

# Rektorsområde Rosenhill

## Systematiskt kvalitetsarbete för perioden 2016/2017

### **Rosenhillskolan:**

Rosenhillskolan som rektorsområde bildades 2012. Enheten riktar sig till barn och ungdomar i behov av särskilt stöd i grundskola och grundsärskola.

Upptagningsområdet för eleverna är hela kommunen men elever från grannkommuner finns också på skolan. Läsåret 16/17 går 120 elever på skolan och utifrån en elevgrupp med stora till mycket stora behov är antalet medarbetare högt, drygt 80 personer

Rosenhillskolan består idag av följande enheter:

### **Sjukhusskolan:**

Sjukhusskolan vänder sig till elever som vårdas på sjukhus och går i grundskolan eller gymnasiet. Eleverna ska få en kontinuitet i sitt skolarbete och kunna fortsätta i ordinarie klass med åldersadekvata kunskapsmål efter sjukdomstiden. Två heltidsanställda pedagoger har arbetat med undervisningen läsåret 16/17.

### **Tal- och språkklasserna (ToS):**

Tal- och språkklasserna är särskilda undervisningsgrupper. Gemensamt för våra elever är att de har en, av logoped, diagnostiserad språkstörning. Eleverna placeras läsårsvis på uppdrag av elevens hemskolerektor som finansierar platsen. Majoriteten av eleverna kommer från Huddinge kommun. Har behovet fyllts av kommunens elever kan i undantagsfall elever från annan kommun erbjudas att köpa plats.

Under läsåret har enhet bestått av 7 klasser med 70 elever. Personaltätheten är hög, och klasserna små, i snitt 9-10. I klasserna arbetar lärare, fritidspedagog/förskollärare och tal-/specialpedagog.

Då alla våra elever har någon form av språkstörningsdiagnos innebär det att de har svårigheter att nå målen i de teoretiska ämnena. För PREST-ämnena är måluppfyllelsen högre.

Våra pedagoger har en stor erfarenhet och gedigen kunskap inom tal- och språk området. All fastanställd personal erbjuds utbildning via SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) för att få kompletterande utbildning i tal- och språkstörning.

### **Fritidshem Tal- och språk:**

Under läsåret har fritidshemmets pedagoger fått regelbunden handledning av en psykolog. Detta har enligt pedagogerna själva höjt kvaliteten för verksamheten

bl.a. genom att man fått en samsyn kring förhållningssätt och det lågaffektiva bemötandet.

En utveckling av verksamheten på fritidshemmet har i år varit att implementera vår verksamhetsplan och fritidshemmets läroplan och allmänna råd.

Pedagogerna fortsätter att fokusera på sju T med syfte att höja kvalitén ytterligare:

- TAL & SPRÅK
- TRYGGHET
- TILLÅTANDE LÄRANDEMILJÖ
- TYDLIGHET
- TOLKA
- TECKEN
- TID

Alla pedagoger på fritidshemmet har varit med om utarbetandet av denna plan som nu ligger till grund för hur man organiserar sin verksamhet.

Ett utvecklingsområde för fritidshemmet är hur vi integrerar våra olika elevgrupper för att bygga och vårda kompisrelationer över våra olika klasser och enheter på skolan.

### **Lindskolan - Grundsärskola inkl. träningskola:**

Lindskolan är en kommunövergripande grundsärskola för elever med autism och autismliknande tillstånd.

Under våren 2017 bestod Lindskolan av 32 elever med en förskoleklass samt årskurs 1-9. Skolan var indelad i 7 klasser, varav en med TBA-inriktning (Tillämpad Beteende Analys). Arbetssättet som hela skolan använder sig av är tydliggörande pedagogik och skolan har en hög bemanning för att kunna möta varje elevs individuella behov.

### **Fritidshemmet Lindskolan:**

Fritidshemmet är en pedagogisk verksamhet som är ett komplement till utbildningen i förskoleklass, grundskola och grundsärskola.

Fritidshemmet ska stimulera utveckling och lärande och samtidigt erbjuda en meningsfull fritid och rekreation. Här ska alla känna sig trygga och få möjlighet att utveckla sina intressen och kunskaper. Fritidsverksamheten skall vara en naturlig länk mellan skolan och hemmet, där miljön stimulerar till utveckling hos varje individ.

Vi tror på en flexibel och individuell anpassning där varje elev är i centrum. Undervisningen görs så konkret och åskådlig som möjligt, med tydlig struktur och ofta med bildstöd. Vi har arbetsmaterial, tekniska hjälpmedel och lokaler som är anpassade för våra elevers behov.

Fritidsverksamheten är en förlängning av skoldagen och för oss och våra elever är det viktigt att det också är tydligt, därför följer en stor del av personalen eleverna under hela dagen och eleverna fortsätter att arbeta med sina individuella mål.

Vi arbetar för att eleverna ska bli självständiga och få en innehållsrik fritid. Fritidshemsverksamheten erbjuder olika fria eller styrda aktiviteter, både ute och inne, allt utifrån elevernas ålder och förutsättningar.

### **ASD-klasserna:**

ASD-klasserna:

I augusti 2015 startades en ny särskild undervisningsgrupp på Rosenhillskolan för elever med diagnos inom ASD (diagnos inom autismspektrum). Gruppen bestod då av 7 elever i årskurserna F-4. Läsåret 16/17 hade gruppen ökat till 15 elever i årskurserna 1-5. Vi ser ett fortsatt stort behov från hemskolorna att ta emot elever med dessa utmaningar. Gemensamt för alla elever är att de haft stora svårigheter i tidigare verksamhet och många har en negativ syn på skolan och skolarbete. Måluppfyllelsen varierar för eleverna från godkänt i de flesta ämnen medan andra når målen i något enstaka ämne. Vi lägger stort fokus vid att arbeta med elevernas sociala utveckling.

Vidare är stödstrukturer i undervisningsmiljön viktigt för att ge eleverna verktyg under hela skoldagen varför stor vikt har lagts vid utformandet av klassrum och övriga lokaler.

### **Fritidshem ASD-klasserna:**

Pedagogerna på fritidshemmet följer eleverna under hela skoldagen och eleverna fortsätter att arbeta med sina individuella mål under fritidstiden och då med fokus på de sociala då deras utmaning många gånger ligger i att vistas i större sammanhang. Ett av målen är att varje individ ska våga/vilja/kunna delta i de olika aktiviteterna som fritids erbjuder med syfte att lära för livet. Detta medför stora utmaningar för våra elever och pedagoger. Att inte alltid ta den enkla vägen utan erbjuda verksamhet som kräver att eleven utmanar sig själv på många plan gör att de får möjlighet att träna på det som är individuella utmaningar under ledning av pedagoger som ständigt uppmuntrar och finns som stöd. De målstyrda aktiviteterna som är anpassade efter varje elev är både styrda och fria och genomförs individuellt och i grupp.

### **Rosenhillskolans vision:**

Vår vision för läsåret 18/19 innebär följande:

”Rosenhillskolan ska vara ett Kunskapscentrum som stödjer och fortbildar internt och externt där vi kopplar teori till praktik. En viktig del i utbildningen är lärmiljöer. Vår interna fortbildning för alla medarbetare är vida känd och en av anledningarna till att Rosenhillskolan är en attraktiv arbetsplats. Vi erbjuder alla föräldrar föräldrautbildning.

### **Behov i omgivningen:**

Vi ser ett fortsatt starkt intresse för vår verksamhet och har till läsåret 17/18 ett utökat elevantal på skolan. Läsåret 17/18 tar vi emot elever med flerfunktionsnedsättning och intellektuell funktionsnedsättning. Vi har kompetens och vilja att utveckla vår verksamhet och ser positivt på möjligheten att ta emot nya elevgrupper.

### **Analys av resultat läsåret 16/17:**

#### **Kunskapsresultat:**

Statistik över elevresultaten finns men då våra elevgrupper är små och antalet individer i varje årskurs är liten kan dessa inte publiceras utan att risk finns att resultat kan härledas till individ och därmed att sekretess bryts. Resultat redovisas istället i löpande text.

#### **Rosenhillskolans vision:**

Under läsåret 16/17 har fokus legat på att iscensätta vår interna fortbildning samt att erbjuda så många föräldrar som möjligt ABC-utbildningen.

#### **Lärmiljö:**

Utifrån våra elevers utmaningar under hela sin skoldag är en ständigt närvarande fråga hur vi optimalt utformar våra lärmiljöer. Vi ser miljön som den tredje pedagogen och lägger stor vikt vid att ständigt utveckla och förbättra denna. En anpassad lärmiljö jämnar ut olikheter och verkar inkluderande. Beskrivningen av den lärmiljö som är stödjande i den pedagogiska plattformen är ständigt närvarande för pedagogerna på Rosenhillskolan.

Exempel på satsningar för att utveckla lärmiljön under 16/17:

- ToS har genomfört regelbundna möten kring lärmiljöer i arbetslagen under ledning av en arbetsgrupp med specialist kompetens
- ASD har kvalitetssäkrat att lärmiljön är tydliggörande och säkerställa att alla klassrum har enhetliga bilder. yggd upp det tydliggörande
- Lind har organiserat så att en specialpedagog lyfts ur klass och arbetat med att säkerställa att miljön håller samma nivå i alla klasser.
- Klassråd, elevråd samt skolråd har nu bildstöd.
- För skolhälsovårdens insatser finns bildstöd.

#### **Handledning:**

Vi har under året strävat efter att tillgodose behovet av handledning. Vi har knutit kompetenta handledare till våra enheter men inte lyckats fullt ut. Behovet av, att i forum ledd av någon utanför skolan, få lyfta pedagogiska frågor med målet att utvecklas, är stort i en verksamhet som Rosenhillskolan.

#### **Fortbildning:**

Vi har under läsåret fortsatt att skicka medarbetare på högkvalitativa utbildningar såsom:

- Sunne, utbildning i ett pedagogiskt arbetssätt anpassat till barn och ungdomar med diagnos inom autismspektrum

- Studio 3, utbildning med målet att förstå och bemöta människor med utmanande beteenden och hur man genom lågaffektivt bemötande kan minska eller undvika konflikter och utbrott.
- SPSM's fortbildning kring grav språkstörning.
- SITS-kongress, föreläsningar under två dagar kring språkstörning.
- NPF-grundkurs (NPF-neuropsykiatriskfunktionsnedsättning)
- Riskkonferens för grundsärskolan
- Vår interna fortbildning

### Arbetsmiljö:

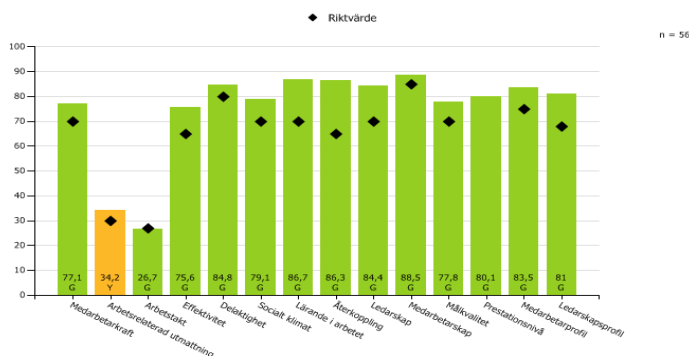
En bidragande och viktig del till hur elever mår i skolan är hur våra medarbetare mår på sin arbetsplats. Därför är det viktigt för oss att på allvar arbeta med allas arbetsmiljö.

Vi har fortsatt att lyfta begreppet KASAM – känsla av sammanhang utifrån begreppen meningsfullhet, begriplighet och hanterbarhet. Allas vår arbetsmiljö ska genomsyras av detta, för våra elever och våra medarbetare.

Vidare satsade vi på ett omtag av föreläsning om Värdskapet där vi strävar efter att få en kultur där vi välkomnar andra, varandra och oss själv.

Medarbetarenkäten som genomfördes jan/feb 2017 visad ett mycket fint resultat.

Vi har nu endast ett område som är gult, arbetsrelaterad utmattning, som vi utarbetat en handlingsplan kring.



### EHT- elevhälsoteamet:

Ett fungerande elevhälsoteam är en viktig länk för goda resultat.

Våra tre fokusområden för 16/17 har varit att:

- EHT styr insatserna så att frågeställningar kring nya utredningar och medicinering minimeras till förmån för hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete.
- starta bokcirkel med våra medarbetare kring litteratur som på olika sätt gör att vi tillsammans kan utveckla vårt elevhälsoarbete.
- alla medarbetare arbetar aktivt med förtroendefulla relationer för/med våra elever.

Utifrån fokusområdena ovan har en viktig del tillkommit i vårt arbete; vi har infört något som vi benämner som "Djupgenomgångar", en möjlighet för pedagoger tillsammans med EHT att i lugn och ro lyfta en elev där vi tillsammans, utifrån all

den information som finns om eleven, komma fram till vilka insatser som är aktuella att genomföra för att optimera elevens välmående och utveckling.

### **Skolråd:**

Läsåret 16/17 genomfördes två skolråd. Det innebär att de två elevråden träffat rektor, biträdande rektorer och enhetschefer samt andra nyckelpersoner på skolan för att lyfta viktiga frågor. Mötet genomförs med bildstöd. Skolråden resulterade bl.a. i en skolfest för alla elever på skolan.

### **Föräldraråd:**

Föräldrar från de olika enheterna har bjudits in till ett föräldraråd för information och diskussion kring skolfrågor i stort och smått.

### **IT:**

Läsårets fokusområden har varit:

- GAFE – att få alla medarbetare att kunna logga in och utifrån behov (yrkesoll) kunna använda GAFE
- Radiokanal - hela skolan, utifrån olika förutsättningar, bidrar med ett radioinslag.

### **Nöjda brukare:**

Vi möts återkommande av nöjda vårdnadshavare och elever. Många uttrycker en stor tacksamhet över att deras barn hamnat rätt och får en utvecklande skolgång något som är positivt inte bara för eleven utan för hela familjen:

Så här skriver en mamma:

*Bästa "Fröken"!*

*Vi är så tacksamma för dig och allt du gör.*

*Du förbättrar inte bara livet för "vår son" utan för hela vår familj.*

*Tack!*

### **Utvecklingsområden:**

Utifrån analysen ovan lyfter vi följande fokusområden:

#### **Rosenhillskolans vision för läsåret 17/18:**

Alla nya medarbetare genomgår vår interna fortbildning (vi säkerställer att alla genomgått fortbildningen).

Vi utbildar och stödjer internt inom kommunen för elever i behov av särskilt stöd (Tal- och språk, utvecklingsstörning, AST). Vi utökar vår externa utbildning

Vi erbjuder föräldrar till nya elever föräldrautbildningen ABC (Alla barn i centrum).. Föräldrautbildningen har nått fler.

### **Lärmiljö:**

Kvalitetssäkring fortsätter, alla våra miljöer ska präglas av en lärmiljö som möjliggör optimalt lärande. En viktig del är att säkerställa att nyckelpersoner är utsedda på enheterna.

Ett exempel är ett aktivitetsrum som inbjuder till rörelse samtidigt en möjlighet till återhämtning efter exempelvis affektutbrott.

Miljön för vår ny elevgrupp, elever med flerfunktionsnedsättning och utvecklingsstörning, kommer att inredas utifrån deras behov exempelvis genom att skapa en ”årstidsbana” med ljus- och ljusintryck.

### **Handledning:**

Inför läsåret 17/18 har vi nu lyckats knyta handledare till alla grupper. Dessa handledare är handplockade och besitter den kunskap som efterfrågas av våra medarbetare.

### **Fortbildning:**

Under läsåret 17/18 kommer följande fortbildningsinsatser att genomföras:

- Specialpedagogiskt lyft och Läslyftet, Skolverkets fortbildningsinsatser.
- Sunne, utbildning i ett pedagogiskt arbetssätt anpassat till barn och ungdomar med diagnos inom autismspektrum
- Studio 3, utbildning med målet att förstå och bemöta människor med utmanande beteenden och hur man genom lågaffektivt bemötande kan minska eller undvika konflikter och utbrott.
- SPSM's fortbildning kring grav språkstörning.
- SITS-kongress, föreläsningar under två dagar kring språkstörning.
- Nationell konferens för grundsärskolan
- Vår interna fortbildning
- Nationell Skolledarkonferens

### **Arbetsmiljö:**

Under slutskedet av vt – 17 gick vi från idé till verklighet, vi initierade skapandet av en arbetsmiljöapp – ”Tempen”. Syftet med appen är att på ett tidigt stadium kunna se tecken på en osund arbetsmiljö på individnivå för alla våra medarbetare. Idén har sitt ursprung i det arbete som under en längre period genomförts på Lindskolan där man mätt upplevelsen av sin arbetsdag men då i en analog form utifrån ett grupperspektiv. Vi ser med spänning fram emot att ta denna app i bruk under läsåret 17/18.

### **EHT – elevhälsoteamet:**

Våra fokusområden för läsåret är följande:

- Ge kunskap till alla våra elever, de som arbetar med våra elever och vårdnadshavare om sociala mediars påverkan och inverkan.
- Utveckla rutiner för ”djupgenomgångar” och EHS (elevhälsosamtal där föräldrar bjuds in) bland annat genom upprättande av ”lathundar”

- Dagordning för gemensamt EHT-möte för att säkerställa att vi inte tappar de hälsofrämjande och förebyggande insatserna.

**IT:**

Under läsåret 16/17 löpte ett projekt i form av en radiokanal på skolan. Vi vill inte tappa det konceptet och uppmuntrar därför klasser att använda sig av den när de exempelvis vill redovisa eller berätta om en aktivitet.

Under läsåret 17/18 blir vårt IT-fokus följande:

- Programmering, där målet är att eleverna får en förståelse och intresse för grundläggande kodning.
- Film – ett projekt för att stärka sammanhållning och kollektivt lärande med ytterligare ett digitalt verktyg.