Rastverksamheten ska fungera hälsofrämjande och förebygga konflikter och känslan av utanförskap bland elever.</p> <p>Rastverksamheten ska erbjuda eleverna minst två aktiviteter per rast.</p>	<p><i>Elevdelaktighet</i> - Ökad elevdelaktighet kopplad till rastbodens utlåningssystem genom att alla rastvärdar ska ha ett uppdrag per termin kopplad till rastboden i ÅK 1-4 samt ökad elevdelaktighet i utformningen av aktiviteter ÅK 5-6.</p> <p><i>Rörelse</i> - Två pulshöjande aktiviteter i veckan och arbeta uppsökande och motiverande för att fånga så många som möjligt för att öka hälsofrämjandet. Teamet ska stärka det hälsofrämjande arbetet genom att koppla ihop rastverksamheten och det lokala föreningslivet så som Huddinge AIS och 4H.</p> <p><i>Ämnesövergripande tema</i> - Koppla ett ämnesövergripande tema per termin till aktiviteterna.</p> <p><i>Fotbollsplanen</i> - Arbeta för att den goda atmosfären på fotbollsplanen bibehålls med tydliga regler och förhållningssätt.</p> <p><i>Fritidshemmet</i> – Öka samarbetet mellan rastverksamheten och fritidshemmet med fokus på utevistelse. En trygghetsvärd kommer att få i uppdrag att planera, genomföra och utvärdera utevister</p>	<p>inkluderande och förebygga konflikter och känslan av utanförskap bland elever.</p>	<p>skolans egna trygghetsformulär samt av likabehandlingsenkäten med hjälp av frågan: ”jag har roligt på rasten”</p> <p>Ansvarig för uppföljningen är skolans trygghetsansvarig.</p> <p>Åtgärderna ska vara genomförda till läsårsavslutningen 2023.</p>
---	---	---	--

	med fokus på aktiviteter på fritidshemmet.		
<p>Uppmärksamma viktiga kalenderdagar</p> <p>Syftet med insatsen är att med hjälp av teman för de aktuella kalenderdagarna som uppmärksammas skapa en fördjupad förståelse av innehållet i dessa teman och skapa en likvärdighet kring detta arbete på skolan.</p> <p>Detta arbete är en viktig del i att konkretisera värdegrunden i Läroplanens del 1 och 2.</p>	<p>Uppmärksamma viktiga kalenderdagar</p> <p>Aktuella kalenderdagar att uppmärksamma FN dagen 24/10 2022 Nobeldagen 10/12 2022 Internationella kvinnodagen 8/3 2023 Rocka sockorna dagen 21/3 2023 Moder Jord dagen– 22/4 2023 (ÅK 6 skapar materialet genom projektarbete).</p>	<p>Uppmärksamma viktiga kalenderdagar</p> <p>Effekterna som önskas uppnås är att konkretisera värdegrundsarbetet i Läroplanens Del 1 och 2 genom att elever inhämtar och utveckla kunskaper och värden samt att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.</p>	<p>Uppmärksamma viktiga kalenderdagar</p> <p>Insatsen ska utvärderas med hjälp av resultatet av skolans egna trygghetsformulär samt av likabehandlingsenkäten kring trygghet och kränkningar i skolmiljön.</p> <p>Ansvarig för uppföljningen är skolans trygghetsansvarig.</p> <p>Åtgärderna ska vara genomförda till läsårsavslutningen 2023.</p>

Uppföljning och analys av läget

De underlag som vi har använt oss av i uppföljning och analys av verksamheten är följande:

- Skolans trygghetsenkät höstterminen 2021
- Kommunövergripande elevenkäten vårterminen 2022
- Incidentrapporter
- Elevrådet
- Sammanställning av skolsköterskans hälsosamtal
- Trygghetsteamets och elevhälsoteamets analys

Kartläggning

Skolan har använt sig av kommunövergripande elev- och fritidshemsenkät i kartläggningen inför upprättandet av aktuell plan som i år även inkluderat våra yngre åldrar i F-2. Pga. tekniska strul hos leverantören av enkäterna har ÅK 6 inte svarat på enkäterna. Vi använder också klassernas analyser av elevenkäten som underlag i vår kartläggning.

Utöver ovannämnda underlag ligger även skolsköterskans sammanställning av hälsosamtal med samtliga elever på skolan som underlag för kartläggning av verksamheten. Viktiga underlag inför upprättandet av aktuell plan är även personalens läsårsanalys där all personal får analysera läsåret som har varit ur respektive yrkesgrupps perspektiv.

Trygghetsteamet genom trygghetsansvarig analyserar även skolans incidentrapporter i syfte att planera insatser som förebygger framtida kränkningar mellan elever. Skolans klass- och elevråd är ett viktigt forum för oss att få in elevernas perspektiv på trygghetsarbetet som genomförs på skolan. Elevrådet har arbetat med ett systematiskt förbättringsarbete och elevdemokrati genom klassråden utifrån skolans ledord; kunskap, trygghet och trivsel. Detta underlag har sedan skickats till elevrådet och vidare till trygghetsteamet och ledningsgruppen och det är en pusselbit i skolans kartläggningsarbete.

Ett viktigt verktyg i kartläggningen inför aktuell plan är skolans SK dokument som sammanfattar det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. I SK dokumentet beskrivs utvecklingsområden för skolans verksamhet där trygghets- och trivselsarbetet är en viktig del. I vår plan kommer vi därför att konkretisera målen enligt SK dokumentets utvecklingsområden.

På Visättraskolan ska alla elever känna sig trygga och trivas på skolan. Om eleverna känner sig trygga och trivs på sin skola, skapas bättre förutsättningar för dem att lyckas nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

I skolans SK dokument framkommer att Visättraskolan har följande utvecklingsområden:

- Studiero, åtgärdstrappa och ordningsregler
- Ökad trygghet avseende skolans fysiska platser och nätet
- Värdegrundsarbete
- Den förtroendefulla pedagogen

Våra utvecklingsområden behöver ”brytas ner” till konkreta, tydliga och begripliga insatser för personal, vårdnadshavare och framförallt för våra elever. Under respektive insats beskrivs och förtydligas kopplingen till skolans fritidshem.

Aktiva åtgärder utifrån identifierade risker

Ange mål/ Förbättringsområde	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	<ul style="list-style-type: none"> • Hur ska uppföljningen ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
<p>Studiero, åtgärdstrappa och ordningsregler</p> <p>Vi har lyckats förbättra siffrorna för elevernas upplevda studiero tre år i rad och ser samtidigt behov av att förstärka arbetet med att tydliggöra kopplingen till skolans ordningsregler och åtgärdstrappan som lanserades inför Vårterminen 2022. Vi ser behov av att fortsätta jobba vidare med detta genom att förtydliga kopplingen mellan studiero, åtgärdstrappa</p>	<p>Studiero, åtgärdstrappa och ordningsregler</p> <p>Workshops Workshop under uppstarts dagarna av läsårsstart med all personal med fokus på studiero, ordningsregler och åtgärdstrappa utifrån Skollagens (2010:800) disciplinära åtgärder. Genomgång av åtgärdstrappa och revidering av skolans befintliga ordningsregler med delaktighet av elever och personal under Likvärdig start</p>	<p>Studiero, åtgärdstrappa och ordningsregler</p> <p>Effekterna som önskas uppnås med åtgärden är att förtydliga kopplingen mellan studiero, åtgärdstrappa och ordningsregler för både personal och elever. Vi önskar också att förbättra upplevelsen av studiero i klassrummet och på fritidshemmet.</p>	<p>Studiero, åtgärdstrappa och ordningsregler</p> <p>Vi utvärderar målet genom att stämma av resultatet i vår interna, och den kommunövergripande enkäten. “På lektionerna kan jag arbeta utan att bli störd” “Jag har möjlighet att få lugn och ro på mitt fritids”</p> <p>I skolans interna enkät kommer vi även att specificera frågor om studiero kopplat till praktiskt estetiska ämnen så att vi får en bredare bild av elevernas upplevelse av studieron.</p>

<p>och ordningsregler för både personal och elever. Vi ser även behov av att fritidshemmet jobbar vidare kring upplevd studiero med strukturerade och tydliga samlingar samt möjlighet till lugn och ro.</p>	<p>Höstterminen 2022. Genomgång av ordningsregler tillsammans med berörd personal och elever under Likvärdig start Vårterminen 2023. Arbetet med studiero ska tydligt kopplas till arbetet med ordningsregler och åtgärdstrappan.</p> <p>Observationer Observationer är en del av arbetet för en ökad studiero. Den samlade elevhälsan observerar studiero i undervisningssituationer . Observationerna återkopplas till berörd personal med fokus på styrkor och utvecklingsområden avseende studiero. Fritidsansvarig observerar fritidshemmets verksamhet med fokus på tydliga samlingar och “möjlighet till lugn och ro”.</p> <p>Fritidshemmet Arbete med skolans ordningsregler inom ramen för Likvärdig start ska också göras på fritidshemmet. Varje avdelning får arbeta med ordningsregler som är särskilt viktiga för att eleverna ska få en trygg och lärorik miljö på fritids. Fritidshemmet kommer att arbeta vidare med att förtydliga för eleverna att varje avdelning har ett utrymme som är avsett</p>		<p>Ansvarig för uppföljningen är skolans trygghetsansvarig.</p> <p>Åtgärderna ska vara genomförda till läsårsavslutningen 2023.</p>
--	---	--	---

	<p>att skapa lugn och ro. Utrymmet ska förtydligas gentemot elever med hjälp av bildstöd och tydliga instruktioner om syftet med utrymmet. Fritidshemmet ska också stärka arbetet med tydliga och strukturerade samlingar för att öka den upplevda studieron. Fritidsansvarig och Trygghetsansvarige kommer att göra planeringar för att skapa god studiero även under lovverksamheten. Planeringen ska sedan presenteras för fritidshemmets personal för att skapa tydlighet och hanterbarhet under lovverksamheten.</p>		
<p>Ökad trygghet avseende skolans fysiska platser & nätet</p> <p>Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet har grundskolorna i Huddinge kommun fått i uppdrag från grundskolenämnden och utbildningsdirektören att skolor med försämrade resultat i den kommunövergripande elevenkäten eller avvikande resultat i relation till kommungenomsnittet avseende fysiska platser behöver ta fram aktiva åtgärder för dessa platser i planen mot diskriminering, trakasserier och</p>	<p>Ökad trygghet avseende skolans fysiska platser & nätet</p> <p>Toalett- och korridorstävling Under aktuellt läsår kommer vi att utveckla toalett och korridorstävlingen som vi haft tidigare för att sporra eleverna att ännu mer aktivt delta i att ta ansvar för skolans fysiska miljö. Trygghetsteamet kommer även att, inom ramen för skolans elevråd, kartlägga vilka insatser som skulle öka känslan av trygghet kopplat till skolans toaletter och korridorer. Detta i syfte att säkerställa elevernas</p>	<p>Ökad trygghet avseende skolans fysiska platser & nätet</p> <p>Effekterna som vi önskar uppnå med åtgärden är att öka upplevelsen av trygghet i skolans fysiska miljöer samt på nätet.</p>	<p>Ökad trygghet avseende skolans fysiska platser & nätet</p> <p>Vi utvärderar målet genom att stämma av resultatet i den kommunövergripande enkäten där frågan ställs; "Hur ofta känner du dig trygg när du är på skolans... toalett/korridor/på nätet"</p> <p>Ansvarig för uppföljningen är skolans trygghetsansvarig.</p> <p>Åtgärderna ska vara genomförda till läsårsavslutningen 2023.</p>

<p>kränkande behandling. I åtgärderna ska det framgå om det finns behov av att anpassa de fysiska ytorna, i så fall kommer förvaltningen undersöka möjligheten att göra en insats kring lokalerna. Åtgärderna för de fysiska platser som berörs kan också vara av ett mer generellt slag kopplat till den generella tryggheten på skolan.</p>	<p>upplevda trygghet avseende aktuellt område.</p> <p>Värdegrundsarbete med tema internet och sociala medier Trygghetsteamet kommer att fortsätta värdegrundsarbetet kopplat till aktuellt tema med syfte att ge eleverna kunskaper och verktyg för att hantera sin vardag på nätet. Trygghetsteamet kommer även inom aktuellt område att tillsammans med eleverna genom elevrådet kartlägga vad det är som skapar en känsla av otrygghet på nätet för att kunna rikta mer specifika insatser kring detta.</p>		
<p>Värdegrundsarbete</p> <p>I förebyggande syfte så ser vi ett behov av att arbeta med tema kroppslig integritet i årskurser F-2.</p> <p>I resultatet av kommunens likabehandlingsenkät kan vi se ett behov av att fortsätta arbeta riktat med tema Internet och sociala medier. Visättraskolan har fortfarande högre andel elever jämfört med kommungenomsnittet i årskurs 3-6 som uppger att de har blivit kränkta på nätet.</p>	<p>Värdegrundsarbete</p> <p>Kränkande språkbruk Värdegrundsarbete årskurs F-6 med tema kränkande språkbruk. Planeras, genomförs och följs upp av skolans trygghetsteam en gång per termin. Elever, skolpersonal och vårdnadshavare ska involveras i arbetet.</p> <p>Internet och sociala medier Värdegrundsarbete årskurs 3-6 med tema internet och sociala medier. Digital workshop med samma tema till vårdnadshavare. Planeras, genomförs och</p>	<p>Värdegrundsarbete</p> <p>Effekterna som önskas uppnås är att konkretisera värdegrundsarbetet i Läroplanens Del 1 och 2 genom att elever inhämtar och utveckla kunskaper och värden samt att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.</p>	<p>Värdegrundsarbete</p> <p>Vi mäter genom kommunens likabehandlingsenkät där vi kommer att använda oss av "Skolans egna frågor" för att mäta hur eleverna upplever språkbruket på skolan.</p> <p>Vi mäter värdegrundsarbetet genom att analysera inkomna incidentrapporter. Vilka områden omfattas av rapporterna?</p> <p>Vi mäter värdegrundsarbetet om <i>kroppslig integritet</i> genom att titta på hur många elever som upplever en hög grad av trygghet på skolan i aktuella årskurser.</p> <p>Vi mäter hur många elever som uppger sig bli kränkta på</p>

<p>Trygghetsteamet genomförde värdegrundsarbete kopplat till kränkande språkbruk i samtliga klasser på skolan under föregående läsår.</p> <p>Även fritidshemmet jobbade fördjupande med detta värdegrundsarbete och vi ser ett fortsatt behov av att fördjupa detta arbete i skolan och fritidshemmet.</p>	<p>följs upp av skolans trygghetsteam en gång per termin. Elever, skolpersonal och vårdnadshavare ska involveras i arbetet.</p> <p>Stopp min kropp! Värdegrundsarbete årskurs F-2 med tema kroppslig integritet. Planeras, genomförs och följs upp av skolans trygghetsteam en gång per termin.</p> <p>Fritidshemmet Fritidshemmets pedagogiska utvecklingsgrupp tar fram planering om kränkande språkbruk med stöd av trygghetsansvarig. Genomförs på fritidshemmet efter att värdegrundsarbetet genomförts i samtliga klasser.</p>		<p>nätet genom kommunens likabehandlingsenkät.</p> <p>Arbetet med kränkande språkbruk på fritidshemmet mäts genom riktad fråga i elevenkät och skolans interna enkät.</p> <p>Ansvarig för uppföljningen är skolans trygghetsansvarig.</p> <p>Åtgärderna ska vara genomförda till läsårsavslutningen 2023.</p>
<p>Den förtroendefulla pedagogen</p> <p>Förtroendefulla relationer mellan elever och personal på skolan är en viktig grund för elevernas kunskap, trygghet och trivsel.</p> <p>Arbetet gentemot elever och personal med den förtroendefulla pedagogen skall fördjupas där fokus kommer att ligga på koppla den förtroendefulla pedagogen till personalens rastvärdsskap.</p>	<p>Den förtroendefulla pedagogen</p> <p>Workshops Den samlade elevhälsan kommer att genomföra workshops med personal under läsåret med fokus på förtroendefulla relationer kopplat till rastverksamheten och den professionella yrkesrollen.</p> <p>Likvärdig start Samtliga klasser på skolan kommer att arbeta praktiskt med den förtroendefulla pedagogen under Likvärdig start.</p>	<p>Den förtroendefulla pedagogen</p> <p>Effekterna som önskas uppnås är att bygga och förstärka förtroendefulla relationer mellan personal och elever så att elever upplever att det finns vuxna på skolan och i fritidshemmet som de har förtroende för.</p>	<p>Den förtroendefulla pedagogen</p> <p>Vi utvärderar målet genom att stämma av resultatet i vår interna, och den kommunövergripande enkäten på frågan "Finns det någon vuxen som arbetar i skolan och som du har förtroende för och kan prata med om du tycker att någon har varit dum mot dig i skolan/på nätet? Samt "Finns det någon vuxen som du inte känner dig trygg med"</p> <p>Vi utvärderar även arbetet genom skolsköterskans hälsosamtal med samtliga elever på skolan.</p>

<p>Arbeta för en ökad förutsägbarhet för eleverna inför lovverksamhet på skolans fritidshem.</p>	<p>Fritidshemmet Fritidshemmets personal kommer att få arbeta med den förtroendefulla pedagogen på uppstartsdagarna och arbetet kommer att fördjupas på APT utifrån att ge personalen konkreta verktyg kring professionell yrkesroll och förhållningssätt.</p> <p>Trygghetsansvarig och fritidsansvarig kommer tillsammans att planera för hur fritidshemmet ännu mer kan skapa förutsägbarhet och tydlighet för eleverna inför schemabrytande aktiviteter och under lovverksamheten. På så sätt skapas också tydlighet och hanterbarhet för personalen under loven.</p>		<p>Den samlade elevhälsan kommer även att genomföra observationer i verksamheten för att ta reda på om definitionen följs i det dagliga arbetet.</p> <p>Trygghetsteamet kommer även att utvärdera det genom observationer av hur väl rastvärdarna följer rastvärdsrutinerna utifrån definitionen ute på rast.</p> <p>Fritidsansvarig följer upp arbetet på fritidshemmet genom observationer av verksamheten och utvärderar tillsammans med personalen om effekterna av att skapa förutsägbarhet och hanterbarhet genom tydliga planeringar inför lovverksamheten.</p> <p>Ansvarig för uppföljningen är skolans trygghetsansvarig.</p> <p>Åtgärderna ska vara genomförda till läsårsavslutningen 2023.</p>
--	--	--	--

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast

2023-07-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas med hjälp av rådata som framkommer ur de olika delarna av skolans systematiska kvalitetsarbete så som;

- Skolans trygghetsenkät Höstterminen 2022
- Kommunövergripande elevenkäten Vårterminen 2023
- Incidentrapporter
- Elevrådet
- Sammanställning av skolsköterskans hälsosamtal
- Trygghetsteamets och elevhälsoteamets analys

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsansvarig Marielle Rogander
Tf Rektor Erik Hall

Rutiner för skolans arbete

Rutiner för att anmäla, utreda och dokumentera situationer som kan handla om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är samma för alla verksamheter inom grundskolans verksamhetsområde i Huddinge kommun. [Längst ned](#) finns en beskrivning av skolans egna rutiner vid en akut situation.

Årligt upprättade plan

Huvudmannen är skyldig att se till att det i varje verksamhet årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. I Huddinge ska avsedd mall användas vid upprättandet av planen.

Mallen omfattar de främjande, förebyggande och åtgärdande delarna av såväl diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen) som kränkande behandling (skollagen).

Beakta att varje verksamhet (förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, specialskola, sameskola och fritidshem) ska synliggöras utifrån kartläggning och analys av resultat. Specifika åtgärder ska väljas för varje verksamhet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever – Digitalt strukturstöd

Om huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig

att utreda och vidta åtgärder enligt 6 kap. 10 § skollagen. Utredningar rörande kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i Huddinge digitalt i ett av huvudman framtaget strukturstöd. Det digitala strukturstödet. Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare eller elev uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Anmälningssplikt

Om personal i en verksamhet får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, inträder skyldigheten att skyndsamt anmäla detta till rektor. Detta sker via det digitala strukturstödet genom att en incidentrapport (e-tjänst/blankett 1) skrivs.

Det digitala strukturstödet återfinns på INSIDAN

<https://insidan.huddinge.se/sokresultat-innehall.html?query=Struktur%C3%B6d+grundskola+diskriminering%C3%A4nkande+behandling>

Rektor har i sin tur motsvarande skyldighet att anmäla till huvudmannen (grundskolechef). Även denna anmälan sker genom det digitala strukturstödet i det så kallade ”rektorsrummet”.

Anmälan om att elev känner sig kränkt av personal utreds alltid av skolans ledning och som stöd för åtgärder och dokumentation används e-tjänst/blankett 5 i det digitala strukturstödet. Grundskolechef och personalavdelning informeras och involveras alltid i utredningen och åtgärder.

Utredningsgrupp - Rutiner för uppföljning

Varje skola har en av rektor utvald utredningsgrupp. Deltagarna i utredningsgruppen har av huvudman fått behörighet till sin skolas plattform, och kan därigenom hantera såväl pågående som avslutade utredningar.

Rektor ansvarar för att fungerande rutiner finns för utredningsgruppens arbete och för att rektor kan hålla sig ajour om aktuellt läge. Genomförandet av utredningen kan delegeras till person med tillräckliga kunskaper, ofta deltagare i skolans utredningsgrupp.

Två deltagare i varje skolas utredningsgrupp ingår i ett nätverk för likabehandling, Spindel nätverket. Deltagarna, spindlarna, är utsedda av rektor och nätverket leds av utredare hos huvudman. Vid digitala möten kan fler än två deltagare/skola vara med.

Ansvarsförhållande

Grundskolechef representerar huvudman i dessa frågor och är ytterst ansvarig för att fungerande rutiner och stöd finns framtagna för kommunens grundskolor. Grundskolechef tillsammans med biträdande grundskolechefer håller sig ajour om läget på skolorna, följer upp plan mot kränkande behandling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet samt ger vid behov stöd och utbildning.

Rektor är ytterst ansvarig på skolan och den som förväntas ha kännedom om pågående kränkingsärenden. Rektor är vidare ansvarig för årligt upprättande av Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt genomförande av dess innehåll.

Den personal som ser eller får en information om att en elev känner sig utsatt eller själv kan misstänka att en elev är utsatt ska påbörja en utredning. En utredning påbörjas genom att en incidentrapport upprättas i det digitala strukturstödet.

Huvudman ansvarar för stöd och utbildning genom att utredare på förvaltningen.

Beskrivning av skolans rutiner vid en akut situation

Policy

På Visättraskolan skall det råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Visättraskolan skall präglas av öppenhet, tolerans och förståelse. Detta gäller mellan elever, mellan elever och skolpersonal samt mellan skolpersonal och vårdnadshavare. Visättraskolans personal skall verka för att alla elever blir synliggjorda och att eleverna genom detta känner sig trygga i vår skolomsorg. På Visättraskolan ska varje enskild elev på skolan ha vuxna att prata med. Detta är sammanflätat med skolans övergripande vision med ledorden Kunskap, Trygghet och Trivsel.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På rasterna har skolan schemalagda rastvärdar och deras främsta arbetsuppgift är att verka för att rasterna skall vara roliga och trygga för eleverna.

Rastvärdansvaret har även tydliggjorts och skärpts från skolledning.

Visättraskolan har ett trygghetsteam som leds av trygghetsansvarig på delegation av rektor. I teamet ingår personal från fritidshemmet, årskurs F-6 samt representanter från skolans elevhälsa. Trygghetsteamets främsta uppgift är att arbeta förebyggande och att följa upp den aktuella planen mot diskriminering och kränkande behandling samt utreda ärenden där elever upplever sig ha blivit kränkta. All personal arbetar med kommunens strukturstöd för incidentrapportering så att ledningen snabbt kan få kännedom om trakasserier och kränkande behandling.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Var och en av Visättraskolans personal har ett ansvar att säkerställa att inga elever diskrimineras eller kränks på skolan. Trygghetsteamet har som sin främsta arbetsuppgift att verka förebyggande mot kränkande, diskriminering och trakasserier. Vid frågor, synpunkter eller klagomål angående ledorden trygghet och trivsel kontaktas tf rektor: Erik Hall 08-535 345 07 erik.hall@huddinge.se

Vid specifika frågor angående skolans trygghetsteam och/eller aktuell plan kontaktas trygghetsansvarig: Marielle Rogander 08-535 345 14 marielle.rogander@huddinge.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Inom Huddinge kommun finns det generella riktlinjer som skolan arbetar efter. När en elev upptäcks ha blivit utsatt av andra elever utreds detta skyndsamt av skolans personal. Det finns även ett strukturstöd för skolans personal som Visättraskolan följer. När skolan får kännedom om att en elev kan vara utsatt för kränkande behandling eller trakasserier av andra elever skall personalen som fått kännedom om händelsen snarast kontakta respektive vårdnadshavare och informera dem. Personalen skall även skriva en rapport som lämnas i ett exemplar till rektor och ett exemplar till biträdande rektor som sedan bedömer om vidare utredning skall ske eller om ärendet anses vara utrett och utagerat. Nästa steg är att prata enskilt med den som upplever sig som utsatt och efter det prata med de/den som utsätter. I dessa samtal har kommunen ett samtalsstöd med punkter som skall stämmas av i samtalet med den utsatte och den som utsätter. Om utredningen visar att kränkande behandling har förekommit kallas vårdnadshavare till elevhälsosamtal med rektor och representanter från skolans elevhälsoteam. I samtal med vårdnadshavare kan beslut om eventuell polisanmälan- och/eller orosanmälan till socialtjänst tas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Samma rutiner gäller vid kränkning av elev från personal som när elever kränker elever.