



**Visättraskolans & Fritidshemmets
plan mot diskriminering
och kränkande behandling**



Läsår 2018 -2019

Innehåll

Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
Ansvariga för planen.....	3
Vår vision.....	3
Trygghetsteamets uppdrag.....	4
Delaktighet.....	4
Förankring av planen.....	4
Visättraskolans trygghetsblogg.....	5
Utvärdering.....	5
Planen gäller under följande period.....	5
Sammanfattning av trygghetsarbetet läsår 2017-2018.....	6
Utvärdering av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	7
Utvärdering av förebyggande åtgärder läsåret 2017-2018.....	7
Utvärdering av främjande insatser läsåret 2017-2018.....	10
Kartläggning inför 2018-2019 läsårs plan.....	15
Resultat och analys.....	15
Utvecklingsområden läsår 2018 – 2019.....	16
Främjande insatser.....	17
Insatser läsår 2018-2019.....	19
Rutiner för akuta situationer.....	25

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-6, Fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor Semira Vikström – Ytterst ansvarig

Bitr rektor med ansvar för elevhälsan Erik Hall

Bitr rektor med pedagogiskt utvecklingsansvar Dounya Hayyoun

Trygghetsansvarig Tikki Stanic

Trygghetsteamet

Vår vision

Visättraskolan - en helt (o)vanlig skola

Vår vision är att alla elever på Visättraskolan ska få växa, utvecklas och nå framgång. Med ledorden *kunskap*, *trygghet* och *trivsel* får våra elever de verktyg de behöver för att fullt ut kunna delta i- och bidra till samhället som kompetenta och ansvarstagande individer. För att uppnå detta har vi Huddinge kommuns pedagogiska plattform som utgångspunkt för arbetet på skolan.

***Kunskap* – Alla elever på Visättraskolan ska lyckas nå läroplanens mål!**

Vi ger våra elever undervisning som håller hög kvalitet, är varierad och anpassad utifrån deras erfarenheter, intressen och förutsättningar. Målen och kriterierna är tydliga. Formativ bedömning är ett självklart inslag i det dagliga arbetet eftersom eleverna vet hur de ligger till kunskapsmässigt, och hur de ska utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven.

***Trygghet* – Alla elever ska känna sig trygga på Visättraskolan!**

Vi har hög vuxentäthet med engagerad personal som har höga förväntningar på eleverna. Vi erbjuder en stödjande, utmanande och stimulerande miljö som präglas av trygghet, respekt och förtroendefulla relationer. Vi har gemensamma och implementerade ordningsregler för att uppnå ordning och reda, samt arbetsro.

***Trivsel* – Alla elever ska trivas på Visättraskolan!**

Vi skapar en ”Visättraanda” och bygger goda relationer samt ett förtroendefullt klimat på skolan. Klimatet ska präglas av glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor. Vi arbetar utifrån ett salutogent förhållningssätt, där vi fokuserar på det som fungerar och på vad vi vill uppnå istället för att fokusera på det negativa. Vi befinner oss i ständig utveckling och i ett kontinuerligt lärande. Med vår stora mångfald av erfarenheter, kompetenser och intressen så ska vi uppnå vår vision och ge våra elever den bästa tänkbara skolgången.

Trygghetsteamets uppdrag

Visättraskolans trygghetsteam arbetar tillsammans för att skapa trygghet på skolan. Trygghetsteamet består av personal från skolans alla delar såsom fritidshemmet, elevhälsan och lärarlagen. Arbetet som Trygghetsteamet utför utgår från aktuell *plan mot diskriminering och kränkande behandling* som i sin tur bygger på värden som förmedlas i Läroplan del 1 och 2. (Lgr11, del 1 och del 2, 2018). Trygghetsteamet har också i uppgift att skriva, samt säkerställa att planen implementeras, hålls aktuell och att den efterföljs.

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i utformandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att den bygger på en trygghetsenkät administrerad av skolan och en elev- och fritidshemsenkät som är administrerad av utbildningsförvaltningen. Genom att resultatet från enkäterna diskuteras i berörda klasser får eleverna även ge förslag på åtgärder som skolan ska vidta för att främja elevernas trygghet och trivsel på skolan. Detta gör även att eleverna får insyn i processen i hur planen arbetas fram, från kartläggning till konkreta insatser.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi kommer att lägga upp en arbetskopia av planen för föräldrarna att ta del av. I kommentarsfältet kommer föräldrarna ges möjlighet att komma med synpunkter och frågor på innehållet.

Personalens delaktighet

Under början av höstterminen kommer trygghetsteamet att presentera innehållet i planen för elever och personal genom klassrumsbesök. En film om skolans vision om och definition av *den förtroendefulla pedagogen* har spelats in där merparten av skolans personal medverkar. Personal från verksamhetens olika delar deltar i trygghetsteamet.

Förankring av planen

- Innehållet i planen skall förankras hos personalen på skolan. Det kommer att ske genom presentation till all personal. Medlemmar i trygghetsteamet presenterar planen i respektive arbetslag. Planen skall genomsyra hela skolans verksamhet.
- Personal från verksamhetens alla delar är involverade i trygghetsteamet. Detta innebär att representanter finns från fritidshemmet, från skolans alla stadier och från elevhälsoteamet på skolan.
- Planen kommer att sättas upp i samtliga klassrum, utanför expeditionen och i biblioteket.
- Planen skall konkretiseras genom att trygghetsteamet presenterar planen med hjälp av en lättöverskådlig powerpointpresentation.

- Planen ska ha en naturlig plats på elev- och klassråd. Vid genomförande av åtgärder ska vi knyta an till planen mot diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsansvarig kommer även att delta på skolans elevråd med syfte att diskutera och utvärdera planens innehåll. Planen kommer också att finnas tillgänglig för vårdnadshavare, personal, elever och utomstående via trygghetsteamets blogg, skolans hemsida, skolans Instagram och Facebook-sida samt YouTube-kanal.

Visättraskolans trygghetsblogg

Inför läsåret 17/18 startades Visättraskolans trygghetsblogg i syfte att beskriva skolans trygghetsarbete. I vår [trygghetsblogg](#) kan läsaren ta del av planen, konkreta exempel på hur vi arbetar på skolan, vårt aktivitetsschema för #roligareraster och annat inspirerande material.

Utvärdering

Planen skall utvärderas med delaktighet från elever, vårdnadshavare och personal genom att Skolan kommer att använda sig av skolans trygghetsenkät. Likaså kommer skolan använda sig av kommunens elev- och fritidshemsenkät som genomförs i alla skolor. Skolans elevråd kommer att utvärdera planen under ledning av ansvarig personal. På gemensamma personalmöten såsom arbetslag och APT kommer planen att utvärderas och följas upp löpande. Planen kommer också att utvärderas genom skolans trygghetsteam.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Biträdande rektor med ansvar för elevhälsan Erik Hall

Planen gäller under följande period

Läsår 2018 - 2019

Visättraskolans och fritidshemmets plan mot diskriminering och kränkande behandling kommer från och med läsåret 2018-2019 att sträcka sig lärsåvis istället för årsvis som tidigare. Detta beror på att vi anser att det är bättre att ha en plan som gäller för hela läsåret och gäller samma elevunderlag och att den då också bättre följer skolans övriga systematiska kvalitetsarbete.

Sammanfattning av trygghetsarbetet läsår 2017-2018

Visättraskolan är en fantastisk skola där både lärare och elever bryr sig om dig.

Undervisningen är också bra enligt mig.

– Elev skriver fritt på enkätfrågan om hur nöjda eleverna är med skolan

Läsåret 2017-2018 var ett intensivt och spännande år på Visättraskolan sett ur ett trygghetsperspektiv. Tack vare vårt framgångsrika arbete med att skapa trygghet och trivsel på skolan blev vi uppmärksammade av andra skolor, TV, [tidningar](#) och [radio](#) som har velat veta mer om vårt elevhälso- och trygghetsarbete. Rektor Semira och Biträdande rektor med ansvar för elevhälsan Erik har fått möjlighet att hålla föreläsningar om skolans prioriterade elevhälsa där trygghetsteamet och dess arbete är en viktig kugge. Vi har även fått fina utmärkelser kopplade till skolans elevhälso- och trygghetsarbete. Erik blev årets chef i Huddinge Kommun 2017, Semira var en av tre finalister till Sveriges stora skolledarpris och skolans trygghetsansvarige Tikki blev tilldelad stipendiet Ebbas Hjärtan från stiftelsen Svenska Hjärtan.

2017 lanserade vi skolans vision om att alla elever på Visättraskolan ska ha minst en vuxen att vända sig till vid behov. Vi blev inspirerade av trafikens nollvision och vi döpte vår vision till 100 %. I samband med lanseringen av visionen definierade vi ”den förtroendefulla pedagogen” tillsammans med all personal och alla elever på skolan. Visionen och definitionen ”kokade” vi sedan ner till filmen om [Den förtroendefulla pedagogen](#).

Det är en jättebra skola för att vi jobbar mycket om trygghet kunskap och trivsel

- Elev skriver fritt på enkätfrågan om hur nöjda eleverna är med skolan

Läsårets största insats har utan tvekan varit [#roligareraster](#). En satsning där vi på en termin har byggt upp en organisation kring rastverksamheten som består av en trygghetsansvarig och tre trygghetsvärdar som arbetar trygghetskapande med fokus på att utveckla en meningsfull, lärorik och rolig rastverksamhet. Vi har nu möjlighet att erbjuda våra elever minst två vuxenledda aktiviteter per rast och vi skapar även förutsättningar för barnens egna lekar och egna äventyr. Populära aktiviteter under året har varit Zumba, Spökboll och våra olika hinderbanor.

Har blivit så mycket bättre när roligare raster startade –

Elev skriver fritt på enkätfrågan om hur nöjda eleverna är med rastverksamheten.

Genom arbetet med [#roligareraster](#) har vi även haft förmånen att vara med i TV4 Nyhetsmorgon och prata om trygghetsarbetet på skolan, få besök från andra skolor och av tidningar och även radio som vill ta del av vårt trygghetsarbete. Det har varit oerhört kul och lärorikt för oss. Många idéer och tankar väcks genom möten med andra verksamheter och människor. Vi har plockat många idéer och tankar från Facebooksidan *Rastaktivisterna! Rasten som aldrig tar slut*, det är viktigt att vi som arbetar inom skolan delar med oss av allt fantastiskt som görs ute i våra verksamheter.

Utvärdering av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling

Föregående plan har utvärderats genom att skolans trygghetsteam löpande har följt upp de insatser som gjorts under föregående läsår. Den har även utvärderats genom att trygghetsteamet analyserat resultatet av kommunens elev och fritidshemsenkät som genomfördes i april 2018. Vi har även tagit del av skolinspektionens enkät som riktades till pedagogisk personal, vårdnadshavare och elever i åk 5. Kommunens trygghetsenkät har tagits bort då enkäten slagits ihop med kommunens elev- och fritidshemsenkät. Detta gör att vi i denna plan inte kan jämföra siffror på samma sätt som tidigare.

Utvärderingen av insatser och åtgärder skolan har vidtagit under läsåret 2017-2018 kommer att redovisas nedan under rubrikerna Förebyggande åtgärder och Främjande insatser.

Förebyggande åtgärder

Förebyggande insatser görs utifrån de utvecklingsområden som framkom i skolans kartlägningsarbete.

Främjande insatser

Främjande insatser är de insatser som vi gör på skolan och på fritidshemmet för att arbeta mot skolans ledord, kunskap, trygghet och trivsel. Främjande är insatser som görs utan att det finns ett särskilt problemområde. De främjande insatserna ska stärka förutsättningarna för likabehandling i skolan. Likabehandling innebär att alla elever ska ges möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Utvärdering av förebyggande åtgärder läsåret 2017-2018

Trygghetsteamet informerar

Målet med denna insats var att trygghetsteamet ska vara fortsatt känt bland eleverna och att teamet ska ha möjlighet att arbeta med relevanta ämnen på regelbunden basis. Under läsåret 2017-2018 prioriterade trygghetsteamet implementeringen av den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling, dela ut harmonilådor samt utreda hur toaletterna kan bli en tryggare plats. Trygghetsteamet skulle även besöka klasserna på regelbunden basis och skapa förtroendekapital bland eleverna. Denna insats har fungerat bra då Trygghetsteamet haft möjlighet att kontinuerlig träffa eleverna och använda dessa tillfällen som en plattform för att skapa dialog och bygga relationer.

Trygghetsteamet hade som en del av ovannämnda insats ett uppdrag att öka tryggheten på skolans toaletter. Trygghetsteamet fick kännedom genom samtal i klasserna att känslan av otrygghet i toaletterna berodde på att eleverna inte ansåg att toaletterna var fräscha då bland annat skogränsen inte respekterades samt att eleverna inte tog hand om toaletterna på ett bra sätt. En del elever var också rädda för att någon skulle låsa upp toaletterna utifrån vilket skapade en känsla av otrygghet. Detta gav Trygghetsteamet underlag för att kunna utbilda eleverna i både hur man bäst tar hand om sin klasstolett samt att påminna om ordningsreglerna där vi berörde både skogränsen och påminde att det inte är tillåtet att varken låsa upp toaletterna utifrån eller att skoja om det. För att

lära eleverna ännu mer om hur man kan ta ansvar för sin klasstolett skapade Trygghetsteamet en tävling som pågick under 4 veckor där samtliga klasser tävlade om vilken klass som bäst kunde ta hand om sin klasstolett. Vinnande klass fick sedan en guidad tur på Tele2 Arena. Tävlingen blev en otrolig succé då samtliga klasser kämpade och eleverna visade på stort ansvar att de kan ta hand om sin klasstolett på ett bra sätt. Efter att toalettävlingen avslutades skickade Trygghetsteamet ut en kort enkät för att se effekterna av detta. Denna enkät visade att 50 % av eleverna i årskurs F-2 samt 65% av eleverna i ÅK 3-6 ansåg att toaletterna blivit renare och trevligare att använda sedan tävlingen startade. Enkätresultatet visade också att tryggheten bland de elever som alltid kände sig trygga i toaletterna ökat från 37,7 till 64,4 %.

Normkritiskt förhållningssätt

Visättraskolan har arbetat aktivt med att konkretisera det normkritiska perspektivet för våra elever och för personal. Under läsåret 2017-2018 belystes arbetet med normkritik på olika sätt. Vi började läsåret med att trygghetsteamet presenterade sig själva för skolans elever med en tipsrunda med normkritiska frågor. Trygghetsteamet jobbade också fram ett underlag för klasserna att uppmärksamma internationella kvinnodagen den 8:e mars där eleverna fick jobba med temat jämställdhet. Lågstadiet fick läsa en barnbok som belyser orättvisor mellan könen i en hönsgrd och sedan jobba med frågeställningar kopplade till att analysera boken utifrån temat jämställdhet. Mellanstadiet fick se en informativ kortfilm om jämställdhet som Trygghetsteamet spelat in med två tjejer från årskurs 6. Därefter jobbade även mellanstadiet med frågeställningar kopplade till temat jämställdhet. Samtliga elever fick också möjlighet att granska jämställdheten på Visättraskolan och i sin klass.

Trygghetsteamet har under läsåret också jobbat med jämställdhet och normkritiskt förhållningssätt för att alla elever ska känna sig välkomna och inkluderade i rastverksamheten och kunna interagera med varandra oberoende av könstillhörighet. Detta har gjorts medvetet vid klassrumsbesök när vi har presenterat rastverksamheten, när vi har samlat in förslag på vilka aktiviteter eleverna vill ha samt när vi genomför aktiviteterna där vi är tydliga med att vi inte accepterar någon form av exkludering. Trygghetsteamet eftersträvar också att skapa likvärdiga förutsättningar och möjligheter för alla elever att kunna delta oavsett kön, ålder eller funktionsvariation.

Trygghetsteamet har kontinuerligt varit närvarande under rastaktiviteterna med syfte att observera och utveckla verksamheten kring det normkritiska arbetet. Vi har särskilt tillämpat detta förhållningssätt på bollplan där vi tidigt uppmärksammade att det fanns en högre risk att inte alla elever kände att de kan ta lika mycket plats och aktivt jobbat med detta genom att synliggöra det för eleverna och ha tydliga regler.

Att arbeta utifrån ett normkritiskt perspektiv är ett arbete som inte kan anses vara avslutat eller avklarat då att det är skolans uppgift att kritiskt granska de normer och värderingar som styr vår vardag (Diskriminerad, trakasserad, kränkt?, 2009, Skolverket, Rapport 326, s. 88 ff.).

Den multireligiösa almanackan

Inför läsåret 17/18 skrevs arbetet med den multireligiösa almanackan in i skolans arbetsplan då detta är en prioriterad insats. Målet med den här insatsen har varit att öka förståelsen och respekten för att människor har olika religionstillhörigheter och att det finns olika sätt att uttrycka tro. Visättraskolans elever ska känna sig trygga i att få uttrycka sin religion, och att detta ska respekteras av såväl personal som elever. Alla klasser har fått den multireligiösa kalendern. Trygghetsteamet fick i ansvar att ge lärarna tips på hur de kunde lyfta och arbeta med den multireligiösa almanackan i undervisningen. Klasserna har under läsåret berättat i sina klassbloggar om hur de har arbetat. Vi kan dock se att vi inte har fått med oss alla klasser i det här arbetet, vilket vi därför har sett över och utvecklat arbetssättet inför nästa läsår.

Workshop om Internetanvändande/Uppmärksamma möjligheter och risker med en ökande digitalisering

Syftet med det här målet har varit att öka elevernas medvetenhet om vilka rättigheter och skyldigheter som medföljer internetanvändande, och att detta ska medföra att eleverna inte kränker varandra på nätet.

Mobila teamet besökte skolan under höstterminen och gjorde insats kring detta. Då mobila teamet inte skulle göra insatsen under vårterminen gjorde Trygghetsteamet en bedömning att arbete med att uppmärksamma elever om möjligheterna och riskerna med en ökad digitalisering behövde förstärkas. När Trygghetsteamet fick kännedom att det förekommit kränkningar på sociala medier i ÅK 5 riktades förebyggande insatser kring detta. Trygghetsteamet har därför under vårterminen besökt samtliga klasser på mellanstadiet och gjort ett värdegrundsarbete med utbildning om vilka rättigheter och skyldigheter som finns på internet och på sociala medier, vilka lagar och regler som gäller samt hur man ska behandla varandra på ett bra sätt och vad man ska göra om man själv eller någon annan blir utsatt på nätet. Syftet med insatsen var att minska risken för kränkningar på internet och att lära eleverna hur de ska förhålla sig till varandra på sociala medier. Möjligheter kring internetanvändning lyfts genom IT i undervisningen. Under aktuellt läsår kommer insatsen att fortgå och det kommer att vara ett av våra tre utvecklingsområden för trygghetsarbetet på skolan.

Värdegrundsarbete i klass

Trygghetsteamet har under läsåret 2017-2018 arbetat fram ett metodmaterial bestående av teman såsom vänskap, konflikthantering, känslor, internet och sociala medier, stopp min kropp/metoo. Trygghetsteamet har på så sätt möjlighet att anpassa material utefter behovet i den aktuella klassen och vissa teman så som stopp min kropp har körts i samtliga klasser i skolan med anpassningar efter åldersgrupper och mognadsnivå. Trygghetsteamets bedömning är att detta är viktiga förebyggande insatser för att stärka eleverna och samtidigt både avlasta lärarna och skapa en likvärdighet genom att elever får en åldersanpassad men likvärdig information och kunskap. Trygghetsteamet kommer därför att fortsätta med denna viktiga insats nästa läsår och har även utvecklat ytterligare teman så som normkritik och jämställdhet, sex och samlevnad och självkänsla. Mer om insatsen står att läsa under mål för läsåret 2018–2019 under utvecklingsområdet läroplan del 1 och del 2.

Uppmärksamma viktiga kalenderdagar

Målet med insatsen är att ta hjälp av internationella kalenderdagar såsom FN dagen och internationella dagen för mänskliga rättigheter för att konkretisera och skapa en fördjupad förståelse av exempelvis barnkonventionen och mänskliga rättigheter. Vidare är målet med insatsen att skapa likvärdighet i hur vi uppmärksammar dagarna på skolan.

Under vårterminen uppmärksammade Trygghetsteamet Internationella kvinnodagen den 8:e mars och Rocka sockorna dagen den 21:e mars. Trygghetsteamet jobbade fram ett underlag som klasserna fick jobba med anpassat efter deras åldersnivå med fokus på temat jämställdhet och eleverna gavs även möjlighet att granska jämställdheten i klassen och på skolan. Till Rocka Sockorna dagen jobbade Trygghetsteamet fram ett underlag som klasserna fick jobba med utifrån temat olikheter anpassat efter åldersnivån. Här lades mycket fokus på att vi alla är olika och hur olikheterna berikar oss människor. Responsen från lärarna kring denna insats var att de tyckte om att få ett färdigt underlag att jobba med och Trygghetsteamet som besökte klasserna under dessa dagar för att dokumentera insatsen var imponerade av hur eleverna engagerades i dessa viktiga teman samt att man skapade en likvärdighet kring innehållet. Mer om det kommande arbetet står att läsa under mål för läsåret 2018 – 2019 under utvecklingsområdet läroplan del 1 och del 2.

Utvärdering av främjande insatser läsåret 2017-2018

Religionsfrihet

Insatsen "Religionsfrihet" har varit mer löpande. Eleverna upplever i mindre utsträckning att de blir utsatta av andra elever för kränkningar beroende på vilken religion de tillhör. I samtal med elever uttrycker majoriteten att det är positivt att besöka synagoga, kyrka och moské. En majoritet av eleverna säger också att de tycker att besöket av den multireligiösa guiden är en rolig och lärorik insats. Då tanken med åtgärden är att den ska vara återkommande, att den har gett förbättrade resultat samt att eleverna uppskattar den motiverar att den ska vara kvar i läsåret 2018-2019 plan. Mer om insatsen står att läsa under mål för läsåret 2018–2019 under utvecklingsområdet läroplan del 1 och del 2.



Uppmärksamma och använda elevers styrkor

För att Visättraskolans arbete ska genomsyras av det salutogena förhållningssättet har skolans ledning, elevhälsa och trygghetsteam arbetat med fokus på elevens styrkor och möjligheter. Detta har gjorts kontinuerligt i mötet med eleverna och även på skolans klasskonferenser där fokus lagts på elevers styrkor. Arbetet med *Den förtroendefulla pedagogen* är även ett led i arbetet med det salutogena förhållningssättet. Visättraskolans ledning, elevhälsa och trygghetsteam är överens om att det krävs ett salutogent förhållningssätt för att lyckas med trygghetsarbetet på skolan och därför kommer insatsen att stå kvar som främjande insats under läsåret 2018–2019.

100% för varje enskild elev

Visättraskolans vision är att varje enskild elev ska trivas och känna sig trygg. Vi har de senaste åren haft mycket goda resultat i elevenkäten på både nöjdhet och trygghet, men vår vision är att nå varje enskild elev. En viktig del i detta arbete är att alla elever på skolan ska känna att de har minst en förtroendefull relation till en vuxen på skolan.

Under många år har vi arbetat med begreppet ”förtroendefull”, men vi har inte tidigare definierat vad begreppet egentligen står för, för oss vuxna och för våra elever. I början av läsåret 2017/2018 genomfördes ett antal workshops med både pedagoger och elever. Syftet var att tillsammans definiera den förtroendefulla pedagogen, dvs. hur vuxna på skolan ska vara för att våra elever ska känna förtroende för oss. Resultatet analyserades av trygghetsteamet. [En gemensam definition sammanställdes, och vi gjorde en film](#) för att enkelt kunna sprida definitionen till elever och vuxna på skolan. (Filmen har också använts i samband med att eleverna analyserade elevenkätresultaten vårterminen 2018.)

Den förtroendefulla pedagogen ska vara: *Tillitsfull, Uppmärksam, Inlyssnande, Hjälpsam* och *Engagerad*

I den årliga elevenkäten kunde vi se att 96 % av eleverna anser att de har en förtroendefull relation till en vuxen. Siffran ”matchar” med antalet elever som anser att de kan prata med vuxna och att de får hjälp av vuxna. Arbetet med vår 100 % vision är en viktig del av vårt värdegrundsarbete på skolan och därför kommer insatsen att finnas kvar som en konkret insats under utvecklingsområdet läroplan del 1 och del 2 i aktuell plan.

Avslutande samtal med elever i årskurs 6

Representant från trygghetsteamet träffade eleverna i åk 6 för ett avslutande samtal om deras tid på Visättraskolan. Eleverna fick en stund att fundera kring frågor som:

- *Vad har varit bäst med skolan?*
- *Vilka vuxna kommer du att minnas?*
- *Vad kan bli bättre med skolan?*

Eleverna lyfte många positiva saker som de är stolta över med sin skola. För att sammanfatta det viktigaste är det lärarna, pedagogerna, tryggheten och allt bra som eleverna uppfattat görs för dem. De lyfte showen Ministjärnorna, julshowen Tomterocken, Visättraskolans dag osv.

Eleverna lyfte också det stora utvecklingsarbetet som gjort på Visättraskolan sedan Semira Vikström blev rektor vilket bidragit till högre trivsel. Skolan upplevs som tryggare och de trygghetsfrämjande insatserna så som #roligareraster uppskattas i hög grad av våra elever.

På frågan vilka vuxna som de kommer att minnas sa många att de kommer att minnas alla vuxna som finns på skolan. Nästan alla elever tog upp sin klasslärare/mentor och klassresursen. I ena klassen har klassresursen följt klassen hela vägen upp från förskoleklass vilket självklart skapar starka band. Det som också kom fram är att vissa elever specifikt tog upp lärare och pedagoger som de haft i yngre åldrar som de minns som särskilt viktiga för de.

På den sista frågan, om vad Visättraskolan kan bli bättre på. Många elever lämnade också synpunkter på skolmaten och vissa gav förslag på att den skulle förbättras om skolan skulle få ett tillagningskök. Det förslag som lämnades av flest elever på utvecklingsområdet är att de önskar att Visättraskolan skulle bli en F-9 skola så att de skulle kunna fortsätta att gå här.

#roligareraster

Under 2017 vidareutvecklades Visättraskolans rastverksamhet #roligareraster till att omfatta en arbetsgrupp som genomförde minst två vuxenledda aktiviteter per rast. Skolan anställde en trygghetsansvarig inför läsårsstart 17/18 som fick i tydligt uppdrag att vidareutveckla rastverksamheten på skolan.

Insatsen #roligareraster planeras, genomförs och utvärderas av ett team som består av skolans trygghetsansvarig, Tikki Stanic, våra trygghetsvärdar och fritidsledare. Tillsammans träffas de vid två tillfällen per vecka och planerar för olika aktiviteter. Under varje rast erbjuder vi minst två vuxenledda aktiviteter inom ramen av #roligareraster.

*Den är jätte bra för att jag tycker att den har gjort skolan till en mycket bättre plats sen jag börja –
Elev skriver fritt på enkätfrågan om hur nöjda eleverna är med rastverksamheten.*

På senaste enkäten som trygghetsteamet genomförde med elever i åk 1 - 6 svarade 98 % av eleverna att skolans rastvärdar är synliga. 95 % av eleverna svarade att värdarna är engagerade och 96 % tycker att personalen är hjälpsam. Drygt 96 % av eleverna på skolan svarade att de tycker att insatsen är bra. Vi har fått en väldigt fin respons från såväl elever som personal på insatsen. Vi har också blivit uppmärksammade av andra skolor som har kommit på studiebesök till oss och vi har fått besök av radio, tidningar och tv! Som med alla insatser fanns det utvecklingsområden och ett tydligt utvecklingsområde för insatsen var att engagera fler pojkar i lekarna, engagera de äldre eleverna och att bibehålla kvaliteten över tid. Detta utvecklingsområde har Trygghetsteamet jobbat med under läsåret och anpassat rastaktiviteterna så att vi erbjuder något för alla. Detta har vi gjort genom klassrumsbesök där vi tillsammans med eleverna utvärderat och utvecklat verksamheten, vi har uppmuntrat eleverna att lämna förslag i Trygghetsteamets förslagslåda samt involverat eleverna att

tillsammans med klassen hålla i aktiviteter tillsammans med våra trygghetsvärdar. På så sätt har vi anpassat och ökat elevernas delaktighet, något som lett till bra resultat bland pojkar och våra äldre elever och på så sätt har vi även bibehållit kvalitén över tid.

Ytterligare ett utvecklingsområde var att i högre utsträckning koppla rastverksamheten till ordinarie undervisning genom att koppla samman teman från undervisningen till #roligareraster. Detta har gjorts genom att trygghetsansvarig varit inbjuden till lärarnas temaplaneringar där man tillsammans gjort planeringar för aktiviteter kopplade till teman. Några exempel på det är vattenlekar kopplade till temat "det odödliga vattnet", vikingaschack kopplat till temat "Vikingatiden" samt tipsrunda med frågor kopplade till temat "bondgårdens djur".

Under vårterminen 2018 genomfördes elevenkäten i vilken det visade att 93 % av eleverna i årskurs 3-6 är nöjda med rastverksamheten, och som anser att rasterna är roliga. Vi kan också se en ökad delaktighet från personal som är rastvärdar där vi arbetat med delaktighet, närvaro och engagemang och med att bygga förtroendefulla relationer även utanför klassrummet.

Visättraskolan – En helt (o)vanlig skola – [Avsnitt 9 - #roligareraster](#)

Harmonilådor

I samband med att Trygghetsteamet presenterade föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling i samtliga klasser fick även varje klass varsin harmonilåda. I varje harmonilåda fanns det hjälpmedel för att underlätta och hjälpa elever att bibehålla koncentrations-förmågan under lektioner och främst lektionsgenomgångar.



Anledning till harmonilådorna är att personer med koncentrationssvårigheter ofta har svårt att sitta stilla och behöver ha kroppen i konstant rörelse för att kunna fokusera. Tvärtemot vad man tidigare trott, så behöver den ständiga rörelsen inte vara dålig, utan fyller faktiskt ett syfte.

4-6 veckor efter att Trygghetsteamet delade ut lådorna fick lärarna besvara en kortare enkät för att Trygghetsteamet skulle kunna utvärdera resultatet. Enkätresultatet var otroligt blandat. Frågorna som ställdes var om man tycker att lådan har hjälpt i arbetet med elever som är i behov av anpassningar samt om man tycker att lådan har ökat arbetsron hos eleverna. Eftersom resultatet var så otroligt blandat allt från att vissa lärare ansåg att lådorna var otroligt bra till att vissa ansåg att hjälpmedlen

ibland skapade mer problem än de löste då verktygen ibland tenderade att användas mer som leksaker än som verktyg vilket tyder på att mer styrning behövdes från lärarnas sida. Därför ställde Trygghetsteamet frågan till lärarna om de vill behålla lådorna eller lämna tillbaka de så vi kunde fylla på andra klassers harmonilådor med materialet som lämnas tillbaka alternativt att ha ett ställe där vi samlar det som återlämnats så lärarna kan komma och hämta mer vid behov. Av 17 klasser var det enbart en klass som återlämnade delar av sin harmonilåda. Trygghetsteamet gör därför bedömningen att innehållet i lådorna kommer till nytta om de används på rätt sätt. Då vi köpte in extra uppsättning av dessa hjälpmedel när vi skapade lådorna har Trygghetsteamet möjlighet att fylla på lådorna vid behov. Därför anser vi att insatsen inte behöver stå kvar i planen för detta läsår.

Vänskapstema på fritids

Fritidshemmet inleder läsåret med vänskapstema där man har strukturerade genomgångar för barnen om hur ett bra kamratskap ska vara. Genom olika samarbetsövningar övar barnen på bra förhållningsätt och relationer. Insatsen var uppskattad av både elever och personal då det skapade ett positivt klimat på fritidshemmet och stärkte elevernas sociala förmågor. Vi tror på att en god kommunikation baserat på förtroende mellan barn och vuxna skapar goda förutsättningar för att barnen ska få kunskaper, känna sig trygga och trivas hos oss.

Kartläggning inför 2018-2019 läsårs plan

Kartläggningsmetoder

En översyn av rastvärdar och över rastverksamheten görs löpande genom skolans trygghetsteam som sedan lyfter detta till ledning. Skolan har använt sig av kommunens elev- och fritidshemsenkät i kartläggningen inför upprättandet av aktuell plan och av skolans framtagna enkät som utgår från ledorden kunskap, trygghet och trivsel. I år har vi också kunnat använda Skolinspektionens skolenkät som underlag, i vilken årskurs 5, vårdnadshavare och pedagogisk personal svarat på frågor om tryggheten på skolan. Vi använder också klassernas klassrapporter som underlag i vår kartläggning. Klassrapporterna skriver respektive klass i samband med att de analyserar resultatet på den kommunövergripande enkäten.

Skolans elever har tillsammans med sina lärare sett över skolans ordningsregler på klassråden för att se vad det är man behöver arbeta med för att en trygg arbetsmiljö ska uppnås. Utifrån diskussionen i klassråden har eleverna fört detta vidare till elevrådet på skolan som utvärderat befintliga ordningsregler och sedan tillbaka ut till klasserna.

Ett viktigt verktyg i kartläggningen inför aktuell plan är skolans SK dokument som sammanfattar det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. I SK dokumentet beskrivs utvecklingsområden för skolans verksamhet där trygghets- och trivselarbetet är en viktig del. I vår plan kommer vi därför att konkretisera målen enligt SK dokumentets utvecklingsområden. Planen kommer även att bestå av främjande insatser.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning.

Resultat och analys

I skolans SK dokument framkommer att Visättraskolan har tre utvecklingsområden inom trygghet och trivsel; ökad arbetsro/studiero, ökad digitalisering och tydliggörande av värdegrundsarbete kopplat till läroplanens del 1 och del 2. Det är tre stora utvecklingsområden som behöver ”brytas ner” till konkreta, tydliga och begripliga insatser för oss i personalen, för föräldrar och framförallt för våra elever. Vi har valt att använda oss av huvudrubrikerna från SK dokumentets mål för att sedan bryta ner målen i konkreta insatser i vår plan. Därefter presenteras främjande insatser som görs utan att det finns ett särskilt problemområde och syftar till att stärka förutsättningarna för likabehandling i skolan.

Utvecklingsområden läsår 2018 – 2019

Ökad likvärdighet, arbetsro för den enskilde eleven

Nyttillkommet utvecklingsområde är *arbetsro* där grunden för att skapa arbetsro i klassrummet är förtroendefulla relationer och relationskapital. Genom elevenkäterna kunde vi konstatera att behov av att rikta insatser kring arbetsro i klasserna. Det handlar för vår del om att skapa klassrumsmiljö som präglas av trygghet, trivsel och studiero samt att skapa en likvärdighet kring detta i samtliga klasser. Alla elever ska ha bra förutsättningar för att lära sig, och nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven. Som ett led i arbete med arbetsro/studiero kommer Trygghetsteamet hålla i workshop med skolans personal som har sin utgångspunkt i relationsbyggandet.

Värdegrund i Läroplanen del 1 och 2

Vi har beslutat att starta upp varje läsår tillsammans med eleverna utifrån ”förtroendefulla relationer”. Trygghetsteamet kommer genomföra en workshop under höstens uppstarts dagar för att ge lärarna material och stöd i hur de ska fortsätta arbetet med den förtroendefulla pedagogen. Under höstterminen 2018 kommer trygghetsteamet inom ramen för det kollegiala lärandet hålla i workshops där de ska lyfta in lågaffektivt bemötande som en del av det förtroendefulla relationsbyggandet.

Viktigt att poängtera att detta arbete också är sammanflätat med det normkritiska arbetet och arbetet med jämställdhet som vi valt att utveckla. I vårt värdegrundsmaterial som har arbetats fram kommer det normkritiska förhållningssättet att belysas genom olika teman så som jämställdhet, normkritik, sex och samlevnad och självkänsla. Under läsåret 2018-2019 kommer Trygghetsteamet att starta ett projekt där vi skapat ett underlag som samtliga klasser kommer att få ta del av och kunna använda varje gång man jobbat med litteratur i undervisningen. Med hjälp av underlaget kommer eleverna både enskilt och gemensamt i klassen kunna granska litteraturen de läst och jobbat med utifrån ett jämställdhets- och normkritiskt perspektiv där man ska kunna granska hur flickor kontra pojkar framställs i litteraturen, vilka de rådande och dominerande normerna är samt på vilket sätt de kan begränsa karaktärerna i litteraturen. På så sätt kommer vi med hjälp av litteraturen synliggöra och problematisera kring könsmonster och normer samt göra detta till en naturlig del av undervisningen.

Inför läsåret 2017-2018 skrevs arbetet med *den multireligiösa almanackan* in i skolans arbetsplan då detta var en prioriterad insats. I kommunens elev och fritidshemsenkät har vi inte fått några signaler om att någon elev har känt sig retad eller kränkt på grund av sin religionstillhörighet, och inte heller har trygghetsteamet under läsåret fått någon rapport om kränkning/konflikt som på något sätt har haft grund i religion. Trygghetsteamet kommer att arbeta med konkreta insatser kopplade till almanackan där varje världsreligion ska uppmärksammas genom en högtid. Arbetet kommer att vävas samman med det främjande målet *religionsfrihet* som varit mer löpande och kommer att bestå av insatsen med den multireligiösa guiden som av elever upplevts som en rolig och lärorik insats riktad till mellanstadiet. Då insatsen med religionsfrihet ger förbättrade resultat samt att eleverna uppskattar den motiverar att den ska vara kvar i aktuell plan. Arbetet med religionsfrihet är även ett viktigt led i att systematisera arbetet med skolans värdegrund.

Målet med insatsen *Uppmärksamma viktiga kalenderdagar* är att ta hjälp av internationella kalenderdagar såsom FN dagen och internationella dagen för mänskliga rättigheter för att konkretisera och skapa en fördjupad förståelse av exempelvis barnkonventionen och mänskliga rättigheter. Vidare är målet med insatsen att skapa likvärdighet i hur vi uppmärksammar dagarna på skolan där Trygghetsteamet jobbar fram ett åldersanpassat material för klasserna att ha som underlag. Då insatsen under vårterminen varit framgångsrik och uppskattats av både elever och lärare kommer insatsen att kvarstå även detta läsår. Detta arbete är även ett viktigt led i att konkretisera värdegrunden från Läroplan del 1 och 2.

Ökad digitalisering – möjligheter och risker

Många av våra elever spenderar mycket tid på nätet och på olika sociala medier. En hög andel av våra elever anger i kommunens elev- och fritidshemsenkät att de blivit retade eller på annat sätt illa behandlade när de har varit ute på nätet. När Trygghetsteamet under vårterminen 2018 fick kännedom att det förekommit kränkningar på sociala medier i ÅK 5 riktades förebyggande insatser kring detta för hela mellanstadiet. Det är svårt att mäta några konkreta resultat, men trygghetsteamet anser att konflikterna och incidenterna på internet och sociala medier där våra elever kränker varandra minskat efter att vi besökt samtliga klasser på mellanstadiet jämfört med tidigare. Vi vet genom kartläggningen att detta är ett utvecklingsområde som vi hela tiden behöver arbeta med.

Främjande insatser

#roligareraster är en trygghetsfrämjande insats som ytterligare minskat och förebyggt konflikter på skolgården. Fler aktiviteter skapar fler valmöjligheter hos eleverna och på så sätt fångar vi upp och stimulerar fler elever än tidigare med denna hälsofrämjande insats.

Insatsen *#roligareraster* kommer att fortlöpa då det är en viktig och främjande insats som eleverna uppskattar och som har lett till goda resultat. Detta läsår kommer Trygghetsteamet att satsa på att öka elevdelaktigheten kring *#roligareraster* genom att i ännu högre utsträckning involvera eleverna i planeringen och utförandet av *#roligareraster* samt att ännu tydligare koppla temaarbetet från undervisningen till rastaktiviteterna.

Med insatsen *Trygghetsteamet informerar* är syftet att Trygghetsteamet ska kunna fortsätta att vara känt bland eleverna och att ha möjlighet att arbeta med relevanta ämnen på regelbunden basis. Denna insats har fungerat bra då Trygghetsteamet haft möjlighet att kontinuerlig träffa eleverna i klasserna och använda dessa tillfällen som en plattform för att skapa dialog och bygga relationer. Insatsen ska därför kvarstå nästa år men kommer att ligga under främjande insats.

Då föregående elev och fritidshemsenkäten visade att känslan av otrygghet var hög i omklädningsrummet kunde Trygghetsteamet samla in underlag kring vad det är som skapar en känsla av otrygghet hos eleverna samt vilka insatser som skulle kunna göras för att höja känslan av trygghet i omklädningsrummet samt toaletterna. Genom att bland annat sätta upp insynsskydd i omklädningsrummet samt påminna elever om vilka ordningsregler som gäller i omklädningsrummet hoppas vi kunna höja känslan av trygghet. Vi kommer också att fortsätta med att den populära toalettävlingen från föregående termin som fick elever att ta ett större ansvar för att hålla sina

klasstoletter rena och fina och som ledde till goda resultat gällande trygghet. Vi ser även ett behov av att höja känslan av trygghet och matro i matsalen vilket kommer att göras genom att Trygghetsteamet under början av läsåret kommer att implementera ett system som genom olika symboler/färger ska hjälpa elever att tillsammans skapa en trivsamt miljö att äta och vistas kring i matsalen. Därför tillkommer det en ny förebyggande insats i denna plan som kallas för *Förbättringar i den fysiska skolmiljön*.

Visättraskolans ledning, elevhälsa och trygghetsteam är överens om att det krävs ett salutogent förhållningssätt för att lyckas med trygghetsarbetet på skolan. Skolans klasskonferenser kommer att fortgå enligt samma upplägg som tidigare där vi fokuserar på elevers styrkor. Personalen på skolan har kommit en bra bit på väg i arbetet med att utgå från elevernas styrkor där arbetet med *Den förtroendefulla pedagogen* är även ett led i arbetet med det salutogena förhållningssättet. Därför kommer målet att kvarstå som ett främjande mål under läsåret 2018-2019.

Under vårterminen 2018 började elevhälsan att ha öppen mottagning i Trygga Rummet som är Trygghetsansvarige Tikkis arbetsrum. Där kunde elever under tre tillfällen i veckan komma i kontakt med elevhälsan vid behov. Denna insats anses ha fungerat väldigt väl då den uppskattats av de elever som behövt stöd. Därför kommer insatsen *Öppen mottagning i Trygga Rummet* att skrivas in som ett främjande mål i denna plan och utökas till fem dagar i veckan.

Syftet med insatsen *Avslutande samtal med ÅK 6 elever* är att få en tydlig bild av elevers upplevelse av sin skolgång på Visättraskolan utifrån skolans ledord kunskap, trygghet och trivsel och att ledningen på skolan genom intervjuerna kan fortsätta utveckla verksamheten utifrån elevernas perspektiv. Målet kommer att kvarstå till detta läsår då den fyller flera viktiga funktioner. Eleverna känner sig sedda och hörda och att deras åsikter är viktiga för skolans fortsatta utveckling. Dessutom anser Trygghetsteamet att insatsen är trevlig då den fungerar som ett avslutande samtal med alla elever i ÅK 6.

Visättraskolans Fritidshem inleder läsåret med insatsen *Vänskapstema på fritids* där eleverna genom olika samarbetsövningar övar på bra förhållningssätt och att skapa relationer. Då vi ser att insatsen skapar ett positivt klimat på fritidshemmet och stärker elevernas sociala förmågor samt skapar goda förutsättningar för att barnen ska få kunskaper, känna sig trygga och trivas hos oss kommer insatsen att kvarstå även detta läsår.

Insatser läsår 2018-2019

Här nedan kommer vi beskriva vilka insatser vi kommer genomföra läsåret 2018-2019. De beskrivs som utvecklingsområden och främjande insatser.

Utvecklingsområden Trygghet och Trivsel

Förebyggande insatser görs utifrån de utvecklingsområden som framkommer i skolans kartläggning och skolans systematiska kvalitetsarbete.

Främjande insatser

Främjande insatser är de insatser som vi gör på skolan och på fritidshemmet för att arbeta mot skolans ledord, kunskap, trygghet och trivsel. Främjande är insatser som görs utan att det finns ett särskilt problemområde. De främjande insatserna ska stärka förutsättningarna för likabehandling i skolan. Likabehandling innebär att alla elever ska ges möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.



Utvecklingsområden Trygghet och Trivsel 2018 – 2019

<p>Följande områden ska vi arbeta med under läsåret</p> <p>2018-2019:</p>	<p>Syftet med att arbeta med dessa områden är:</p>	<p>Så här ska vi arbeta med dessa områden</p> <p>HUR GÖR VI DET HÄR?</p>	<p>Så här ska vi dokumentera processen:</p>	<p>Ansvariga: Ytterst ansvarig är alltid skolans rektor, här redogörs för vilka som är ansvariga under processen:</p>
<p>Ökad digitalisering – möjligheter och risker.</p>	<p>Syftet med insatsen är att öka elevernas medvetenhet om möjligheterna och riskerna med ökad digitalisering, vilka rättigheter och skyldigheter som medföljer internetanvändandet, lära eleverna om hur de ska förhålla sig till varandra på nätet på ett schysst sätt samt att veta hur de ska göra om de blir utsatta för kränkningar alt. upptäcker kränkningar på nätet.</p>	<p>Årkurs 4, 5 och 6 kommer under höstterminen 2018 att få en workshop ledd av fältsekreterare i Ungdomssektionens mobila team i Internetanvändande och vett och etikett vad gäller vanor på Internet. Vidare kommer Trygghetsteamet att rikta insatser i form av värdegrundsarbete i klasserna kring internet och sociala medier.</p>	<p>Uppföljning sker genom trygghetsenkäten som genomförs under 2018. Mobila teamet kommer också att utvärdera insatsen med berörda elever.</p>	<p>Bitr rektor med ansvar för elevhälsan i samarbete med Ungdomssektionens mobila team och mentorer</p>
<p>Ökad likvärdighet, Arbetsro för den enskilde eleven</p>	<p>Att alla elever ska ha bra förutsättningar för att lära sig, och nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven. Klassrummet ska vara en plats där det råder trygghet och trivsel.</p>	<p>Trygghetsteamet har i uppgift att under höstterminen 2018 arbeta med arbetsro. Vad innebär arbetsro? Hur tar vi alla ett ansvar för att skapa arbetsro? Vi ska ta fram en film där vi exemplifierar olika undervisningssituationer. Utifrån denna film kommer klasserna att diskutera. Syftet är att skapa en samsyn, samt ett gemensamt förhållningssätt gällande arbetsro.</p>	<p>Arbetet följs upp och utvärderas under trygghets-teamets möten samt dokumenteras i protokollet.</p>	<p>Trygghetsansvarig/ Biträdande rektor elevhälsa.</p>
<p>Läroplanens del 1 och 2 i undervisningen</p> <p>Värdegrundsarbete i klass</p>	<p>Målet med insatsen är att skapa en systematik och en kontinuitet i värdegrundsarbetet i skolan.</p>	<p>Skolans trygghetsansvarige har arbetat fram ett metodmaterial baserat på teman såsom konflikthantering, känslkontroll, normkritik och jämställdhet, sex och samlevnad och självkänsla. Trygghetsteamet kommer att använda sig av materialet när de arbetar i klasser. Det är behovet i klasserna som styr vilket material som kommer att användas.</p>	<p>Arbetet följs upp och utvärderas under trygghets-teamets möten och redogörs på Trygghetsbloggen.</p>	<p>Trygghets-teamet genom genom trygghetsansvarig</p>

<p><i>Läroplanens del 1 och 2 i undervisningen</i></p> <p>Uppmärksamma och arbeta med viktiga kalenderdagar</p>	<p>Målet med insatsen är att ta hjälp av internationella kalenderdagar såsom FN dagen och internationella dagen för mänskliga rättigheter för att konkretisera och skapa en fördjupad förståelse av exempelvis barnkonventionen och mänskliga rättigheter.</p> <p>Vidare är målet med insatsen att skapa likvärdighet i hur vi uppmärksammar dagarna på skolan.</p>	<p>Dagar som trygghetsteamet ska uppmärksamma och bistå klasserna med material om är:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FN dagen 24/10 2018 • Internationella dagen för mänskliga rättigheter 10/12 2018 • Internationella kvinnodagen - 8/3 2019 • Rocka sockorna – Stå upp för olikheter 21/3 2019 	<p>Arbetsmaterial ska tas fram och processen kommer också att dokumenteras på trygghetsteamets blogg.</p>	<p>Trygghetsteam genom trygghetsansvarig</p>
<p><i>Läroplanens del 1 och 2 i undervisningen</i></p> <p>Jämställdhet och Normkritik</p>	<p>Att aktivt verka för jämställdhet och motverka traditionella könsroller som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Att bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsroller och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor. Ett jämställt och normkritiskt förhållningssätt ska genomsyra undervisningen, skolans rastverksamhet samt fritidshemmet</p>	<p>Trygghetsteamet har i uppgift att arbeta med jämställdhet och normkritik. Detta ska göras genom värdegrundsarbeten i klasserna med olika teman kopplade till normer och jämställdhet samt genom ett litteraturprojekt som möjliggör för elever att kunna normkritiskt granska litteraturen i undervisningen. Trygghetsteamet ska utbilda personal i att ha ett jämställt och normkritiskt förhållningssätt som genomsyrar undervisningen, skolans rastverksamhet samt fritidshemmet.</p>	<p>Arbetet följs upp och utvärderas under trygghetsteamets möten samt dokumenteras på Trygghetsbloggen.</p>	<p>Rektor Biträdande rektor Trygghetsansvarig Fritidsansvarig</p>
<p><i>Läroplanens del 1 och 2 i undervisningen</i></p> <p>Religionsfrihet</p>	<p>Målet med insatsen är att skolans elever skall känna sig trygga i att få uttrycka sin religion och att detta skall respekteras av såväl personal som elever. Vårdnadshavare skall vara trygga i att deras barn inte utsätts för diskriminering på grund av religionstillhörighet.</p>	<p>Detta är en återkommande insats som bygger på att alla klasser i skolan ska få den multireligiösa almanackan. Trygghetsteamet kommer att bistå lärarna med att lyfta en högtid från varje världsreligion.</p> <p>Årskurs 5 och 6 kommer att få besök av en multireligiös guide där barnen får lära känna våra världsreligioner genom att de får se och känna på samt prata om världsreligionernas attribut. Fokus ska läggas på likheter istället för skillnader. Efter den multireligiösa guidningen kommer elever i årskurs 5 få besöka en moské, en synagoga och en kyrka.</p>	<p>Insatsen kommer att följas upp genom elevenkät.</p> <p>Trygghetsteamets protokoll, Planering & utvärdering av multireligiösa guidningen och besöken, klassloggarna.</p>	<p>Rektor Biträdande rektor Trygghetsansvarig</p>

<p><i>Läroplanens del 1 och 2 i undervisningen</i></p> <p>100 % - Den förtroendefulla pedagogen</p>	<p>Visättraskolan har en vision om att varje enskild elev på skolan skall ha vuxna att prata med. Nämnade vision är sammanflätad med skolans övergripande vision med ledorden Kunskap, Trygghet och Trivsel.</p> <p>Samtida forskning och beprövad erfarenhet visar på vikten av en förtroendefull relation mellan elev och vuxen inom skolan. En god relation mellan vuxen och elev bidrar till att öka elevernas motivation och elev bidrar till att öka elevernas motivation inför skolarbetet och relationen främjar även elevernas psykosociala mående (http://skolvarlden.se/artiklar/nara-relation-till-larare-motiverar-elever).</p> <p>Målet innebär att varje enskild elev, 100 % av eleverna, skall uppleva att de har vuxna att vända sig till på skolan.</p>	<p>Trygghetsteamet kommer under läsåret att fördjupa arbetet med ”den förtroendefulla pedagogen”. I början av läsåret kommer Trygghetsteamet att bistå lärarna med material där man kommer att jobba med eleverna kring dne förtroendefulla pedagogen. Vidare kommer Trygghetsteamet att hålla i två workshop för lärarna under vecka 37 där arbetet med den förtroendefulla pedagogen kommer att fördjupas.</p>	<p>Uppföljning av insatsen görs med hjälp av kommunens elevenkät och med hjälp av kommunens trygghetsenkät under januari, juni och november månad.</p>	<p>Biträdande rektor med ansvar för elevhälsan</p>
<p><i>Läroplanens del 1 och 2 i undervisningen</i></p> <p>Förbättringar i den fysiska skolmiljön</p>	<p>Syftet med insatsen är att höja känslan av trygghet i vissa delar av skolans fysiska miljö för att öka känslan av trygghet och trivsel.</p>	<p>Trygghetsteamet har i uppdrag att jobba med att höja känslan av trygghet i toaletterna, omklädningsrummet samt matsalen.</p>	<p>Arbetet följs upp och utvärderas under trygghets-teamets möten och redogörs på Trygghetsbloggen.</p>	<p>Trygghetsansvarig genom Trygghets-teamet.</p>

Främjande insatser för oss att arbeta med under läsåret 2018-2019

Följande områden ska vi arbeta med under läsåret 2018-2019:	Syftet med att arbeta med dessa områden är:	Så här ska vi arbeta med dessa områden HUR GÖR VI DET HÄR?	Så här ska vi dokumentera processen:	Ansvariga: <i>Ytterst ansvarig är alltid skolans rektor, här redogörs för vilka som är ansvariga under processen:</i>
Trygghetsteamet informerar	Syftet med insatsen är att trygghetsteamet ska vara fortsatt känt bland eleverna och att teamet ska ha möjlighet att arbeta med relevanta ämnen på regelbunden basis. Trygghetsteamet ska genom klassrumsbesök fortsätta att bygga det förtroendekapital som ligger till grund för trygghetsfokuserade arbetet på skolan.	Medlemmar från trygghetsteamet ska besöka alla klasser på skolan på en regelbunden basis. Teamet har som mål att besöka klasserna en gång i månaden.	Arbetet kommer att redogöras för på trygghetsteamets blogg. Upplägg för informationsträffarna kommer även att protokollföras på trygghetsteamets möten.	Trygghetsteam genom trygghetsansvarig
#roligareraster	Visättraskolan skall erbjuda skolans elever meningsfulla och utvecklande raster som samtidigt är roliga. Skolan har en arbetsgrupp som arbetar särskilt med denna fråga som består av skolans trygghetsansvarig och skolans trygghetsvärdar. Målet är att alla elever på Visättraskolan skall uppleva att rastera är roliga!	Visättraskolan erbjuder eleverna vuxenledda aktiviteter under samtliga raster genom arbetsgruppen som leder #roligareraster. Arbetsgruppen arbetar även för att eleverna ska vara delaktiga i verksamheten genom rastvärdsskap och genom att äldre elever håller i aktiviteter för yngre elever.	Utvärdering och uppföljning görs löpande av trygghetsansvarig tillsammans med arbetsgruppen. Insatsen utvärderas även med hjälp av skolan trygghetsenkät och med hjälp av kommunens elev och fritidshemsenkät.	Rektor Biträdande rektor Trygghetsansvarig
Öppen mottagning i Trygga Rummet	Syftet med insatsen är att öka elevhälsans tillgänglighet för eleverna.	Representant från elevhälsan kommer att finnas tillgänglig på drop in mottagning i Trygga Rummet.	Arbetet följs upp och utvärderas under trygghetsteamets möten och behovet redogörs på Trygghetsbloggen.	Trygghetsteam genom trygghetsansvarig

<p>Uppmärksamma och använda elevers styrkor</p>	<p>Målet med insatsen är att all personal skall ha ett salutogent förhållningssätt gentemot våra elever. Med salutogent förhållningssätt menas att personalen ser till det som är positivt och fungerande hos eleven.</p>	<p>Inför klasskonferenser som genomförs terminsvis får lärarna i uppdrag att förbereda sig genom att lyfta fram två styrkor hos varje elev. När elever diskuteras utgår diskussionen från dessa två hos varje elev och det fortsatta arbetet ska ta avstamp i elevens positiva förmågor.</p> <p>På elevhälsosamtal kommer betoning även att läggas på elevens styrkor och på vad som är välfungerande hos eleven. Det är viktigt att elever och vårdnadshavare känner att skolan ser det positiva i varje enskild elev.</p> <p>I pedagogisk personal och i fritidspersonals arbetsbeskrivningar finns "arbetar utifrån ett salutogent perspektiv" med som en förväntning från skolans ledning.</p> <p>Arbetslagsmöten på skolan genomsyras av det salutogena perspektivet då dagordningen fokuserar på det som fungerar väl i verksamheten och den fokuserar även på ett delat lärande.</p>	<p>Uppföljning av insatsen sker på klasskonferenser vid genomgång av varje klass och dess elever.</p> <p>Dokumentation i EHT</p>	<p>Biträdande rektor med ansvar för elevhälsan</p>
<p>Avslutande samtal med årskurs 6 elever</p>	<p>Målet med insatsen är att få en tydlig bild av elevers upplevelse av sin skolgång på Visättraskolan utifrån skolans ledord kunskap, trygghet och trivsel och att ledningen på skolan genom intervjuerna kan utveckla verksamheten utifrån elevernas perspektiv.</p>	<p>Samtliga elever i åk 6 ska intervjuas under vecka 19 – 20 2019 av representanter av skolleningen och trygghetsteam om hur de har upplevt sin skolgång på Visättraskolan utifrån skolans ledord kunskap, trygghet och trivsel.</p>	<p>Skolans arbetsplan i vilken elevernas eventuella synpunkter kommer lyftas fram som utvecklingsmöjligheter</p>	<p>Trygghetsteam genom trygghetsansvarig</p>
<p>Tema vänskap på fritids</p>	<p>Målet med temat är att skapa ett bra klimat på fritids och därmed stärka barnens sociala relationer till varandra under läsårsstart 18/19.</p>	<p>Vi ska inleda temaarbetet med genomgångar för barnen om hur ett bra kamratskap kan vara. Genom olika samarbetsövningar fick vi barnen att öva på bra förhållningsätt och relationer.</p> <p>Vi tror på att en god kommunikation baserat på förtroende mellan barn och vuxna skapar goda förutsättningar för att barnen ska få kunskaper, känna sig trygga och trivas hos oss.</p>	<p>Insatsen kommer att utvärderas av den pedagogiska utvecklingsgruppen på fritidshemmet.</p>	<p>Pelin Celepli Arbetsledare för fritidshemmet</p>

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Visättraskolan skall det råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Visättraskolan skall präglas av öppenhet, tolerans och förstående. Detta gäller mellan elever, mellan elever och skolpersonal samt mellan skolpersonal och vårdnadshavare. Visättraskolans personal skall verka för att alla elever blir synliggjorda och att eleverna genom detta känner sig trygga i vår skolomsorg. På Visättraskolan ska varje enskild elev på skolan ha vuxna att prata med. Detta är sammanflätat med skolans övergripande vision med ledorden Kunskap, Trygghet och Trivsel.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På rasterna har skolan schemalagda rastvärdar och deras främsta arbetsuppgift är att verka för att rasterna skall vara roliga och trygga för eleverna. Rastvärdansvaret har även tydliggjorts och skärpts från skolledning. Visättraskolan har ett trygghetsteam som leds av biträdande rektor på delegation av rektor. I teamet ingår personal från fritidshemmet, årskurs F-6 samt representanter från skolans elevhälsa. Trygghetsteamets främsta uppgift är att arbeta förebyggande och att följa upp den aktuella planen mot diskriminering och kränkande behandling samt utreda ärenden där elever upplever sig ha blivit kränkta. All personal arbetar med kommunens strukturstöd för incidentrapportering så att ledningen snabbt kan få kännedom om trakasserier och kränkande behandling.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Var och en av Visättraskolans personal har ett ansvar att säkerställa att inga elever diskrimineras eller kränks på skolan. Trygghetsteamet har som sin främsta arbetsuppgift att verka förebyggande mot kränkande, diskriminering och trakasserier. Om elever och vårdnadshavare vill komma i kontakt med trygghetsteamet kontaktar de: Erik Hall 08-535 345 07 erik.hall@huddinge.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Inom Huddinge kommun finns det generella riktlinjer som skolan arbetar efter. När en elev upptäcks ha blivit utsatt av andra elever utreds detta skyndsamt av skolans personal. Det finns även ett strukturstöd för skolans personal som Visättraskolan följer. När skolan får kännedom om att en elev kan vara utsatt för kränkande behandling eller trakasserier av andra elever skall personalen som fått kännedom om händelsen snarast kontakta respektive vårdnadshavare och informera dem. Personalen skall även skriva en rapport som lämnas i ett exemplar till rektor och ett exemplar till biträdande rektor som sedan bedömer om vidare utredning skall ske eller om ärendet anses vara utrett och utagerat. Nästa steg är att prata enskilt med den som upplever sig som utsatt och efter det prata med de/den som utsätter. I dessa samtal har kommunen ett samtalsstöd med punkter som skall stämmas av i samtalet med den utsatte och den som utsätter. Om utredningen visar att kränkande behandling har förekommit kallas vårdnadshavare till elevhälsosamtal med rektor och representanter från skolans elevhälsoteam. I samtal med vårdnadshavare kan beslut om eventuell polisanmälan- och/eller orosanmälan till socialtjänst tas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Samma rutiner gäller vid kränkning av elev från personal som när elever kränker elever.