

Rektorsområde Visättra

Systematiskt kvalitetsarbete för perioden 2016/2017

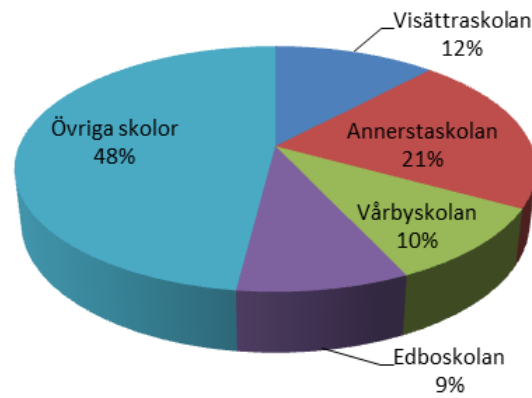
Visättraskolan växer. Vi har gått från att höstterminen 2013 ha 250 elever till att idag ha närmare 370 stycken elever. Det här innebär att vi på några år har ökat elevunderlaget med ca 50 %.

Vi har det här läsåret för första gången haft två stycken klasser i årskurs 6, och vi hade inför det här läsåret tre klasser i årskurs 1. I de yngre åldrarna har vi stora klasser om ca 30 elever/klass och inför nästa läsår har vi behövt hänvisa sökande till andra skolor pga platsbrist. Med anledning av stängningen av Migrationsverkets boende på Björnkullaringen, så tvingades 17 av våra nyanlända elever flytta till nya boenden på olika platser runt om i Sverige. Trots det har platserna fyllt på med nya elever och inför nästa läsår har vi 375 elever. Vi ser att vi får svårt att ta emot fler elever nu då lokalerna begränsar oss. För att kunna fortsätta ta emot fler elever skulle skolan behöva byggas ut, men också tillgodose personalens behov i form av en lösning på vår parkeringssituation.

Under hela läsåret har vi tagit emot många nyanlända elever och har haft stora grupper i våra två förberedelseklasser. Under läsåret 2016/17 tog vi i Huddinge emot 274 nyanlända elever i kommunen. Vi tog emot 33 stycken av dessa, vilket motsvarar 12 % (F-9) Det är också Visättraskolan som tagit emot flest nyanlända elever i årskurserna F-6. 33 stycken började hos oss under året vilket motsvarar 17 % (F-6). Annerstaskolan har tagit emot flest elever om man ser till årskurs F-9, 21 %.

Ser man till nedanstående diagram, så ser man att det var fyra av Huddinges kommunala skolor som under läsåret 2016/2017 tog emot över 50 % av de nyanlända eleverna i årskurs F-9. Det här är givetvis något som märks av i skolornas resultat, och det är därför viktigt att ha förförståelsen för skolornas olika förutsättningar innan man tittar på och analyserar resultaten.

Mottagande av nyanlända elever åk F-9 Läsåret 2016/17



Trots att vi tog emot fler nyanlända föregående läsår, så har det detta år upplevts vara en minst lika stor in- och utflyttning på skolan. En stor anledning till detta är just stängningen av asylboendet, där 17 av våra nyanlända elever tvingades flytta till andra boenden runt om i Sverige, och att platserna snabbt fylldes på med nya elever. Flera kom från Segeltorpsskolan (boendet i Kungens kurva) där de har fullt.

Ca 20 % av Visättraskolans elever definieras som nyanlända och ca 85 % av våra elever har ett annat modersmål än svenska. Vi har som ambition- och organiserar för att nyanlända elever redan från början ska få undervisning i samtliga ämnen, vilket också innebär att de ska bedömas i samtliga ämnen, oavsett hur kort tid de varit i Sverige och fått undervisning i svensk skola. Många elever har börjat hos oss löpande under hela läsåret och det faller sig naturligt att de här eleverna inte har uppnått målen i samtliga ämnen. En ytterligare aspekt är att det i många fall är svårt att få tillräcklig studiehandledningstid eller någon studiehandledning alls på alla elevernas modersmål. Flera elever saknar skolbakgrund eller har fått göra långa uppehåll i sin skolgång p.g.a. krig och oroligheter. För dessa elever är studiehandledning såklart en hjälp, men av naturliga skäl har de svårt att uppnå de ämneskunskaper som behövs, på den korta tiden de gått i vår skola, för att de ska räknas ha uppnått kunskapskraven - även med studiehandledning. En enorm utmaning för verksamheten i stort.

För att lyckas åstadkomma en sådan utvecklingsresa som vi har gjort på Visättraskolan, så behöver man ha ett grymt team och vilket TEAM vi har på Visättraskolan! Det är få förunnat att få arbeta på en arbetsplats med en sådan hög trivselfaktor som vi har, vilket också de fortsatt mycket goda resultaten på medarbetarenkäten visar¹. Med ett positivt arbetsklimat kan vi lägga all tid och kraft på det vi är på skolan för att göra, att bedriva en skolverksamhet av absolut toppklass! Personalen är själva stommen i verksamheten! Ett kompetent, professionellt och samarbetat team med hjärta för verksamheten är själva grundförutsättningen för att bedriva en verksamhet av hög kvalitet! Vi har haft förmånen att ha en väldigt [låg personalomsättning](#), vilket inte är allt för vanligt i dagens skolsverige där många skolor drabbas av hög omsättning. Det här är en framgångsfaktor då vi inte behöver ”starta om” hela tiden, utan vi kan fortsätta att arbeta och utveckla verksamheten tillsammans.

Våra ledord styr oss i rätt riktning, **Kunskap, Trygghet och Trivsel**. Vi menar att det är arbetet utifrån dessa ledord som möjliggör att våra elever lyckas i skolan.

¹ Prestationsnivå på 88,7 (2016 = 87,8)

Kunskap

Vi analyserar resultaten utifrån olika perspektiv. Vi tittar på resultaten med och utan våra nyanlända elever, och vi tittar framför allt på progressionen. Då vi är en av de skolor som tar emot många nyanlända, vilket sker löpande under hela läsåret, så är det inte alltid helt enkelt att se till progressionen för respektive klass, utan vi går då in och tittar på individnivå. Genom att tydliggöra för elevernas förutsättningar, så skapar det en förförståelse för de resultat vi presenterar i denna analys. Vi kan se att vi utifrån våra elevers förutsättningar överlag har nått ett mycket bra resultat för läsåret 2016/17!

På Visättraskolan har vi vårterminen i årskurs 6 18 elever som definieras som nyanlända, dvs. 39 % av våra elever i årskurs 6 har gått i svensk skola i mindre än fyra år. 5 av eleverna kom 2016, 8 av eleverna under 2015, 3 under 2014 och 2 i slutet av 2013. Utifrån dessa förutsättningar så kan vi se att det här är ett av de bästa resultaten som vi kunnat redogöra för på Visättraskolan. En enorm prestation av eleverna tillsammans med lärarna.

Då det är långt ifrån alla skolor i Huddinge kommun som detta läsår har tagit emot nyanlända, så är det intressant att läsa av resultaten med och utan att räkna med våra nyanlända och se hur resultaten står sig i jämförelse med kommungenomsnittet. Vi kan då se att våra elever i årskurs 6 har lyckats väldigt bra, både i jämförelse med kommungenomsnittet, men också i jämförelse med skolor som har ett liknande upptagningsområde.

Progressionen för de nyanlända eleverna från höstterminen till vårterminen är enorm. Meritvärdet ökade från 65,0 till vårterminens 135,0 och minst E i lästa ämnen ökade från 6,7 % till 38,9 %. Även eleverna som inte definieras som nyanlända har haft en kraftig progression. Meritvärdet ökade från 185,3 till 215,6, vilket är högre än kommungenomsnittet. Minst E i lästa ämnen ökade för samma elevgrupp från 63,3 till 85,2 vilket också ligger högre än kommungenomsnittet.

| | Meritvärde: Alla | Nyanländ: Ja | Nyanländ: Nej |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| HT-16 | 165,2 | 65,0 | 185,3 |
| VT-17 | 199,2 ² | 135,0 | 215,6 |

| | Minst E i lästa | Nyanländ: Ja | Nyanländ: Nej |
|--|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
|--|----------------------------|-------------------------|--------------------------|

² Kommungenomsnittet 210,9

| | ämnen: Alla | | |
|--------------|-------------------|------|------|
| HT-16 | 44,4 | 6,7 | 63,3 |
| VT-17 | 66,7 ³ | 38,9 | 85,2 |

Vi har under läsåret fortsatt att lägga ett stort fokus på det kollegiala lärande på Visättraskolan, detta med syfte att utveckla undervisningen och öka lärandet. Det kollegiala lärandet har haft fokus på IT i undervisningen, språkutveckling samt den pedagogiska plattformen. Vad gäller arbetet med språkutveckling så har vi lagt ner mycket tid inom ramen för det kollegiala lärandet på intern fortbildning vad gäller språkutvecklande arbetssätt. Här har vi även arbetat aktivt med speglingar och feedback till lärarna för att förankra arbetet i praktiken. I vår gemensamma mall för de pedagogiska planeringarna framgår det på vilket sätt lärarna arbetar språkutvecklande och hur lärarna använder IT. Nästa läsår kommer vi lägga till fokus på det entreprenöriella lärandet, och även det ska synliggöras i de pedagogiska planeringarna.

För att utveckla arbetet med IT, så har vi också här arbetat aktivt med intern fortbildning för personalen och då med fokus på G-suite och dess möjligheter, men också de möjligheter som kommer med det digitala verktyget i sig (ipad). Vi har skapat förutsättningarna i verksamheten för att alla lärare ska kunna använda sig av digitala verktyg i det dagliga arbetet. Vi har byggt ut antalet accesspunkter, alla elever i årskurs 1-6 har ett digitalt verktyg och vi har en IT-administratör på heltid som finns där för att hjälpa lärarna att hantera det praktiska för att få tekniken att fungera. Vi har på kort tid gått från att vara en skola med ett 50-tal paddor inlåsta i ett förråd, till att vara en ”En-till-En-skola”. [När vi var och besökte BETT i London, så blev det påtagligt hur långt vi har kommit i vårt arbete.](#) Vi kommer att arbeta vidare med att utveckla undervisningen, och där använder vi gärna IT för att förstärka undervisningens kvalitet och där lärarna och eleverna ges möjligheter som inte var möjliga utan.

Vi arbetar vidare i [Kunskapsportalen](#) för att på så sätt öka kvalitén i verksamheten, men också likvärdigheten. Vi tog fram kunskapsportalen för att skapa en röd tråd i verksamheten, kvalitetssäkra att eleverna på Visättraskolan erbjuds undervisning som täcker det centrala innehållet, så de ges möjlighet att visa sina färdigheter och uppnå kunskapskraven. Kunskapsportalen ska ge en större förståelse för syftet med undervisningen samt en förståelse för *vad* som

³ Kommungenomsnittet = 80,5

bedöms och *hur* det ska bedömas. För lärare och skolledning blir det lättare att systematiskt följa upp vad eleverna fått undervisning i.

Vi fortsätter arbetet med att kvalitetssäkra undervisningen på Visättraskolan, här kommer vi ta mycket hjälp av förstelärarna som på olika sätt ska se över de pedagogiska planeringarna. Vi kommer också arbeta för att undervisningen allt mer ska vara ämnesövergripande och att den ska utgå från olika teman. För att möjliggöra detta har vi redan under vårterminen 2017 avsatt tid för lärarna att träffas och planera inför läsåret 2017/2018. Även fritidsverksamheten har under läsåret 2016/17 i ännu högre utsträckning arbetat med teman, och där deras samtliga aktiviteter ska genomsyra detta tema. Exempelvis startar de upp läsåret med temat ”vänskap”. Personalen arbetar då med olika roller, samtal och samarbetsövningar för att öka förståelsen och respekten för varandras likheter och olikheter. Ämnesövergripande arbete med utgångspunkt i ett tema är något vi kommer arbeta vidare med och under nästa läsår. Ett mål för oss är att det framöver ska finnas en tydligare röd tråd mellan skolans verksamhet och fritidshemmets.

Nästa läsår tar vi det kollegiala lärandet ett steg vidare, där vi kommer lägga fokus på olika områden i verksamheten. Vi har tagit fram olika [arbetsgrupper som i sin tur har fått en tydlig uppdragsbeskrivning](#) för hur de ska arbeta under läsåret. För att arbetet i grupperna ska vila på beprövad erfarenhet och forskning, så har lärarna i respektive arbetsgrupp fått beställa in facklitteratur. De här grupperna kommer att träffas minst en gång i veckan. Det här är ett arbete som ska bli väldigt spännande att följa.

Trygghet

Trivsel och trygghet är avgörande förutsättningar för att eleverna ska kunna lära sig i skolan, och då är det viktigt att dessa områden prioriteras.

I jämförelse med skolenkäten 2015, så har indexvärdet gällande trygghet ökat rejält, från 8,0 till 9,2, vilket är oerhört glädjande. På fritidshemmets enkät blev siffrorna ännu högre, från 8,8 2015 till årets rekordsiffra på 9,4. Tillsammans med nöjdhet är tryggheten de bästa resultaten i årets enkät. Det här tyder på att vi har lyckats i vårt arbete med att skapa en skola där eleverna trivs och mår bra, vilket är de bästa förutsättningarna för att eleverna ska kunna lära sig. Vi har arbetat för att organisera verksamheten där just arbetet med trygghet sätts i fokus.

De två avgörande faktorerna för den ökade tryggheten på fritidshemmet är lokalerna och personaltätheten. Vi hyr from detta läsår Ung Zons lokaler. Ung Zon är Visättras fritidsgård och ligger i direkt närhet till Visättraskolan. Det här har inneburit att eleverna i årskurs 3-6 har sin fritidsverksamhet där. Det här har skapat ett ökat lugn i verksamheten, och en ökad trygghet, framför allt för våra yngsta elever. Vi har en hög vuxennärvaro på fritids, och alla de som arbetar på fritids finns i klasserna och ute på rasterna under skoltid. Det här är vuxna som våra elever känner sig trygga med.

Hos oss är tryggheten och elevhälsan prioriterad. Vi har sedan våren 2016 en biträdande rektor med ansvar för elevhälsan. Det var skolans dåvarande kurator som fick tjänsten, detta då det var viktigt för oss att synliggöra vikten av elevhälsan och då även i skolans ledningsorganisation. Biträdande rektor med ansvar för elevhälsan ansvarar för skolans elevhälsoteam. Likaså ansvarar han för skolans trygghetsteam, och ansvarar för genomförandet av skolans projekt med #roligareraster. Till sin hjälp har han skolans trygghetsansvarig/kurator, och trygghetsteamet.

Arbetet med tryggheten på skolan har uppmärksammats på flera sätt, bland annat har biträdande rektor Erik Hall och skolsköterskan Norma Bento varit talare på SPSM ”Dialogkonferens – Att höja skolans elevhälso-kompetens”. I slutet av februari blev vi kontaktade av TV 4 Nyheterna som i samband med Skolinspektionens rapport om ökade kränkningar i skolorna ville lyfta Visättraskolan som ett positivt exempel i hur man kan öka tryggheten på skolan. Ett uppmärksammande och ett inslag vi givetvis är oerhört stolta över!

Nästa läsår kommer också Erik Hall och rektor Semira Vikström föreläsa i Stockholm och i Göteborg, konferens arrangerad av Skolporten, ”Elevhälsa – stöd elevernas utveckling mot utbildningens mål”.

Under 2017/2018 kommer vi att arbeta vidare med trygghetsarbetet och vi inleder årets arbete med att implementera den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling. [Vår vision är alla elever på Visättraskolan ska ha en förtroendefull relation till minst en vuxen på skolan.](#)

Trivsel

*”Vi är jättenöjda med vår skola så vi har inga förbättringsområden. Vi är trygga på skolan. Vi får en ny skolgård. Vi har Visättraskolans dag, skoldisco ett roligt fritids där vi får vara på Ung Zon, vi har roliga belöningar och vi får besök av kändisar. Vi älskar vår skola”!*⁴

I jämförelse med enkäten 2015 år så har resultaten för nöjdhet ökat rejält, från 8,0 till 9,2, vilket är oerhört glädjande. Trots att 9,2 är en fantastisk siffra, så visar fritidshemmet en ännu högre siffra, 9,5, gällande trivseln! Tillsammans med tryggheten är nöjdheten de bästa resultaten i årets enkät. Just frågan ”Jag är nöjd med min skola” och ”Jag är nöjd med mitt fritidshem” är de frågor som fått flest högsta poäng av eleverna i enkäten. Jätteroligt! Det här tyder på att vi lyckas i vårt arbete med att skapa en skola där eleverna trivs och mår bra, vilket är de bästa förutsättningarna för att eleverna ska kunna lära sig. Årets indexvärde i jämförelse med kommunens 8,1 är också betydligt högre. 10 av de 15 klasserna som deltagit har ett indexvärde på 9,0 och högre. Flera av klasserna ligger till och med på ett indexvärde högre än 9,5, varav två klasser har ett indexvärde på 10,0, vilket är ett fantastiskt resultat.

Vi arbetar mycket med sociala medier, Facebook och Instagram där vi fått följare runt om i hela Sverige. På Facebook har vi närmare 850 följare och inlägg som läggs ut där kan nå flera tusen personer. Det har blivit en plattform för oss att nå ut med vår verksamhet och är en stark bidragande faktor till en ökad stolthet och ”VI-känsla”.

Under det här läsåret har vi använt våra klassbloggar och ledningens informationsblogg som den huvudsakliga informationskanalen mellan skola och hem. Föräldrarna kan enkelt följa bloggarna de vill läsa genom att fylla i sin e-postadress. På så sätt får de inläggen direkt i sin mejlkorg. Inlägg som ledningen lägger ut i informationsbloggen länkas också per automatik till Visättraskolans Facebook-sida, så när något händer når vi snabbt ut med information. Exempel på det är när polisen av olika anledningar har varit på skolan, då kan vi snabbt informera föräldrarna och skapa ett lugn. Det här har varit mycket uppskattat.

⁴ Citat från en av klassernas kvalitetsrapporter i arbetet med elevenkäten.

Vi arbetar mycket för att öka nöjdheten och stoltheten över Visättraskolan. Vi försöker hela tiden göra det "lilla extra" för våra elever, exempelvis [Visättraskolans dag](#), skoldisco minst fyra gånger/läsår, Ministjärnorna, Tomterocken och mycket mer. I år på Ministjärnorna var Gee Dixon, känd rappare från Visättraskolan, med och [skrev en låt tillsammans med eleverna](#). Nästa läsår startar vi ännu en gång upp med "Visättraskolans dag" som kommer besökas av Sean Banan, [se hans hälsning till eleverna här](#). Vi vill helt enkelt att alla ska trivas på skolan, och att alla elever ska känna att vi vuxna gör vårt allra yttersta för att skapa den allra bästa skolan för dem.

Under läsåret har vårt arbete på olika sätt uppmärksammats i media, vi har också fortsatt spela in avsnitt i vår egen filmserie "[Visättraskolan – En helt \(o\)vanlig skola](#)".

Rent personalmässigt så har vi en utmaning under höstterminen. Vi har fyra lärare som är föräldralediga, tre av lärarna är helt tillbaks i början av januari. Vi har också två lärare som nu till sommaren går i pension. Vi har tre lärare som i skrivande stund slutar hos oss till hösten, en lärare som ska arbeta heltid på den skola hon tidigare delat tjänst med, en som flyttar till Helsingborg, och en av våra lärare går vidare till att bli rektor i Hedemora kommun. I skrivande stund är det inga fler lärare som slutar, så personalomsättningen är låg inför nästa läsår om man utgår från att någon väljer att avsluta sin tjänst. Inför nästa läsår har vi ett gäng med nya lärare som börjar, fem stycken och vi har vad det känts lyckats göra riktigt bra rekryteringar. Många sökande, vilket har möjliggjort att man har kunnat välja en med rätt behörighet, men också någon som kommer passa in hos just oss på Visättraskolan. Det blir ett spännande läsår med många nya kollegor som kan föra med sig nya tankar, nya arbetssätt, ny energi, erfarenhet och kompetens.

Som rektor är jag oerhört stolt över vår verksamhet och över det vi har åstadkommit under läsåret 2016/17. När jag klev på uppdraget som rektor på Visättraskolan höstterminen 2013, så var resultaten låga på många områden, och då framför allt sett till våra ledord; *kunskap, trygghet* och *trivsel*. Mitt mål har därför varit att få till den bästa arbetsplatsen, så att vi ska kunna erbjuda våra elever en fantastisk skola med hög kvalitet och där eleverna på Visättraskolan lyckas i sitt lärande, och där de trivs och känner sig trygga. En skola man är stolt över och där eleverna lyckas lika bra som eleverna på skolor i mindre utsatta områden. Vi har lyckats väldigt bra i det här arbetet. Vi är ett team som hela tiden vill utvecklas och som hela tiden vill lite mer, det är något som inspirerar och

motiverar. Det är en ynnest att få vara med om en sådan här fantastisk utvecklingsresa!

/Semira Vikström #Stoltrektor

[Visättraskolan i media – stolta ögonblick under läsåret!](#)

[Visättraskolans filmserie – Visättraskolan – En helt \(o\)vanlig skola!](#)



Kunskapsresultat

Resultat redovisat för alla elever, dvs. inkluderat elever i särskilda undervisningsgrupper och elever i förberedelse- och mottagningsklasser.

| Andel elever som klarat alla delprov – medelvärde av alla delprov | VT-15 Resultat RO | VT-16 Resultat RO | VT-17 Resultat RO | VT-17 Kommun totalt |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| Åk. 3 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 16/17 |
| Nationella prov åk 3 | | | | |
| Ma | 31,3 | 83,3 % | 90,2 | 91,1 |
| Sv | 63,6 | 88,0 % | 94,0 | 94,0 |
| SVA | 37,8 | 76,5 % | 85,7 | 86,7 |

Resultat på de olika delproven i årskurs 3:

| MATEMATIK | Antal elever ⁵ | Uppnått antal | Uppnått procent | Ej uppnått antal | Ej uppnått procent |
|--|---------------------------|---------------|-----------------|------------------|--------------------|
| A – Muntlig uppgift | 42 | 39 | 92,9 | 3 | 7,1 |
| B – Mönster och talföljder | 42 | 37 | 88,1 | 5 | 11,9 |
| C – Lösa enkla problem | 42 | 39 | 92,9 | 3 | 7,1 |
| D – Positionssystemet | 42 | 42 | 100,0 | 0 | 0 |
| E – Problemlösning | 42 | 35 | 83,3 | 7 | 16,7 |
| F1 – Omkrets, area | 42 | 40 | 95,2 | 2 | 4,8 |
| F2 – Skriftliga räknemetoder | 42 | 30 | 71,4 | 12 | 28,6 |
| G1 – Positionssystemet | 42 | 39 | 92,9 | 3 | 7,1 |
| G2 – Huvudräkning | 42 | 40 | 95,2 | 2 | 4,8 |
| SVENSKA | Antal elever | Uppnått antal | Uppnått procent | Ej uppnått antal | Ej uppnått procent |
| A – Muntlig uppgift | 28 ⁶ | 28 | 100,0 | 0 | 0 |
| B – Läsa, berättande text | 28 | 27 | 96,4 | 1 | 3,6 |
| C – Läsa, faktatext | 28 | 27 | 96,4 | 1 | 3,6 |
| D – Enskild högläsning | 28 | 27 | 96,4 | 1 | 3,6 |
| E – Enskilt textsamtal | 28 | 27 | 96,4 | 1 | 3,6 |
| F – Skriva, berättande text | 28 | 25 | 89,3 | 3 | 10,7 |
| G – Skriva, stavning och interpunktion | 28 | 27 | 96,4 | 1 | 3,6 |
| H – Skriva, faktatext | 28 | 25 | 89,3 | 3 | 10,7 |
| SVENSKA SOM ANDRASPRÅK | Antal elever | Uppnått antal | Uppnått procent | Ej uppnått antal | Ej uppnått procent |
| A – Muntlig uppgift | 13 ⁷ | 12 | 92,3 | 1 | 7,7 |
| B – Läsa, berättande text | 13 | 10 | 76,9 | 3 | 23,1 |
| C – Läsa, faktatext | 13 | 9 | 69,2 | 4 | 30,8 |
| D – Enskild högläsning | 13 | 11 | 84,6 | 2 | 15,4 |

⁵ Totalt 46 elever i årskurs 3, 42 elever har genomfört de nationella proven. 12 av de 45 eleverna är nyanlända dvs ca 26 %

⁶ 29 elever läser enligt kursplanen i svenska, en elev har inte genomfört de nationella proven i svenska.

⁷ 16 elever läser enligt kursplanen i svenska som andraspråk, tre elever har inte genomfört de nationella proven i svenska som andraspråk.

| | | | | | |
|--|----|----|------|---|------|
| E – Enskilt textsamtal | 13 | 13 | 100 | 0 | 0 |
| F – Skriva, berättande text | 13 | 12 | 92,3 | 1 | 7,7 |
| G – Skriva, stavning och interpunktion | 13 | 9 | 69,2 | 4 | 30,8 |
| H – Skriva, faktatext | 13 | 12 | 92,3 | 1 | 7,7 |

| Andel elever som fått minst provbetyget E samt elevernas genomsnittliga meritvärde och andel elever med minst E i lästa ämnen | VT-14 Resultat RO | VT-15 Resultat RO | VT-16 Resultat RO | VT-16 Kommun totalt |
|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Åk. 6 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 16/17 |
| Nationella prov åk 6 | | | | |
| En | 100 | 96 % | 97,2 | 96,2 |
| Ma | 100 | 96 % | 97,6 | 92,1 |
| Sv | 100 | 86 % | 96,3 | 94,7 |
| SVA | 92,9 | 95 % | 62,5⁸ | 71,8 |
| Kunskap åk 6 | | | | |
| Meritvärde | 225,8 | 203,7 | 199,2⁹ | 210,7 |
| Minst E i lästa ämnen | 95,5 | 79,3 | 66,7¹⁰ | 79,9 |

⁸ 39 % nyanlända elever i årskurs 6 vårterminen -17. Räknar man inte med de nyanlända eleverna ligger procentsatsen på 94,7.

⁹ 39 % nyanlända elever i årskurs 6 vårterminen -17. Meritvärdet blev 215,6 om man inte räknar med antalet nyanlända elever, höstterminen var meritvärdet 185,3. Våra nyanlända elever fick ett meritvärde på 135 (HT-16 var meritvärdet 65). Vi kan se en mycket positiv progression.

¹⁰ 39 % nyanlända i årskurs 6 vårterminen -17. 10 av 46 elever går i skolans FBK-klass. Om vi inte räknar med de nyanlända eleverna så är det 85,2 av eleverna som har uppnått lägst betyget E. Höstterminen -16 var resultatet 63,3. För våra nyanlända elever var vårterminens resultat 44,4 i jämförelse med höstterminens resultat på 6,7.

Grundskoleenkät

Kunskap samt ansvar och inflytande

Resultat redovisat för grundskoleenkät

| <i>Resultatet redovisas med styrta.</i> | Resultat VISÄ | Högsta resultat VISÄ | Lägsta resultat VISÄ | Kommun totalt | Kommun Åk 1-6 | Kommun Åk 7-9 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| Skola | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 |
| Lärande | 8,6 | 9,8 | 7,3 | 7,3 | 7,6 | 6,4 |
| Inflytande | 8,7 | 9,8 | 6,5 | 7,8 | 8,1 | 6,9 |

Normer och värden

| <i>Resultatet redovisas med styrta.</i> | Resultat VISÄ | Högsta resultat VISÄ | Lägsta resultat VISÄ | Kommun totalt | Kommun Åk 1-6 | Kommun Åk 7-9 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| Skola | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 |
| Trygghet | 9,2 | 9,9 | 8,0 | 8,5 | 8,6 | 8,1 |

Nöjda invånare – god kommunal verksamhet

| <i>Resultatet redovisas med styrta.</i> | Resultat VISÄ | Högsta resultat VISÄ | Lägsta resultat VISÄ | Kommun totalt | Kommun Åk 1-6 | Kommun Åk 7-9 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| Skola | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 |
| Nöjdhet | 9,1 | 10,0 | 7,7 | 8,1 | 8,4 | 7,2 |

| <i>Resultatet redovisas med styrta.</i> | Resultat VISÄ | Högsta resultat VISÄ | Lägsta resultat VISÄ | Kommun totalt | Kommun Åk 1-6 | Kommun Åk 7-9 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| Skola | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 |
| IT i undervisningen | 9,0 | 9,8 | 7,9 | 7,7 | 7,6 | 7,9 |

| <i>Resultatet redovisas med styrta.</i> | Resultat VISÄ | Högsta resultat VISÄ | Lägsta resultat VISÄ | Kommun totalt | Kommun Åk 1-6 | Kommun Åk 7-9 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| Skola | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 |
| Kost | 8,3 | 9,4 | 5,8 | 6,9 | 7,1 | 6,2 |

Fritidshemsenkät

Kunskap samt ansvar och inflytande

Resultat redovisat för fritidshemsenkät.

| <i>Resultatet redovisas med styrta.</i> | Resultat VISÄ | Högsta resultat VISÄ | Lägsta resultat VISÄ | Kommun totalt |
|---|--------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|
| Fritids | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 |
| Lärande | 9,2 | 10 | 6,7 | 7,5 |
| Inflytande | 9,4 | 10 | 8,0 | 8,4 |

Normer och värden

| <i>Resultatet redovisas med styrta.</i> | Resultat VISÄ | Högsta resultat VISÄ | Lägsta resultat VISÄ | Kommun totalt |
|---|--------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|
| Fritids | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 |
| Trygghet | 9,6 | 9,8 | 8,6 | 8,9 |

Nöjda invånare – god kommunal verksamhet

| <i>Resultatet redovisas med styrta.</i> | Resultat VISÄ | Högsta resultat VISÄ | Lägsta resultat VISÄ | Kommun totalt |
|---|--------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|
| Fritids | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 |
| Nöjdhet | 9,5 | 10 | 8,7 | 8,9 |

| <i>Resultatet redovisas med styrta.</i> | Resultat VISÄ | Högsta resultat VISÄ | Lägsta resultat VISÄ | Kommun totalt |
|---|--------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|
| Fritids | 16/17 | 16/17 | 16/17 | 16/17 |
| Övrigt (Lugn och ro) | 8,5 | 10 | 7,0 | 7,0 |